

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЕКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

### MODERN UKRAINIAN LANGUAGE LESSON IN THE PROJECTION OF PROBLEM-BASED INSTRUCTION

#### Ирина Кучеренко

Херсонский государственный университет,  
Кафедра языкового образования,  
Украина, 73000, г. Херсон, ул. 40 лет Октября, 27  
e-mail: kucherenkovit@mail.ru

**Abstract:** Psychological and didactic aspects of organization and structure of problem-based instruction are described in the paper. Peculiarities of problem situations and problem tasks, that can be used at the Ukrainian language lesson in basic school are viewed. The main stages of the Ukrainian language lesson (closed, opened, searching, control) in the projection of problem-based instruction are determined. This approach makes it possible to provide creative and research character of educational process.

**Key words:** problem-based instruction, problem situation, problem task, Ukrainian language lesson, stages of lesson

#### Введение

В начале III тысячелетия реформирования национальной школы Украина ставит перед учеными и учителями-практиками задачу модернизировать систему образования, направить ее на развитие языковой личности, национально сознательной, духовно богатой и коммуникативно активной. Сейчас на уровне государственных стандартов и действующих документов прослеживаются существенные сдвиги в изменении акцентов языкового школьного обучения – изучение украинского языка не ради знаний системы лингвистических единиц, а для использования их в целях эффективного общения во всех возможных жизненных коммуникациях. Современный социальный заказ общества и государственные требования предполагают разработку и внедрение эффективных педагогических концепций, направленных на совершенствование теории и практики школьного языкового обучения, в частности на разработку технологий подготовки и

проведения урока украинского языка. Крайне важной является проблема психолого-дидактических предпосылок развития языковой личности в основной школе, соответственно считаем необходимым определить теоретико-методические основы современного урока украинского языка и выяснить особенности организации и управления учебной деятельностью сквозь призму психодидактических исследований. Проблему организации эффективного учебного процесса в связи с уровнем психолого-возрастного развития учащихся, оптимизации учебно-познавательной деятельности, развития языковой личности поднимали в исследованиях психологи и психодидакты (Б. Ананьев, Д. Богоявленский, Л. Выготский, П. Гальперин, В. Давыдов, Д. Эльконин, Н. Жинкин, А. Залевская, И. Зимняя, Ю. Зотов, Г. Костюк, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Н. Львов, Г. Миллер, Ч. Осгуд, Ж. Пиаже, С. Рубинштейн, И. Сеница, Н. Талызина, Д. Узнадзе и др.). Концептуальные идеи ученых являются существенными, они стали весомым основанием для разработки теории

и практики обучения украинского языка. Однако коммуникативная направленность языкового образования требует переосмысления, дальнейшего исследования и разработки новейших технологий современного урока в основной школе (5–9 классы).

**Цель статьи** – охарактеризовать психодидактические особенности организации и построения проблемного обучения, проанализировать концептуальные понятия проблемного обучения, которые могут быть использованы на уроке украинского языка в основной школе, определить основные этапы урока украинского языка в проекции проблемного обучения, которые позволят обеспечить креативно-исследовательский характер учебного процесса.

Урок является функциональной частью педагогического процесса организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся с целью развития их коммуникативной компетентности, формирования языковых и культурно-речевых знаний, умений и опыта их использования. Педагогический процесс – это целостная система, состоящая из пяти элементов (по Н.Кузьминой): цель обучения, содержание учебного материала, методы, приемы, средства педагогической коммуникации, учитель и ученик. Все компоненты указанного процесса создаются учителем на уроке и взаимодействуют, образуя перекрестные связи. Именно в рамках урока происходит практическая реализация первоочередных задач языковой политики государства и реальное усвоение содержания языкового образования, которое осуществляется при полисубъектном взаимодействии всех участников учебно-познавательного процесса и зависит от удачного моделирования и внедрения системы традиционных и инновационных методов, приемов и средств обучения.

Учебно-познавательный процесс базируется на психолого-педагогических концепциях. Для определения психодидактических основ современного урока несомненный интерес представляет теория учебной деятельности как процесса, разработанная в исследованиях Л. Выготского, В. Давыдова, Д. Эльконина, Л. Занкова, И. Зимней, И. Ильницкой, А. А. Леонтьева, И. Лернера, М. Махмутова, С. Рубинштейна и др. Как объект теоретического анализа выделяем

теорию проблемного обучения как психолого-педагогическую концепцию организации современного учебного процесса, в рамках которой осуществляется процесс развития языковой личности ученика.

Проблемное обучение украинскому языку является собой специфическую педагогическую систему, основанную на понимании лингвистических, дидактических и логико-психологических закономерностей развития мышления, речи и творческих способностей учащихся. Современное образование нацелено, в первую очередь, на развитие коммуникативной компетентности и творческого потенциала языковой личности. В связи с этим концепция проблемного обучения особенно актуальна и важна, потому что характерной её чертой является именно развивающая по отношению к творческим способностям функция. Этот тип обучения сформировался в рамках развивающего обучения, которое возникло на основе деятельного подхода и исследован в научной деятельности Л. Выготского, В. Давыдова, О. Дусавицкого, Д. Эльконина, Л. Занкова, И. Лернера, В. Репкина, М. Скаткина. Концепция указанной теории выражается в формуле «развитие – обучение – воспитание».

