

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ УРОКА

MOTIVATION ASPECT OF A LESSON

Svetlana Lubishina

Kaliningrad State Technical University
236000, Russia, Kaliningrad, Sovetsky St., 1
lubishina@mail.ru

Abstract: The paper deals with the problem of the formation of motivational states of pupils in the learning process. The view on a solution of the problem of the famous Russian pedagogue O.S. Grebenyuk is presented. The basic approaches to the problem of motivation of the educational process are expounded in the article. The motivational structure of the lesson offered by O.S. Grebenyuk is analyzed. The possibilities of competence, axiological and design approaches to solving the problem of formation of motivation are considered in the text.

Keywords: motivation, motivational states, motivational support of educational process, motivational structure of the lesson, the axiological approach, the competence-based approach, the project approach.

Введение

Мотивационные состояния учащихся носят чрезвычайно неустойчивый характер. Педагог вынужден постоянно поддерживать заинтересованность учащихся, формировать положительную мотивацию учения. Каким образом это осуществить?

Процесс обучения является основой формирования мотивации учения и труда. От того, какие будут созданы педагогические ситуации и какие оказаны воздействия на мотивацию, зависит сформированность как отдельных ее компонентов, так и мотивации в целом.

Мотивационное обеспечение учебного процесса

В исследовании проблемы мотивационного обеспечения учебного процесса существует как минимум два подхода. Первый подход (М.А. Данилов, В.С. Ильин, И.М. Краснобаев, В.Н. Максимова, Ф.К. Савина, Ю.В. Шаров, Г.И. Щукина) заключается в том, чтобы в решении проблемы идти от сущности мотивации и вести поиски средств формирования отдельных элементов

мотивации и ее свойств. В этом подходе содержание мотивов определяет эффективность деятельности. Второй подход (О.С. Гребенюк, Г.И. Ибрагимов, И.В. Московская, Ю.К. Чернова) состоит в том, чтобы идти от сущности самого процесса обучения и исследовать его возможности, реализация которых обеспечит эффективное функционирование мотивационной стороны обучения. Этот подход основан на принципе мотивационного обеспечения учебного процесса.

В контексте второго подхода осуществление целей учебной деятельности невозможно без мотивационного сопровождения, так как оно определяет динамику и направленность учебной деятельности обучающегося. Вместе с тем учебная деятельность является процессом, и обеспечение этой деятельности должно происходить процессуально. Следовательно, учебная деятельность должна рассматриваться в контексте ее мотивационного обеспечения в целом. Таким образом, мотивационное обеспечение учебной деятельности представляет собой определенную последовательность сменяющихся друг друга мотивационных состояний, когда каждому элементу учебной деятельности соответствует его

мотивационный компонент.

Механизм формирования мотивации заключается в том, что педагогические воздействия в условиях учебно-трудовой деятельности актуализируют комплекс ситуативных побуждений, которые при систематической активизации постепенно упрочиваются и переходят в более устойчивые мотивационные состояния и свойства личности.

Одной из причин низкой мотивации учения является раздробленность учебной деятельности, ее нестабильность. Процесс преподавания, его структурирование должны соответствовать природе и структуре учебной деятельности. Таким образом, анализ проблемы развития мотивации в процессе обучения позволяет говорить о необходимости поиска условий осуществления целостной учебной деятельности, установления ее мотивационной основы.

Наиболее изученной и апробированной на практике является дидактическая структура урока, разработанной М.И. Махмутовым [4]:

I этап – актуализация опорных знаний и способов действия;

II этап – формирование новых понятий и способов действия;

III этап – применение знаний – формирование умений и навыков.

Также исследуется внутренняя логико-психологическая структура урока, состоящая из следующих этапов:

1 – воспроизведение и восприятие известного знания;

2 – осознание и понимание знаний в известной ситуации;

3 – восприятие новых знаний и способов действий;

4 – осознание и осмысление элементов нового;

5 – обобщение элементов знания и способов действий;

6 – применение знаний и новых способов действий в ситуациях по образцу и в новых условиях.

Мотивационная структура урока

Известный российский дидакт О.С. Гребенюк (1937-2003 г.г.) приходит к заключению, что урок имеет собственно мотивационную структуру, обладающую

функцией формирования мотивации [1]. Выводы О.С. Гребенюка не противоречат уже сложившимся в педагогике взглядам на структуру урока, а дополняют ее с точки зрения функционирования мотивационной сферы учащихся. Мотивационная структура урока включает семь элементов:

1) управление вниманием учащихся, сосредоточение внимания на учебной ситуации;

2) разъяснение им смысла предстоящей деятельности, предоставление информации о предмете потребности (актуализация потребности);

3) осознание потребности (актуализация мотивационных состояний);

4) стимулирование учащихся к целеполаганию, постановка цели;

5) обеспечение успешного выполнения учащимися стоящих перед ними задач, осуществление учебных действий;

6) поддержание у учащихся уверенности в своих действиях, получение оперативной информации по корректировке действий;

7) оценка процесса и результатов деятельности учащихся.

