

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА САМОПОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

### SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL PROVISION OF INDIVIDUALITY SELF-RESEARCH PROCESS IN SCHOOL CHILDREN

**Irina Goncharova**

Gimnazya № 32 g. Kaliningrada

236040 g. Kaliningrad, Rossya,

ul. Podpolkovnika Ivannikova, 6

e-mail: myemail-08@mail.ru

**Abstract:** The article discusses scientific approaches to studying self-research. The results of such self-research are the ideas of own individuality, which are modeled based on individuality concepts developed by O.S. Grebenyuk, T.B. Grebenyuk. The organizational form of self-research process in younger teenagers is described as students' psychological laboratory work during both regular classes and extracurricular activities.

**Keywords:** self-research, ideas of own individuality, the model of self-individuality formation in younger teenagers, students' psychological laboratory

#### Введение

В условиях модернизации системы российского образования, перехода на новые образовательные стандарты проблема самопознания школьников приобретает особую значимость. Стандарт устанавливает требования к *личностным* результатам освоения основной образовательной программы, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению [11]. Большая роль в этих процессах принадлежит самопознанию: осознанное самоопределение возможно только на основе понимания человеком особенностей своей личности, индивидуальности.

Одно из важнейших направлений развития современного российского образования связано с установкой на его индивидуализацию. Однако учет индивидуальных особенностей учащихся педагогами – только одна сторона в сложном процессе индивидуализации образования. Без участия в этом процессе самого ученика, активно

выстраивающего свою индивидуальную образовательную траекторию в опоре на понимание собственных интересов, личностных и интеллектуальных ресурсов, индивидуализация не может быть эффективной.

Говоря о важности саморазвития и самоопределения школьников, система российского образования не выводит самопознание на уровень целеполагания, школьные программы по-прежнему ориентированы на познание внешнего мира, хотя периодически в учебники включаются темы, связанные с внутренним миром человека. Педагогически организованное самопознание существует в отдельно взятых школах или деятельности отдельных педагогов. Возникающие трудности мы связываем с недостаточной разработанностью теоретических и практических вопросов самопознания школьников.

## Самопознания как объект научного исследования

Анализ литературы позволяет говорить об исторической давности проблемы самопознания, у истоков решения которой стояли древние философы. И сегодня тема самопознания остается актуальной, развиваемая современной философией, психолого-педагогическими науками. Продолжает формироваться содержание самого понятия «самопознание».

В психологии разные концепции предлагают различное понимание самопознания. Согласно основным положениям классического психоанализа, важнейшей составляющей самопознания является осознание вытесненного в подсознание (З. Фрейд), смысл самопознания заключается в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта от личности ложными целями (А. Адлер). Смысл самопознания по К. Юнгу – познать стороны своей личности, «ушедшие в тень», обретая целостность и полноту своего «Я». Основная идея психосинтеза – достижение внутренней гармонии, единение с внутренним Я через осознание субличности (Р. Ассаджоли). Гештальттерапия рассматривает самопознание как средство достижения человеком личностной зрелости: умения находить поддержку в себе, мобилизовать собственные ресурсы в сложной ситуации. Это становится возможным через познание и проработку своих невротических уровней (Ф. Перлз). В гуманистической психологии самопознание рассматривается как необходимое условие самореализации и саморазвития, как средство быть самим собой через овладение собственным опытом (К. Роджерс).

В отечественной психологии категория самопознания исследовалась в работах Б.Г. Ананьева, В.В. Знакова, Е.А. Сорокоумовой, В.В. Столина, И.И. Чесноковой и др. Самопознание как процесс развития самосознания личности традиционно считается приоритетом подросткового возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Интерес к вопросам самопознания школьников отразился в работах С.К. Гуськовой, М.А. Дзукаевой, А.Ж. Куракбаевой, Т.А. Мерцаловой, Г.К. Селевко, Е.А. Сорокоумовой, С.Б. Спи-

ридоновой, Г.А. Цукерман, И.И. Чесноковой, и др.

