

ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

STUDY AND FORMING THE MOTIVATION OF LEARNING

Aksana Pisaryk

Państwowa Instytucja Edukacji «Średnia szkoła №1»
Białoruś, 223710 Soligórszk, ul. Naruckiego 7

Czesław Jakubowski

Białoruski Narodowy Uniwersytet Techniczny
Zakład Wytrzymałości Materiałów Wydziału Budowy Maszyn
Białoruś, 220127 Mińsk, Niezależności 65
e-mail: r4a@mail.ru

Andrzej Jakubowski

Akademia Morska w Szczecinie
Zakład Mechaniki Technicznej
Polska, 70-500 Szczecin, Wały Chrobrego 1-2
e-mail: a.jakubowski@am.szczecin.pl

Abstract: The necessity of study the students motivational sphere, allowing to set the level of their educational activity and attitude toward learning, is shown. The diagnostic receptions of the study reasons are described, including at the backward students. The results of the motivation study are basis for forming it on the separate stages of a lesson. The special tasks for strengthening of motivation are offered. Some modern educating technologies for development of motivational sphere are considered.

Keywords: knowledge, educational activity, motivation, attitude toward learning, stages of a lesson, special tasks, technologies of educating.

Введение

В современном процессе обучения важным является создание такого психологического климата, в котором обучающиеся чувствовали бы себя комфортно. Это является основой воспитания их мотивационной сферы. Создание положительных мотивов учения в настоящее время является ключевой проблемой повышения качества обучения, так как мотивационное состояние учащихся носит чрезвычайно неустойчивый характер, и педагог вынужден постоянно поддерживать их заинтересованность, формировать у них положительную мотивацию учения [1]. Процесс воспитания мотивационной сферы имеет две стороны - изучение мотивации и ее формирование.

Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив. У каждого учащегося следует выявить состояние

его познавательной сферы (умение учиться и обученность, возможность учиться и обучаемость), а также состояние волевой и эмоциональной сферы (цели, переживания в ходе учения). Но для педагога это вызывает определенные трудности:

- организационные, связанные с отсутствием времени и возможности всестороннего исследования уровня обученности учащихся;
- технические, связанные с отсутствием доступных педагогу методик и приемов изучения мотивации;
- технологические, связанные с невладением педагогом арсеналом средств изучения мотивации, которым располагает педагогическая наука.

Результаты изучения являются основой для планирования процесса формирования мотивации. Формировать мотивацию - значит поставить учащегося в такие условия и ситуации проявления активности, чтобы

желательные мотивы и цели складывались и развивались у него с учетом и в контексте его прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений. Здесь задачи педагога заключаются в следующем:

- учащиеся постоянно должны быть мотивированы к действиям на всех этапах урока (в начале, в ходе и в конце урока);
- на каждом уроке и на каждом его этапе учащиеся должны осознавать, почему и для чего нужно изучать данный раздел программы;
- необходимо отвлечь учащихся от посторонних занятий и дать им стимул для начала усиленного процесса мышления;
- следует использовать задания на рефлекссию и различные формы взаимопроверки и взаимооценки своей деятельности.

Формирование мотивации является целенаправленным, если педагог сравнивает полученные результаты с исходным уровнем. Поэтому в работе педагога изучение и формирование мотивации учащегося неразрывно связаны. И от того, какие будут созданы педагогические ситуации и какие указаны воздействия на мотивацию, зависит сформированность как отдельных ее компонентов, так и мотивация в целом [1].

Изучение мотивации учения

Ради чего учиться? Что может побудить к учению?

Учение в широком смысле слова - это процесс приобретения новых знаний. Но не всякое учение является учебной деятельностью. Учение осуществляется как учебная деятельность, если учащийся овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения, если он усваивает способы работы со знаниями, а также с самим собой, приобретая таким образом навыки самоконтроля и самооценки [2, стр. 104].

Педагог, умеющий целостно воспринимать учащегося, всегда мысленно сопоставляет мотивацию учения с тем, как тот умеет учиться [3]. Внимательно наблюдая за учащимися, наставник подмечает, что интерес к учению, возникший без опоры на прочные умения и навыки в учебной работе, угасает. И наоборот, успешное выполнение учебной работы за счет владения умением учиться само по себе является сильным мотивирующим фактором. Умение учиться включает в себя запас знаний и учебную деятельность (эти две стороны

характеризуют обученность), а также способность учиться в будущем (обучаемость).

