

## ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## TECHNOLOGIES OF TEACHING UNIVERSITY STUDENTS TO WORK WITH DISABLED CHILDREN IN INCLUSIVE EDUCATION

**Anna Ozhegova**

South-Ural State Institute of Arts  
named after P.I. Chaikowsky  
Chelyabinsk, Plekhanov St., 41  
e-mail: Anna-Ozh@mail.ru

**Abstract:** The paper describes technologies of teaching pedagogical students to work with disabled children in inclusive education. Art therapy, problem solving and project work are viewed in the paper as innovation technologies. Ways to use the technologies in teaching students are described. Their positive traits are analyzed.

**Key words:** educational technology, children with disabilities, inclusive education

### Введение

Реформирование системы образования, связанное с социально-политическими изменениями, происходящими в современном обществе, отразилось на процессе подготовки будущих учителей. Оно включает пересмотр форм, методов и технологии профессионально-педагогической деятельности, ее направлений, организации и содержания всего учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях. Современное общество предъявляет к выпускнику - будущему специалисту - особые требования [12]. Он должен обладать умением самостоятельно осваивать новое, свободно ориентироваться в выбранной профессии, включать в творческий процесс учащихся.

В контексте развития инклюзивного образования в общеобразовательной школе, безусловно, актуальными является вопрос профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, которым придется работать с неоднородным контингентом детей. Для этого в школе должны быть

созданы условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка и его взаимодействия с социумом. Одним из таких условий является наличие грамотного педагогического сопровождения, которое невозможно осуществить без педагога-профессионала. В связи с этим повышаются требования к учителям, работающим в условиях инклюзивного образования.

Профессиональная готовность будущего учителя рассматривается как целостное образование личности, интегрирующее мотивационный, содержательный и операционный компоненты. Готовность к профессиональной деятельности заключается в усвоении полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, в сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности.

Современная педагогика для определения готовности учителей вводит понятие профессиональной компетентности, которое выражает единство теоретической и практической готовности педагогов к

осуществлению педагогической деятельности и характеризует их профессионализм [6].

В качестве критериев сформированности инклюзивной компетентности будущих учителей выступают: мотивационный – сформированность совокупности мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения; содержательный – наличие системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения, а также опыта познавательной деятельности; операционный – освоенные способы и опыт решения конкретных профессиональных задач (обучения, воспитания и развития учащихся) в процессе инклюзивного обучения.

В современных нормативно-правовых документах зафиксировано, что следует организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, педагогических работников, занимающихся реализацией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья [8].

Идеей НОИ «Наша новая школа» стало обеспечение доступности образования по принципу «общее образование для всех и для каждого». При этом особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с особенностями развития и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [4].

Данные условия закономерно предполагают, что педагоги должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрим позицию С.И. Сабельниковой по подготовке педагогов общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзивного образования [9].

Автор отмечает, что для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы:

- представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;

- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Изучению профессиональной компетентности педагога посвящены работы многих отечественных ученых (В.А. Адольф, Ю.В. Варданян, Ф.Н. Гоноболин, И.Ф. Исаев, О.А. Козырева, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С. Меркулова, Л.М. Митина, В.А. Слостенин, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.).

Согласно ГОС ВПО, система подготовки будущего учителя для работы с детьми с особыми образовательными потребностями включает в себя блоки общекультурной, медико-биологической, психолого-педагогической и специальной подготовки, вбирающей в себя широкую предметную и методическую подготовку. На учебных занятиях применяются разнообразные «компетентностно-ориентированные» технологии обучения, представляющие систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенные на научной основе и приводящие к намеченным результатам.

К применяемым технологиям можно отнести: технологию проблемного обучения, проблемные лекции, элементы учебного диалога, технологию проектирования, ситуативного обучения, игровые технологии, модерацию, развитие мышления и деятельности, интерактивные, информационно-коммуникационные технологии и др. Педагоги на учебных занятиях создают условия для активного включения студентов в конструирование своих собственных знаний. При такой организации деятельности акцент делается на активную самостоятельную работу студентов, которая становится приоритетной в образовательном процессе. Ей придается большое значение в процессе приобретения студентами новых знаний, а также ведется постоянный поиск

рациональных путей ее организации и совершенствования [2].