Рассматривая процессы и механизмы самопознания, ученые объединяют их в три группы: *рефлексивные механизмы*, предполагающие получение информации о себе средствами самоанализа, самонаблюдения, самооценивания; *механизмы отражения*, т.е. получение информации от других людей через обратную связь и *механизмы научного самопознания* посредством специальных диагностических методик. Таким образом, знание о самом себе складывается из собственного мнения, мнения других людей и объективной информации [8]. Основным механизмом соотнесения информации, поступающей от различных источников, является *внутренний диалог* [7, 10]. Результатом самопознания становятся знания о себе и «образ Я» как фиксированная совокупность этих знаний. Часто в литературе «образ Я» используется как синоним понятия «Я-концепция», либо описывается как ее когнитивная составляющая. Наиболее полное обоснование и анализ Я-концепции в различных психологических теориях дал Р. Бернс, определив ее как совокупность всех представлений индивида о себе, включающих убеждения, оценки и тенденции поведения [3, с. 30-66].

Каким содержанием наполняются знания-представления человека о себе? Что конкретно является объектом самопознания? На этот вопрос ученые дают разнообразные ответы. Б.Г. Ананьев выделяет четыре группы объектов самопознания: 1) Я как биологический индивид (внешность, здоровье, наследственность, особенности двигательных реакций и др.); 2) Я как социальный индивид (самоидентичность); 3) Я как субъект деятельности и общения (способности, возможности, перспективы); 4) Я как личность (ценностно-смысловые установки, мотивы, идеалы и тому подобное) [2]. А. Мерцалова относит к ним продукты собственной психической деятельности (мысли, чувства, эмоции), взаимоотношения с людьми, личностные черты, интегральные характеристики поведения и психики (мотивация, осознание внешнего облика, собственного тела, осознание Я в целом в отличие от не-Я, осознание своего места в жизни) [8]. В.Г. Маралов среди объектов самопознания

называет потенциальные и актуальные свойства человека, личностные и интеллектуальные особенности, отношения с другими, поведенческие характеристики [9]. Разнообразие названных объектов самопознания, а порой и размытость их содержания могут значительно усложнять использование понятия «самопознание» в педагогической практике и требуют его уточнения и адаптации к условиям современной системы образования и возможностям учащихся и педагогов.

В нашей модели в качестве объекта самопознания выступает индивидуальность человека, которая рассматривается как интегральная характеристика психики, включающая информацию о развитии семи психических сфер: интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной, экзистенциальной и сферы саморегуляции (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк). Это позволяет структурировать «образ Я», представления о собственной индивидуальности, проектировать педагогическую работу по их формированию. С этой целью содержание сфер индивидуальности, описанное в концепции, было адаптировано для понимания и усвоения младших подростков (учащихся 5-х – 6-х классов). Представления о сферах индивидуальности, формируемые у младших подростков на основе концепции индивидуальности, включают:

- в интеллектуальной сфере: знания об особенностях своей памяти, произвольного (волевого) внимания, воображения, об умении работать с информацией, формулировать цели, планировать, выдвигать гипотезы, доказывать их;
- в мотивационной сфере: знание своих интересов в школе и за ее пределами, понимание особенностей общения с людьми разного возраста (взрослыми, сверстниками, малышами), понимание особенностей своего поведения в конфликте;
- в предметно-практической сфере: знания-представления о своих умениях, способностях и путях их развития;
- в эмоциональной сфере: знания о чувствах и эмоциях; представления об умении управлять эмоциями, понимать чувства других людей; самооценке завышенной, заниженной, адекватной; понятия «оптимист», «пессимист»;

- в волевой сфере: понятия «воля», «волевые качества: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, сдержанность»;

- в сфере саморегуляции: понятие об умении контролировать себя, управлять собой, самокритичность;

- в экзистенциальной сфере: представления о ценностях (самом главном в жизни), своей позиции в отношениях я – другие, понятие о моральных нормах и справедливости.

Таким образом, опираясь на научные положения о самопознании и индивидуальности, нам удалось уточнить понятия «самопознание индивидуальности» и «представления о собственной индивидуальности». *Самопознание индивидуальности* – процесс познания человеком самого себя, своих психических сфер (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции) через самонаблюдение и самоанализ (рефлексивные механизмы), общение с другими людьми (механизмы отражения), посредством специальных диагностических методик (механизмы научного самопознания). Результатом этого процесса становятся динамические, эмоционально окрашенные представления о собственной индивидуальности, ее психических сферах, влияющие на поведение человека и стимулирующие его дальнейшее развитие. *Представления о собственной индивидуальности* – это динамическая структурированная картина, существующая в сознании человека, включающая знания об особенностях развития его психических сфер, эмоционально-оценочное отношение к этим знаниям и влияющая на поведение человека. Работа над понятием «представления о собственной индивидуальности» подвела нас далее к пониманию формирования данных представлений – это есть процесс педагогического управления развитием у учащихся познавательной деятельности, направленной на изучение названных выше сфер индивидуальности.