Знания. В широком смысле слова - это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, образ его реальности в форме понятий и представлений. Знание в узком смысле - это обладание проверенной информацией, позволяющей решать поставленную задачу.

При диагностике знаний педагогу важно не просто в общем виде указать на недостаточность знаний учащегося, а, возможно, более точно определить, чего именно в его знаниях не хватает. При этом выделяют следующие параметры знаний: этапы и уровни усвоения знаний, качество знаний [2, стр. 97].

Этапы усвоения знаний могут быть представлены в такой последовательности: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в незнакомых условиях, оценивание. При анализе глубинных причин нежелания учиться может оказаться, что развитию интереса к учению мешает низкое усвоение знаний, когда учащийся, находясь на первом этапе, может просто пересказать содержание и только в отдельных случаях находится на этапе понимания. Интерес к предмету нередко возникает у тех, кто находится на этапе активного применения знаний и их оценивания. Следовательно, для анализа причин отношения к учению желательно выявить наиболее характерные для данного учащегося этапы усвоения знаний.

Каждый из названных этапов усвоения может осуществляться на разном уровне. Выделяют репродуктивный и продуктивный уровни. Например, понимание может протекать на уровне переформулирования данного учебного материала (репродуктивный уровень), а может - как поиск проблем (продуктивный уровень, проблемный). Или например, применение знаний может происходить по образцам или в стандартной ситуации, а может - в самых различных новых ситуациях. Поэтому выявление и оценка педагогом того, на каком уровне происходит усвоение знаний учащегося, может прояснить источники отношения его к учению.

Также важно учитывать качество знаний: фундаментальность, системность, гибкость, прочность, осознанность.

Разные параметры знаний выявляют различными диагностическими приемами. Например, воспроизведение знаний проверяется по уровню

пересказа, а понимание - через умение переформулировать содержание, составить его план и вопросы к нему. Системность знаний можно установить, предложив указать используемые правила в данном материале.

Учебная деятельность (или степень овладения новым материалом). Выделяют следующие уровни учебной деятельности:

- первый - действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия;
- второй - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, то есть неосознанное воспроизведение;
- третий - действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения;
- четвертый - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи;
- пятый - применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, видение проблемы и способов ее решения и т.п.).

Степень развития учебной деятельности связана с характером мотивации и отношением к учению. Без учета умения учащихся учиться невозможно проникновение педагога в сущность отношения их к учению, поскольку отсутствие умения нередко является подлинной причиной отрицательного отношения.

Отношение к учению. Можно выделить несколько ступеней «включенности» учащегося в процесс учения, каждая из которых характеризуется общим отношением к учению по таким признакам, как посещаемость занятий, успеваемость учащегося, его общая активность, добровольность выполнения учебных заданий, устойчивость интересов к разным сторонам учения. За каждой из этих ступеней лежат разные мотивы, цели учения и умения учиться. Поэтому педагог должен проникнуть в сущность того, что побуждает подопечного к учению, какие цели он умеет ставить и реализовывать, а также должен определить уровень его умения учиться, чтобы понять причину мотивационных установок, барьеров, уклонения от трудностей в работе [4, стр. 44].

Выделяют следующие виды отношений учащихся к учению: отрицательное, положительное аморфное, положительное осознанное (инициативное), положительное личностное (ответственное) [2, стр. 81].

Отрицательному отношению к учению свойственно следующее:

- познавательные мотивы исчерпываются лишь интересом к результату;
- умение ставить цели и преодолевать трудности не сформировано;
- учебная деятельность не сформирована.

При положительном аморфном отношении:

- мотивация характеризуется неустойчивым переживанием новизны, любознательности, непреднамеренного интереса;
- появляется понимание и первичное осмысление целей, а также возникает предпочтение одних предметов другим;
- учебная деятельность включает выполнение отдельных учебных действий по образцу, а также простых видов самоконтроля и самооценки.