### **Инновационные технологии подготовки студентов педагогических специальностей к работе в условиях инклюзивного образования**

Рассмотрим несколько инновационных технологий подготовки студентов педагогических специальностей к работе в условиях инклюзивного образования более подробно.

#### *Проектное обучение*

Проектирование условий основывается на концепции педагогической поддержки ребенка в образовании, автором которой является известный ученый и практик О.С. Газман. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (Е.С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [1].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление [3].

В проектном обучении используются исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в

ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

По мере реализации будущим педагогом своего проекта идет повышение его собственной профессиональной компетентности в различных областях педагогики и педагогической психологии, что сказывается и на реальном позитивном изменении в проблемной ситуации учащегося [11].

#### *Арттерапия*

В области специальной психологии и коррекционной педагогики в качестве одного из новых эффективных направлений оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья сегодня широко применяется арттерапия, использующая многообразные средства и методы различных видов искусств для достижения целей оздоровления, развития, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сила арттерапии как метода, как отмечает А.И. Копытин, «... заключается в ее способности выступать в качестве инструмента творческой коммуникации – внутриличностной, межличностной и культурной».

Идея о том, что творческая деятельность, в частности художественное творчество, обладает способностью исцелять людей, тесно связана с историей культуры [5].

В основе арттерапевтической диагностики лежит рисование, которое позволяет успешно решать психотерапевтические, педагогические, социальные задачи (общее оздоровление, снятие эмоционального напряжения, развитие высших психических функций, различных способностей и качеств личности, формирование мотивации, гармонизация личности, социализация и адаптация в обществе и др.) [10].

Таким образом, использование арттерапевтических проективных методик позволяет педагогу-психологу, учителю, воспитателю не только расширить диагностический инструментарий, но и обогащает комплекс средств психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а метод арттерапии определяется в самостоятельное новое педагогическое направление, позволяющее успешно решать коррекционные, развивающие и социальные задачи обучения и воспитания.

#### *Проблемное обучение*

Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Проблемное обучение предполагает также организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания [7].

Главные цели проблемного обучения:

- Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.
- Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

- Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
- Развитие профессионального проблемного мышления.

#### **Выводы**

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы:

- представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

К применяемым технологиям подготовки студентов педагогических вузов к работе в условиях инклюзивного образования можно отнести: технологию проблемного обучения, проблемные лекции, элементы учебного диалога, технологию проектирования, ситуативного обучения, игровые технологии, модерацию, развитие мышления и деятельности, интерактивные, информационно-коммуникационные технологии и др.

#### **Список литературы**

1. Газман, О. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: концепция проектирования [Текст] / О. Газман // Директор школы. – 2007. № 3. С. 10–17.
2. Зайцев, Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями [Текст] / Д.В. Зайцев // Социологические исследования. – 2004. – № 7. С.127–132.
3. Касицина, Н. Четыре тактики педагогики поддержки [Текст] / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин – СПб.: Речь, 2010. – 158 с.
4. Конвенция о правах инвалидов / [Электронный ресурс] / [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml), свободный. (Дата обращения 30.10.2013)
5. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии [Текст] / А.И. Копытин – СПб.: Питер, 2002. – 315 с.
6. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2002. – 192 с.

7. Материалы Всероссийской конференции «Наша будущая школа. Модернизация образования: опыт ведущих школ России» / [Электронный ресурс] / <http://www.uchitel-izd.ru/news/2112/137027/>, свободный (Дата обращения 29.10.2013).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ –150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
9. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования [Текст] / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. № 1. С. 42 – 54.
10. Сизова, А.В. О новом направлении оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / А.В. Сизова// Коррекционная педагогика. – 2005. № 1. С. 53 – 54.
11. Целок, Д.В. Программа «Инклюжен»: Новая модель социализации инвалидов в учебных заведениях США [Текст] / Д.В. Целок// Дефектология. – 2010. – №5. С. 106 – 111.
12. Hendryk C. Lost competences. Moral competences (O zagubionych kompetencjach. Kompetencje moralne) // General and Professional Education. 2010. Nr 1, pp. 121-142.