Выявляя мотивационную основу деятельности учащегося, О.С. Гребенюк изучает деятельность на микроуровне, анализирует последовательность сменяющихся друг друга мотивационных состояний, которые побуждают деятельность. В мотивационном плане деятельность учащегося начинается с сосредоточения внимания на учебной ситуации. Для этого педагог прежде всего добивается у учащихся состояния непроизвольного внимания, переводя затем его в состояние произвольного внимания. Для того, чтобы включиться в работу, ученику самому нужно осознать смысл предстоящей деятельности, а не руководствоваться только лишь командами учителя. Далее к развитию активности ведет получение учеником информации о предмете потребности и осознание им смысла предстоящей деятельности. Добившись внимания учащихся, учитель сообщает различными средствами и путями информацию о предмете познавательной потребности (или потребности в труде). Исходной здесь является опора на значимость предстоящей деятельности: раскрывается практическая значимость предстоящих изучению на уроке знаний – учащиеся убеждаются в необходимости овладения навыками, способами

действий для освоения дальнейших знаний, практической деятельности, будущей профессии. Актуализация потребностных состояний производится за счет раскрытия гностической, эстетической, социальной, этической значимости. На следующем этапе учащийся осознает потребность и выбирает мотив для деятельности. Затем происходит выбор решения - постановка учеником цели. «Если мотив побуждает к деятельности, то цель характеризует направленность активности ученика, определяет характер отдельных учебных действий» [2, с.175]. Самостоятельный выбор целей представляет сложную задачу для ученика. Вначале учитель сообщает учащимся, чему они должны научиться, какими способами действий овладеть, и предупреждает о том, что полученные знания и усвоенные умения будут проконтролированы и оценены. Такая целевая установка мобилизует внимание учащихся, возбуждает мотивационные состояния ответственности, заинтересованности, ведет к формированию у учащихся умения самостоятельно ставить цели предстоящей деятельности. Следующий этап – стремление к цели, осуществление учебных действий. На этом этапе ученик должен четко знать, что и сколько следует выполнить, ясно осознавать, как выполнить задание, знать способы его выполнения, отдавать себе отчет в том, для чего это делается и постоянно иметь представление, так ли он все делает, как нужно.

По отношению к дидактической мотивационная структура играет вспомогательную роль и является ее подструктурой. В дополнение к другим структурам процесса обучения (методической, дидактической, логико-психологической) новая структура вносит своё представление об активизации мотивационных состояний учащегося и обогащает их новым знанием. Предложенная мотивационная структура имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Экспериментально доказано [2], что соблюдение такого условия взаимодействия педагога и учащихся ведет к стабильности деятельности учащихся и ее саморегуляции, что обеспечивает со временем высокий уровень их деятельности и сформированности мотивации.

Анализ современной отечественной и зарубежной литературы не выявил каких-либо методических пособий, в которых мотивационный аспект рассматриваемой проблемы отражал бы тот же подход, что и в работах О.С. Гребенюка. Авторы отдельных методических работ указывают на использование в процессе обучения известных науке и практике стимулирующих приемов (постановка цели, занимательное содержание учебного материала, организация работы в парах и группах, текущий и итоговый контроль и т.д.), а также приемов, учитывающих инновационные процессы в образовании (модульное обучение, интерактивный подход, проектные и исследовательские методы и др.). Однако при этом остается в тени мотивационная основа процесса обучения, важная для рассмотрения особенностей развития мотивации в любых условиях обучения, актуализации мотивационных состояний. Иначе говоря, вопрос повышения мотивации учения за счет инноваций не рассматривает практические рекомендации по управлению мотивационными состояниями.

Суть управления формированием мотивации заключается в следующем: в процессе обучения сначала нужно систематически и в комплексе решать все задачи управления мотивационными состояниями учащихся. В дальнейшем необходимо постепенно переходить от возбуждения произвольных состояний мотивации к формированию произвольных ее компонентов и стимулированию сил самовоспитания и саморазвития личности. Нарастая таким образом динамику мотивационных состояний, педагог переходит к все более существенному влиянию не только на мотивацию, но и на личность в целом. Механизм формирования мотивации в этом случае заключается в том, что педагогические воздействия актуализируют комплекс ситуативных побуждений, которые при систематической активизации постепенно упрочиваются и переходят в более устойчивые мотивационные состояния и свойства личности.

Спецификой мотивационного обеспечения является также то, что оно осуществляется в единстве с психическими процессами развития индивидуальности, представленными в виде семи сфер (интеллектуальная,

мотивационная, предметно-практическая, эмоциональная, волевая, экзистенциальная, сфера саморегуляции). Мотивационная сфера наиболее тесно связана с интеллектуальной, предметно-практической, эмоциональной сферами, а также со сферой саморегуляции.