При положительном осознанном отношении:

- мотивация характеризуется осознанием потребности учения;
- наблюдается осмысление целей, преодоление препятствий при их достижении, а также самостоятельная постановка новых целей;
- учебная деятельность включает не только воспроизведение по образцам, но и выполнение действий по собственной инициативе с контролем и самооценкой, то есть появляется понимание отличия способа от результата действия и осознанное стремление к поиску разных способов, умение планировать и оценивать свою деятельность до её осуществления, способность проверять и корректировать себя на каждом этапе работы.

Положительное личностное отношение характеризуется:

- устойчивостью мотивационной сферы;
- умением ставить перспективные и нестандартные цели и реализовывать их;
- переходом учебной деятельности в творческую - наблюдается поиск нестандартных решений, освоение учебных действий и умений до уровня навыков и привычек культуры труда, использование результатов учения на практике.

Психологические исследования подтверждают, что при отсутствии умения самостоятельно ставить учебную задачу и проявлении интереса только к результату наблюдается негативное отношение к учебной работе. Данные свидетельствуют о том, что при наличии у учащихся

только репродуктивных учебных умений примерно в половине случаев наблюдается безразличное отношение к учению: примерно у трети - ситуативный интерес, у большинства других - отрицательная мотивация. При владении умениями, обеспечивающими решение задач в несколько измененной ситуации, отрицательное отношение резко убывает, а при наличии умений самостоятельно ставить учебные задачи в новой ситуации отрицательное отношение совсем не обнаруживается. На смену ему приходит ситуативный интерес, а при поисковых учебных действиях — более интенсивный и устойчивый интерес [2, стр. 84].

Диагностические приемы изучения мотивов. Особенности мотивации индивидуальны и неповторимы, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими путями происходит становление мотивации.

По критерию направленности мотивы можно разделить на два вида: познавательные и социальные. Если в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах. Оба эти вида мотивов могут иметь разные уровни, этапы и качества. Мотивы проявляются по-разному в зависимости от того, в каких ситуациях оказывается учащийся, но не во всех ситуациях они достаточно явно обнаруживаются. Выбор наблюдаемых ситуаций зависит от задачи, которую ставит перед собой педагог. А.К. Маркова предлагает конкретные диагностические приемы изучения мотивов [4, стр. 36]:

- выбор учебных заданий разного уровня (репродуктивных и продуктивных);
- выбор из заданий разной трудности несколько наиболее понравившихся;
- выбор более или менее всего понравившегося вида деятельности.

Особую тревогу вызывает **мотивация у слабоуспевающих учащихся** [5, стр. 51].

1. Знания учащихся, отстающих в учении, характеризуются следующими особенностями: общий кругозор ограничен, запас знаний невелик, понимание и применение знаний затруднено. Все это означает отсутствие у них минимального фонда действенных знаний, готовых к использованию на новом материале.

2. Учебная деятельность у слабоуспевающих учащихся имеет ряд отличительных признаков: неумение выполнять действия по образцу,

неумение сверять свою работу с образцом, затруднения при самостоятельном выполнении отдельных учебных действий.

3. Мотивация и эмоциональное отношение к учению у этой категории учащихся также имеют ряд особенностей, вызванных длительным неуспехом в работе - они отвлекаются на занятиях, особенно на этапах, требующих усилий и сосредоточения, порой не реагируют на плохие отметки, для них свойственна низкая познавательная активность.

Таким образом, у слабоуспевающих учащихся складывается иной тип отношения к учению: уклонение от активной работы и боязнь трудностей, отсутствие стремления учиться и узнавать новое, но преобладают отрицательные эмоции и мотивация избегания.

Формирование мотивации учения

Как приобщить детей к уроку? Как показать им, что урок - это еще и радость общения, и радость познания? Как сделать урок интересным для ребенка, привыкшего к стрессу, и убедить его, что реальные цели урока в ином?

Для начала ребенка надо подружить с предметом, подружить с уроком. Что такое дружба, дети понимают очень хорошо, и они готовы принять ее. Нужно лишь уметь эту дружбу преподнести. А это уже задача педагога, и задача эта не одного дня. Именно через личность педагога ребенок может подружиться с уроком, так как дети в подавляющем большинстве оценивают предмет по учителю, который его преподает. И само представление об учебной дисциплине у ребенка складывается по тому, кто и как ее преподносит. Чтобы ребенок полюбил урок, его надо сделать не просто интересным, а личностно значимым для самого ребенка.