### **Методическое обеспечение процесса самопознания школьниками своей индивидуальности**

Проектирование педагогической деятельности по организации самопознания

школьников предполагает выяснение факторов, способствующих успешности данного процесса. На основе анализа научной информации и передового педагогического опыта были выявлены внутренние и внешние факторы успешного формирования самопознания собственной индивидуальности у младших подростков.

В качестве внутренних факторов мы определили такие возрастные особенности развития младших подростков, как формирующаяся потребность в самопознании; способность сравнивать и отождествлять себя с другими, находить образцы для усвоения; склонность к экспериментированию с собственными актуальными и потенциальными возможностями; рефлексивные способности; растущая потребность в общении со сверстниками при сохранении доверия к взрослым и др.

К внешним факторам были отнесены следующие:

- специальная развивающая среда, обеспечивающая педагогическую помощь подросткам в их самопознании и саморазвитии;
- содержание специальных предметов и курсов, которые знакомят учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, саморазвития, самоопределения;
- особый не репродуктивный тип взаимодействия с взрослым, со сверстниками, с самим собой, меняющимся в ходе обучения, организация разновозрастного взаимодействия;
- система приемов и методик, направленных на создание условий для оптимального и максимально естественного осуществления ребенком самопознания;
- формы организации педагогического обеспечения самопознания школьников: уроки, проектно-исследовательская работа, социально-педагогический тренинг, организация разнообразной деятельности по интересам, коллективная творческая деятельность, письменные формы самопознания;
- психологическая безопасность процесса самопознания учащимися своей индивидуальности, благоприятная психологическая атмосфера школы.

Выявленные факторы позволили нам составить комплекс психолого-педагогических условий успешного формирования у младших подростков

представлений о собственной индивидуальности:

- осуществление целевой направленности педагогической деятельности на развитие у школьников представлений об индивидуальности человека, о собственной индивидуальности;
- проектирование специальной развивающей среды, предоставляющей подросткам возможность попробовать себя в различных видах деятельности с целью самопознания своей индивидуальности;
- наличие у педагогов информации о содержательных характеристиках сфер индивидуальности, о способах познания индивидуальности, о методах формирования у школьников представлений о собственной индивидуальности;
- передача учащимся знаний о психике, обучение способам самопознания, включая самоисследование в сотрудничестве с взрослым;
- использование проектно-исследовательской деятельности в организации самопознания школьниками своей индивидуальности;
- создание и функционирование ученической психологической лаборатории как формы обучения школьников самопознанию:

- организация разновозрастного взаимодействия учащихся в педагогически организованных ситуациях самопознания индивидуальности;
- обеспечение психологической безопасности процесса самопознания своей индивидуальности, благоприятная психологическая атмосфера школы.

Основной организационной формой обеспечения самопознания собственной индивидуальности младшими подростками стала *Ученическая психологическая лаборатория* (рис. 1), в рамках которой реализуется надпредметная программа для учащихся 5-х классов «Я – индивидуальность», разработанная на основе авторской модели. Программа содержит три модуля: «Я познаю себя», «Я в мире других людей» (подпрограммы: «Общение: необходимость и роскошь», «Проекты и исследования», «Я – волонтер»); «Я – это я».

В рамках программы:

- учащиеся занимаются исследованием собственной индивидуальности с использова-

нием рабочих тетрадей «Я – индивидуальность», позволяющим структурировать знания-представления о себе, своем внутреннем мире;

- реализуются адаптационные проекты «Наши новые учителя», «Чем пятиклассник отличается от ученика начальной школы», «Что мы можем сделать сами для улучшения нашей школьной жизни», способствующие успешной адаптации к новым условиям обучения в среднем звене школы, а также помогающие активному осознанному взрослению младших подростков;

- реализуются индивидуальные исследовательские проекты в выбранной предметной области. Это позволяет учащимся уточнять сферу своих интересов, оценивать свои

волевые качества, умения самостоятельно работать с информацией, планировать свою деятельность, презентовать результаты;

- осуществляется организация различных форм самопрезентации учащихся, отраженных в воспитательной программе гимназии (конкурсы, олимпиады, конференции, выставки, концерты, соревнования и т.д.). Это позволяет каждому школьнику быть успешным в какой-то из сфер деятельности, осознавать сильные стороны своей индивидуальности;

- учащимся предоставляется возможность разновозрастного взаимодействия в рамках волонтерского движения «Пятиклассники для первоклассников», «Старшеклассники для пятиклассников».