Современные подходы к формированию мотивации

С точки зрения современных подходов данная проблема рассматривается исследователями научной школы профессора О.С. Гребенюка. В работе А.А. Суслиной [6] на основе андрагогического и аксиологического подходов были выявлены дидактические условия реализации мотивационного обеспечения учебной деятельности студента. Такими условиями являются средства педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися: номенклатура целей, критерии отбора учебного материала, методов и средств обучения, диагностирующих методик, имеющийся в теории и практике обучения передовой педагогический опыт. Отмечается, что особую важность для саморазвития и самообразования учащегося приобретают самостоятельная постановка целей своей деятельности, осознанность в отношении осуществляемых им учебных действий. Однако без помощи преподавателя реализовать целенаправленную работу по своему развитию и образованию обучающемуся сложно. Преподаватель становится помощником, организатором и корректором учебной деятельности, главная задача его заключается в создании условий по самореализации личностного потенциала учащегося.

В исследовании И.Б. Морозли [5] предлагается решение проблемы управления мотивационными состояниями средствами проектного обучения. Деятельность учащегося, основанная на методе проектов, является творческой, так как ее результат – продукт духовной или материальной деятельности, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов, что позволяет стимулировать их

интерес к определенным проблемам, предполагающим владение определенным объемом знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда задач, показать применение полученных знаний на практике. Таким образом, реализация проектов позволяет ученику «удовлетворить потребность в самоактуализации и самовыражении, применить свои творческие способности, знания и умения, что ... влечет за собой развитие мотивации учения» [5, с. 14]. В данном исследовании также подчеркивается тесная связь между мотивационной и эмоциональной сферами индивидуальности. Выделены наиболее значимые функции интеграционной связи мотивационной и эмоциональной сфер: *направляющая* - эмоции оценивают личностный смысл происходящих событий и в случае несоответствия этого смысла мотиву изменяют общую направленность деятельности человека; *коррекционная* - положительные эмоции, возникающие при достижении цели, запоминаются и при соответствующей ситуации могут извлекаться из памяти для получения такого же полезного результата, отрицательные эмоции, извлекаемые из памяти, наоборот, предупреждают от повторного совершения ошибок и гасят возникновение соответствующих потребностей; *познавательная* - основу познавательной, в том числе и учебной деятельности, составляют мотивы и потребности с соответствующими им гностическими эмоциями и чувствами [5, с. 10].

Компетентностный подход к формированию мотивации представлен в диссертационном исследовании В.П. Гуровой [3]. Мотивационная компетентность понимается как степень овладения мотивационной компетенцией, а также «интегральная характеристика школьника, дающая представление об уровне развития его способностей познавать собственную мотивацию учения, понимать собственные мотивационные состояния в различных образовательных ситуациях, анализировать и оценивать собственные ценности и цели в образовательной среде, уметь применять способы саморазвития мотивационной сферы (осознавать причины, побуждающие человека действовать, понимать важность для себя чего-либо, оценивать отношение к

чему-либо, определять свою цель деятельности, различать дальние и ближние цели в жизни и пр.)» [3, с.15].

Заключение

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что мотивационная

структура учебной деятельности, предложенная и обоснованная О.С. Гребенюком, развивается на основе современных научных подходов (аксиологического, андрагогического, компетентностного, проектного), что демонстрирует ее актуальность и значимость для современной педагогической науки.

Библиографический список

1. Grebenyuk, O.S. Vospitatelnye vozmozhnosti uroka / O.S. Grebenyuk // *Sovetskaya pedagogika*, 1986. - nr 6. - S. 73–74
2. Grebenyuk, O.S. Didakticheskie osnovy formirovaniya motivatsii uchenia i truda uchashikhsya professionalnoi shkoly: Diss. ... d-ra ped.nauk / O.S. Grebenyuk. - Kazan, 1988. – 442 s.
3. Gurova, V.P. Formirovanie motivatsionnoi kompetentnosyi u starsheklassnikov v uchebno-vospitatelnom protsesse: Avtoref. diss. ... kand.ped.nauk / V.P. Gurova. – Kaliningrad, 2004. – 22 s.
4. Makhmutov, M.I. Sovremenny urok / M.I. Makhmutov. - M.: Pedagogika, 1981. – 192 s.
5. Morozli, I.B. Pedagogicheskie uslovia formirovaniya i razvitiya motivatsionnoi i emotsionalnoi sfer individualnosti mladshogo podrostka: Avtoref. diss. ... kand.ped.nauk / I.B. Morozli. – Kaliningrad, 2002. – 21 s.
6. Suslina, A.A. Motivatsionnoe obespechenie uchebnoi deyatelnosti studenta: Avtoref. diss. ... kand.ped.nauk / A.A. Suslina. – Kaliningrad, 1999. – 21 s.