Формированию положительной мотивации учения способствует следующее [6, стр. 34]:

1. Игра. Это форма, в которую может быть заключено любое упражнение. В игре учащиеся не только отрабатывают материал, но и настраивают себя на положительное отношение к предмету. Ее использовать можно на любом этапе урока.

2. Жесты, мимика, интонация, юмор - это неожиданные ходы, которые действуют на ребенка сильнее угроз, крика, двоек. Они представляют актерское мастерство педагога.

3. Занимательность изложения, необычная форма преподнесения учебного материала, вызывающая удивление учащихся, эмоцио-

нальность речи педагога, ситуации спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций, разъяснение общественной и личной значимости учения и использования знаний в будущей жизни, умелое применение педагогом поощрения и порицания.

4. Примеры, за счет которых скучный учебный материал можно сделать интересным. Если педагог хочет, чтобы материал запомнили, следует приводить примеры, имеющие практическую значимость или способные вызвать интерес у слушателей. Интересными и запоминающимися могут оказаться примеры про самих учащихся.

5. Общая атмосфера в коллективе, «включенность» учащихся в коллективные формы организации разных видов деятельности, сотрудничество педагога с учащимися, помощь в виде советов, наталкивающих на правильное решение.

Для подкрепления внутренней побудительной силы у учащихся современному педагогу не достаточно знание одного только типа мотивации, а необходима правильная организация учебной деятельности учащихся:

- организовывать урок так, чтобы сам процесс учения был интересен учащимся и вызывал у них радость общения с педагогом и коллегами;
- объективно оценивать деятельность учащихся на уроке, особенно применяя словесное поощрение;
- важна личность педагога и его отношение к учащимся.

Формирование мотивации на отдельных этапах урока. Учащиеся постоянно должны быть мотивированы к действиям в течение всего урока, но по содержанию эта мотивация различна. Поддержание педагогом разных видов мотивации на отдельных этапах урока способствует внутренней связи между этапами [2, стр. 114].

В начале урока учащиеся должны понять, что полезного и нового могут узнать сегодня, где могут применить усвоенное, какие преимущества даст усвоение учебного материала. На этом этапе урока педагог может применить некоторые виды побуждений. Например:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений: «Мы хорошо поработали над предыдущей темой»;
- вызвать мотивы относительной неудовлетворенности: «Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»;

- усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность: «А между тем, это будет необходимо при ...»;

- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности: «За правильно выполненное задание ...».

В ходе урока помимо сохранения и усиления исходной мотивации могут возникнуть новые дополнительные мотивы в результате того, что учащиеся начинают осознавать и понимать, какими способами они действуют, умеют их сравнить и оценить, получая при этом удовлетворение от процесса учения.

В конце урока необходимо создать мотивацию завершения, т.е. учащиеся должны уметь оценить, какие поставленные в начале урока задачи выполнены и какие не выполнены, уметь определить причину этого, наметить для себя выводы. На этапе завершения важным является то, чтобы каждый учащийся вышел с урока с положительным личным опытом и чтобы возникла положительная установка на дальнейшее учение. Главное здесь - усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с развернутой дифференцированной отметкой. Для выработки подобной мотивации не всегда срабатывает подкрепление успехов учащихся. При определенных условиях бывает важным показать им их слабые места, чтобы сформировать у них дифференцированное представление о своих возможностях. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений. А на уроках закрепления речь может идти об отработке отдельных навыков до автоматизма.