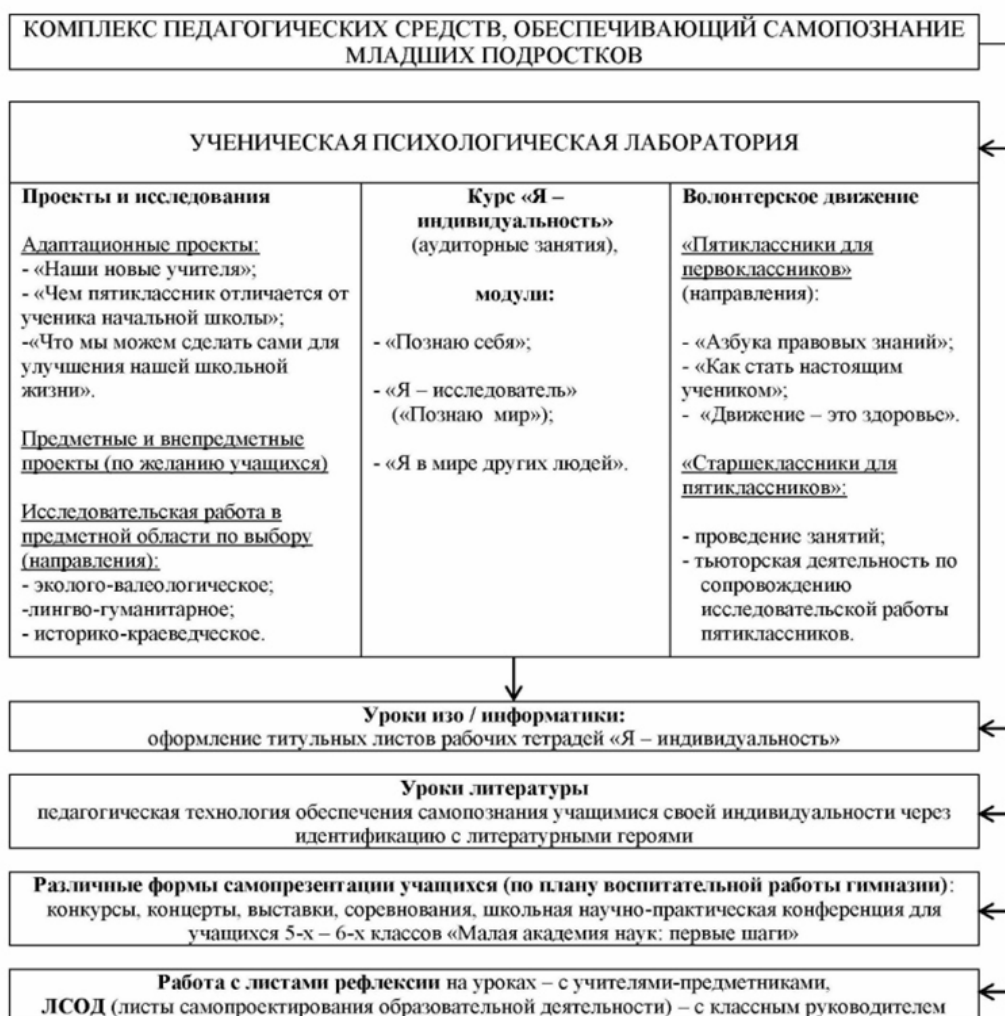


Рис. 1. Формы работы в рамках ученической психологической лаборатории на этапе перехода из начальной школы в среднее звено

### Экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования представлений о своей индивидуальности у младших подростков

Экспериментальная проверка разработанного комплекса психолого-педагогических условий формирования представлений о своей индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе осуществлялась на базе МАОУ гимназии № 32 г. Калининграда. В качестве контрольной группы в эксперименте приняли участие ученики других школ г. Калининграда и Калининградской области. Исследование выполнялось в 3 этапа с 2009 по 2013 год. Общее количество участников эксперимента составило 376 человек. В 2010 – 2012 годах при участии шести пятых классов гимназии (180 человек) апробирована программа «Я – индивидуальность», позволившая реализовать весь комплекс педагогических условий формирования представлений о собственной индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе. В ходе апробации в программу внесены коррективы, усилен блок проектно-исследовательской деятельности, уточнен диагностический инструментарий,

получены первые положительные результаты.