Таким образом, каждый этап урока - это специфическая по своему мотивационному содержанию психологическая ситуация. Чтобы построить психологически грамотную структуру урока, педагогу важно владеть умением квалифицированно планировать ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и с реальным состоянием умения учиться. Обычно педагогу легче планировать обучающие задачи и труднее намечать развивающие задачи. Важное значение имеет планирование педагогом этапов формирования мотивации. А.К. Маркова предлагает следующие развивающие педагогические задачи, которые могут быть использованы педагогом, стремящимся проводить целенаправленную работу по формированию у учащихся мотивации и умения учиться:

- сформировать умение учиться, т.е. расширить фонд действенных знаний, отработать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний;
- сформировать понимание целей и задач, и самостоятельно их формулировать;
- сформировать умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность (сначала по инструкции, затем самостоятельно);
- обучить приемам самоконтроля и адекватной самооценки;
- обучить ставить промежуточные цели в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия и их последовательность, преодолевать затруднения, рассчитывать свои силы;
- сформировать умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор («Из двух дел я вначале делаю это, ибо оно для меня важнее по той причине, что...»).

В рамках урока должен осуществляться индивидуальный подход к формированию мотивации у слабоуспевающих учащихся. При коррекционной работе следует начинать с задач, которые могут быть достигнуты за относительно короткое время (недели), чтобы как можно быстрее увидеть первые позитивные результаты. Формирование мотивации учения и умения учиться у этой категории учащихся включает следующие направления:

- восстановление положительного отношения к учению (следует начинать с решения доступных задач, поддерживающих уверенность в успехе, и подкреплять даже небольшие удачи);
 - создание условий для положительных переживаний успеха (чаще спрашивать, терпеливо выслушивать).
- У слабоуспевающих учащихся важно укреплять умение учиться:
- устранять пробелы в знаниях, расширять запас знаний;
 - обучать выполнению действий по инструкции, соблюдая их четкую последовательность при понимании учащимися неизбежности и полноты контроля педагога с детализованным объяснением нового материала, с использованием наглядных пособий, с обязательным доведением каждого действия до этапа автоматизации;
 - специально обучать более сложным действиям: отличать способ от результата, сопоставлять несколько способов, изменять при необходимости переноса его в новые условия, обучая таким образом умению пользоваться способами и применять их на практике.

Специальные задания на упрочнение мотивации.

Используя различные приемы формирования мотивации учения, педагогу следует помнить, что внешние, даже благоприятные условия оказывают влияние на мотивацию учения не непосредственно, а только в преломлении их через внутреннее отношение к ним самого обучающегося. Поэтому необходимо предусмотреть систему ситуаций, заданий, упражнений, направленных на формирование отдельных аспектов его внутренней позиции и открытого, активного, устойчивого, осознанного отношения к воздействиям педагога [4, стр. 145]:

1. Упражнения на сотрудничество и поиск новых подходов к задаче со скрытыми возможностями. Следует поощрять, с одной стороны, готовность к сотрудничеству и помощи одного учащегося другому, с другой стороны, проявление собственных позиций, стремление самому решить задачу.
2. Задания на использование ситуации выбора для укрепления и осознания мотивов, которые усиливали бы умение учащихся принимать решение, умение взвесить все «за» и «против», сопоставлять и соподчинять разные мотивы, особенно в ситуациях конфликтного выбора (например, сделать что-то для себя или для других, выполнить творческое или репродуктивное задание).
3. Упражнения на целеполагание учащихся в учении для выявления уровня притязаний. Здесь следует учить различать свои способности в целом и усилия в данном задании, а также оценивать для себя затрату времени и сил на его выполнение, определяя тем самым реалистичность цели и своего уровня притязаний.
4. Упражнения на укрепление адекватной самооценки учащихся для психологически грамотного объяснения своих успехов и неудач. Следует обучать приемам снятия необоснованной тревожности по поводу состояния своих знаний и умений, учить активизировать все свои возможности. Становлению адекватной самооценки способствуют упражнения на решение задач максимальной для себя трудности.
5. Задания на устойчивость и действенность целей, на настойчивость и упорство в их реализации. Достижению цели способствуют упражнения на возобновление учебной деятельности после помех и препятствий, а укреплению настойчивости учащихся при достижении цели - упражнения на решение сверхтрудных задач без обратной связи в ходе решения.

Оценивание. Особым видом работы по формированию у учащихся адекватной самооценки является продуманное поощрение их педагогом. Похвала стимулирует лишь в том случае, когда задание ощущается как достаточно трудное, и в поощрении учащийся видит высокую оценку своих возможностей и способностей. И напротив, похвала за легкое задание может снизить мотивацию учащегося, потому что он может считать, что педагог невысоко оценивает его возможности. Для мотивации учащегося более важной, чем отметка педагога, оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка повышает мотивацию, если она относится не к способностям в целом, а к тем усилиям, которые были приложены при выполнении задания. Если педагог своей оценкой действительно мобилизует приложение учащимся новых усилий, то это вызовет возрастание активности и его внутренней мотивации. Другим правилом выставления отметки для поощрения мотивации является такой прием, когда педагог сравнивает успехи учащегося не с успехами его коллег, а с его личными прежними результатами. При этом слабый будет чаще переживать чувство успеха, а сильный будет сталкиваться с необходимым для него переживанием неудачи. Таким образом, похвала и оценка будут стимулировать положительные мотивации в том случае, если они учитывают реальный вклад учащегося в работу и психологическую цену этой работы.

Некоторые современные технологии обучения

Работа педагога должна быть прямо направлена на упрочение и развитие мотивационной сферы учащихся и включать в себя следующие виды воздействий:

- актуализацию ранее сложившихся позитивных мотивационных установок, которые надо укреплять и поддерживать;
- создание условий для появления новых мотивационных установок и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности);
- коррекцию мотивационных установок, изменение внутреннего отношения к уровню своих возможностей и перспективе их развития.

Обучение творчеству творчеством. Творческие задания, являясь элементом самостоятельного решения учащегося, раскрепощают его и помогают ему глубже воспринять материал. Они, как никакие другие, показывают глубину

истинных знаний учащихся, не травмируя и не пугая их. Это связано с тем, что учебный материал становится осязаемым и максимально приближенным к ним. Учащиеся пропускают через себя постулаты, которым предстоит научиться, манипулируют ими, и от этого перестают их бояться. Известно, что львиная доля детских ошибок связана со страхом перед предметом. Творческие задания дают возможность этот страх побороть, ведь «сочиняя» на уроке, учащиеся отходят от незавидной роли покорных исполнителей к роли активных участников учебного процесса, где они - основная движущая сила.

Творческие задания выполняют очень важную функцию - они учат думать, развивая креативное мышление. Поэтому неотъемлемой частью урока должны стать задания с ведущим посылом «придумайте». Придумывать можно все, что угодно - творческие задания ограничиваются исключительно творчеством учителя. Предлагая учащимся задания с основным посылом «придумайте», «составьте», «сравните», «исправьте», педагог ведет работу над формированием личности каждого учащегося, вне зависимости от его суждений, умений вырабатывать и доказывать собственную точку зрения. Ведь одной из задач урока является развитие личности учащегося.

Технология модульного обучения. Эта технология направлена на то, чтобы всякий урок способствовал как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Модульная (блоковая) организация подачи материала интересна и эффективна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и традиционные методы. Она дает возможность варьировать темпы прохождения материала и его структуру, и строится в соответствии с индивидуальными особенностями усвоения знаний учащимися. Неотъемлемой частью модульной технологии является **рефлексия**, реально повышающая уровень понимания и осмысления изучаемого материала [6, стр. 47]. Применительно к урокам, рефлексия - это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Другими словами, это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя».

Уроки, проведенные по технологии модульного обучения, имеют следующие результаты:

- учащиеся учатся самостоятельно работать с литературой, распределять время, добывать

информацию, организуя взаимодействие друг с другом;

- в процессе сотрудничества (при работе в малых группах) учащиеся развиваются в социальном плане, овладевают культурой общения, учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения, прислушиваясь к мнению других;

- работа в группах и парах позволяет достичь эффекта сопереживания и активного включения в работу всех учащихся;

- устанавливается контакт учащихся с педагогом, приводящий к активному взаимодействию;

- рефлексия позволяет выявить и оценить собственные успехи и неудачи учащихся.

Проектная технология. Ее удобно использовать в системе уроков, а также во внеурочной деятельности, так как она предоставляет возможность соединить в единое целое разнообразные интересы, пожелания, возможности [3]. Работа над проектом предусматривает обязательную постановку и уточнение целей, которые обуславливают итоговый результат. Обязательное требование к проектам – сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Такой подход дает возможность учащимся поверить в свои силы и возможности, испытать необходимость в собственном поиске, интеллектуальном развитии. Учащиеся вырабатывают в себе самостоятельность, целенаправленность, умение принимать решение и нести за него ответственность. В дальнейшем эти качества позволят повысить профессиональный уровень, облегчить переквалификацию, приобрести собственные знания.