Анализ результатов внедрения программы с участием контрольной группы был осуществлен в 2012-2013 году. На этом этапе исследования в эксперименте приняли участие 196 человек (экспериментальная группа – 91 человек, контрольная группа – 105 человек).

Для оценки результативности педагогического процесса, направленного на формирование у младших подростков представлений о своей индивидуальности составлен диагностический комплекс, включающий известные, адаптированные и авторские методики: тест «Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд), методика «Сочинение «Кто я? Какой я?», методики «Самооценка», «Оценка учителя», «Оценка родителей» на основе модифицированной методики Дембо-Рубинштейн, «Что ты знаешь об индивидуальности?» (авторская методика определения эффективности курса «Я – индивидуальность»). Полученные данные о когнитивной и эмоционально-оценочной составляющих соотносились с результатами экспертной оценки поведения учащихся.

Уровни сформированности представлений о своей индивидуальности у учащихся экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента выглядели следующим образом как на рис. 2.

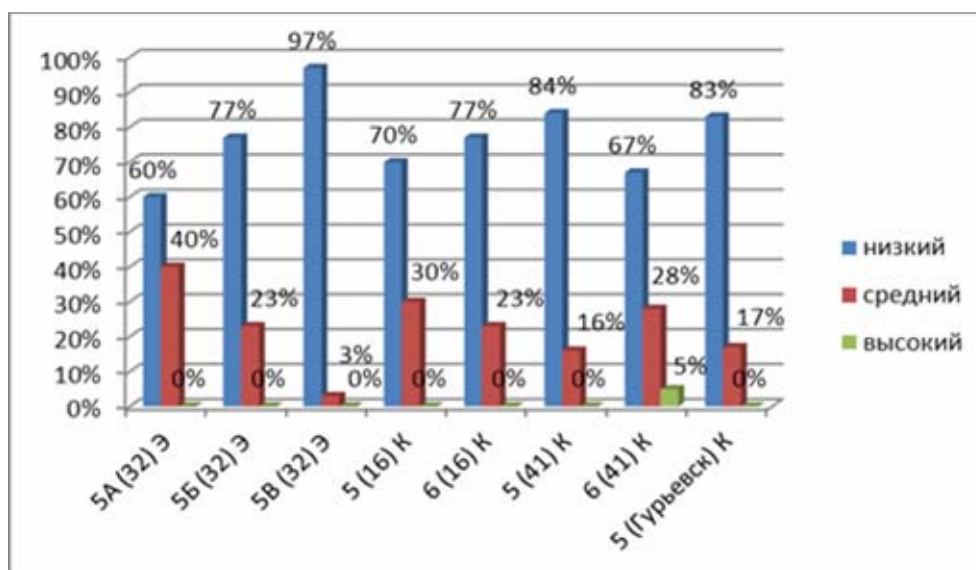


Рис. 2. Уровни сформированности представлений о своей индивидуальности у учащихся экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

## Результаты

Результаты математической обработки полученных данных с использованием критерия Стьюдента позволили говорить о несущественных различиях в уровнях сформированности представлений о своей индивидуальности у учащихся экспериментальной и контрольной групп на этом этапе эксперимента.

После формирующего эксперимента, направленного на реализацию программы «Я – индивидуальность» в МАОУ гимназии № 32 г. Калининграда, была проведена повторная диагностика уровня сформированности представлений о своей индивидуальности у учащихся обеих групп. Мы получили следующие результаты как на рис. 3.