Проектная деятельность основывается на использовании исследовательских, поисковых, проблемных методов работы. В процессе разработки и реализации проектов учащиеся не ощущают психологического дискомфорта, поскольку их деятельность не ограничена жесткими рамками строгих требований. Они ощущают свою независимость от педагога, точно знают, что имеют право на свободный обмен идеями, на возможность ни с кем не соглашаться, иметь собственное, отличное мнение, право на полную самореализацию и творчество. Названные факторы, а также индивидуальный темп работы над проектом избавляют учащихся от неуверенности в своих силах, от страха быть хуже других, укрепляют их веру в себя, свои способности и возможности.

Атмосфера работы над любым проектом доброжелательная, насыщенная положительной эмоциональной энергией. Все группы, пары и

отдельные участники проекта работают над одной и той же проблемой, но рассматривают ее в разных аспектах. Как известно, решение любой проблемы требует использования межпредметных связей, разнообразных сведений из разных наук, из многих сфер жизни [6, стр. 135]. Это стимулирует и поддерживает интеллектуальный рост учащихся, способствует развитию их аналитических умений, воспитанию настойчивости в достижении цели, а иногда ведет к появлению новых интересов.

Поиск и решение проблемы, исследование, анализ – это процессы, которые лежат в основе любой проектной разработки. С какой стороны ни подходил бы каждый учащийся к решению проблемы, он максимально использует свои творческие способности, так как понимание вклада каждого во многом мотивирует его деятельность. Так зарождается осознанная ответственность за выполненную работу и полученный результат, появляется сопереживание своим коллегам, гордость за общее дело. Каждый учится оказывать поддержку другому и благодарно принимать помощь.

Таким образом, путем использования проектной технологии возможно содействие социальному становлению личности учащегося, всестороннему и гармоническому ее развитию, удовлетворению потребности в самораскрытии, самовыражении, самоутверждении, воспитанию лучших нравственных качеств и приобщению к общечеловеческим ценностям.

Результатом деятельности учащегося, связанной с проектной технологией, является продукт духовной или материальной деятельности, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов, что позволяет стимулировать их интерес к конкретным проблемам, предполагающим владение определенным объемом знаний. Через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда задач, учащиеся имеют возможность применять полученные знания на практике [3]. Таким образом, реализация проектов позволяет ученику удовлетворить потребность в самоактуализации и самовыражении, применить свои творческие способности, знания и умения, что влечет за собой развитие мотивации учения [1].

Заключение

Работа педагога должна быть ориентирована на воспитание активных, ответственных,

творческих граждан, способных реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира и решать разнообразные проблемы. Необходимо развить у учащихся стремление к самопознанию, самоусовершенствованию и самореализации, тесно и продуктивно сотрудничать в коллективе.

Педагог должен быть терпеливым, принципиальным и требовательным к самому себе и к учащимся, должен видеть каждого и отмечать его даже незначительное продвижение.

Прилежные и добросовестные учащиеся должны поощряться.

Для достижения развивающего эффекта обучение следует строить как поисковоисследовательскую деятельность учащихся, умеющих ценить свое собственное мнение. Описанные в статье технологии обучения направлены на совершенствование педагогического процесса, на развитие и упрочнение мотивационной сферы учащегося.

Библиографический список

1. Lubishina S. Motivation aspect of a lesson // *General and Professional Education*.— 2014.— Vol. 4.— P. 24–28.
2. Плыин Е.Р. Motivation and reasons.— StP, 2000.
3. Panov V.I. Psychological aspects of developing education // *Pedagogics*.— 1996.— № 6.— P. 13–15.
4. Markova A.K. Forming of motivation of studies.— M: Inlightening, 1990.
5. Orlov A.B. Methods of study and forming of motivation.— M: Inlightening, 1990.
6. Zaprudski N.I. Modern school technologies. — Minsk: Ser-Vit, 2006.