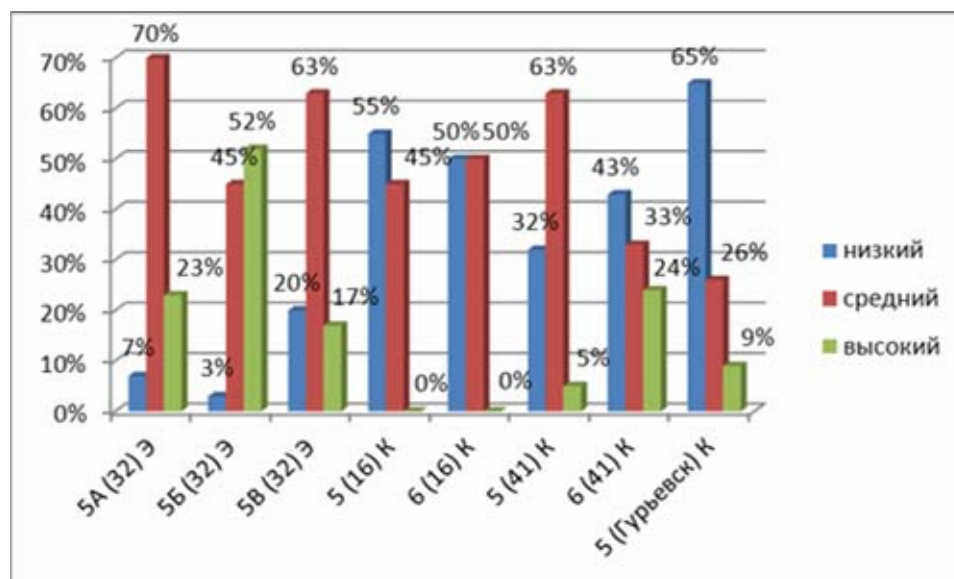


Рис. 3. Уровни сформированности представлений о своей индивидуальности у учащихся экспериментальной и контрольной группы на контрольном (завершающем) этапе эксперимента

Математическая обработка данных, полученных в ходе эксперимента, стала подтверждением результатов качественного анализа и свидетельствовала о том, что разработка и реализация научно-

методического комплекса, обеспечивающего самопознание собственной индивидуальности у младших подростков, привели к повышению исследуемых показателей.

## Библиографический список

1. Ananyev B.G., K postanovke problemy razvitya detskogo samosoznanya / B.G. Ananyev // Izbr. psikhol. trudy: V 2 t. – M.: Pedagogika, 1980. – T.2. – S. 103–128.
2. Ananyev B.G., Chelovek kak predmet poznanya / B.G. Ananyev. – SPb.: Piter, 2001. – 288 s.
3. Berns, R., Razvitye YA-kontseptsii i vospitanye./ Per. s angl. pod red. V.YA. Pilipovskogo – M.: Progress, 1986. – 422 s. [Elektronnyy resurs] – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns2.htm>.
4. Goncharova I.I., Model formirovaniya u mladshikh podrostkov predstavleny o sobstvennoy individualnosti // Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskiye nauki (teorya i metodika professionalnogo obrazovaniya): nauchny retsenziruyemy zhurnal. / Pod red. d-ra ped. nauk, prof. G.A. Bokarevoy. – Kaliningrad: Izd-vo BGARF, 2013. — № 3 (25). — S. 170–175.
5. Goncharova I.I., Pedagogichesky opyt formirovaniya predstavleny o svoey individualnosti u

- mladshikh podrostkov v uchebno-vospitatelnom protsesse // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2013. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/111-10575>
6. Grebenyuk O.S., Grebenyuk T.B., *Osnovy pedagogiki individualnosti: ucheb. posobyе* / Kaliningr. Un-t. - : Kaliningrad, 2000. - 572 s.
7. Grimak L.P., *Obshchenye s soboy. Nachala psikhologii aktivnosti*. – M.: Politizdat, 1991. – 320 s.
8. Mertsalova T.A., *Pedagogicheskoye obespechenye samopoznaniya podrostkov v usloviyakh obshcheobrazovatelnoy shkoly: Dis. ... kand. ped. nauk: Moskva, 1997. - 162 s.*
9. Maralov V. G., *Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya: Ucheb. posobiye dlya stud. sred. ped. ucheb, zavedeniy.— 2-ye izd., ster. — M.: Izdatelsky tsentr «Akademya», 2004. — 256 s.*
10. Stolin V.V., *Samosoznaniye lichnosti*. – M.: Izd-vo Mosk. Un-ta, 1983. – 284 s.
11. *Federalny gosudarstvenny obrazovatelny standart osnovnogo obshchego obrazovaniya, utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot «17» dekabrya 2010 g. № 1897.*