### **Развивающее обучение как обобщенная целостная система проблемного характера**

Большинство ученых (Т. Кудрявцева, В. Кудрявцев, И. Лернер, М. Махмутов, А. Матюшкин, С. Рубинштейн и др.) определяют проблемное обучение как тип развивающего обучения. Развивающее обучение, по Д. Эльконину и В. Давыдову, – целостная система, включающая взаимосвязанные элементы:

- 1) *содержание обучения*, которое может обеспечить развитие у школьников теоретического мышления и творческих способностей;
- 2) *собственные активные действия учащихся* по решению учебных задач в составе учебной деятельности, имеющих решающее значение для усвоения этого содержания и для умственного развития школьников, особенно теоретического мышления;

3) формирование *умения учиться*, то есть формирование учебной деятельности, умения и навыков рационального построения учениками собственных учебных действий, умение самостоятельно добывать научные знания и учиться самостоятельно ориентироваться в новой для них научной или любой другой информации;

4) *использование новых методик*, основанных на способе перехода от абстрактного к конкретному, обучение, которое идет вперед развития, т.е. ученик может получить те знания, которых еще нет в «зоне актуального развития», но которые уже находятся в «зоне ближайшего развития».

Как видим, эти элементы отражают задачи современной системы языкового образования, они должны быть спроектированы в содержание, цель и структуру урока украинского языка в основной школе, формировать жизненные и предметные компетентности, развивать творческую личность ученика.

Использование концепций развивающего обучения на уроке украинского языка создает условия обеспечения мотивационной готовности учеников, охватывает все аспекты развития языковой способности школьника, допускает сочетание других типов обучения, обеспечивает формирование активной, самостоятельной, креативной языковой личности, отвечает задачам современного языкового образования и концепциям когнитивной и коммуникативной методики обучения украинскому языку. Учитель, внедряя идеи развивающего обучения, стремится, с одной стороны, изучить на уроке как можно больше программного материала и добиться от учеников усвоения наибольшего количества языковых, речевых и коммуникативных фактов, понятий и явлений, а с другой стороны, пытается развить у школьников потребность самостоятельно искать информацию и связывать её с коммуникативной обучающей практикой. Особенно ценным в рамках развивающего обучения и правомерным в методическом плане проектирования урока является внедрение учебных задач. В связи с этим важны рекомендации И. Лернера: «Для того, чтобы решение учебных задач способствовало творческому преобразованию предмета, их необходимо

конструировать, опираясь на предметное содержание, учитывая специфику генезиса и становления... Развивающее обучение, несомненно, должно привлекать школьников к эмоционально-ценностному восприятию окружающей действительности в процессе изучения учебных предметов» [4, с. 11].

Методика развивающего обучения по-новому организует урок: учитель не объясняет, а ставит вопросы проблемного характера, способствующие размышлениям; направляет действия учеников на выяснение связей нового понятия с ранее изученными, привлекает к поиску истинного весь классный коллектив. Используя идеи развивающего обучения, следует благоразумно сочетать его с другими теориями организации учебного процесса (креативной, когнитивной, проектной, модульной и т.д.) в соответствии с конкретной целью урока.

### Сущность проблемного обучения

Теория проблемного обучения как тип развивающей технологии разработана в исследованиях А. Власовой, В. Крутецкого, М. Махмутова, М. Матюшкина, М. Менчинской и направлена на активное получение знаний, развитие познавательной и творческой деятельности учащихся. М. Махмутов определяет проблемное обучение как «целенаправленную деятельность учителя и учащихся по постановке учебных проблем, их формулировке, выдвижению гипотез, их обоснованию и проверке» [7, с. 6]. В. Кудрявцев понимает проблемное обучение как «тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности; в процессе решения таких задач учащимися в их совместной деятельности с учителем и под его общим руководством происходит овладение новыми знаниями и способами действия, а через это – формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций» [2, с. 49]. Указанный тип обучения реализуется при условии введения системы стержневых понятий-проблем, проблемных ситуаций, проблемных задач и заданий,

последовательное решение которых активизирует познавательную деятельность учащихся и обеспечивает процесс самостоятельного «добывания», поиска новых знаний. Проблемное обучение имеет стержневые взаимосвязанные цели для учителя и ученика – помочь ему самостоятельно усвоить содержание учебного материала и научить использовать творческие и исследовательские методы в процессе познания.

А. Власова считает проблемным обучением то, которое «основывается на получении учащимися новых знаний через решение теоретических и практических проблем» [1, с. 73]. Характер учебного процесса на уроке предполагает наличие направленной учителем познавательной активности ученика, который овладевает учебными действиями решения проблемных задач, действиями оценки результата и самоконтроля собственной деятельности, выбора и применения понятий. На уроке украинского языка такое обучение проявляется в самостоятельном поиске учеником правильных, истинных решений в процессе решения проблемных (языковых, речевых, коммуникативных) ситуаций, познавательных задач и заданий, которые организывает и направляет учитель, а затем вводит новую содержательную информацию, подлежащую усвоению на этом уроке. Главным условием эффективности проблемного обучения является постановка посильного проблемного задания, при этом учитель не должен ставить ученика в сложное положение, но должен заинтересовать его поиском истины.

### **Концептуальные понятия проблемного обучения**

В теории и практике проблемного обучения основными понятиями являются «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемное задание», «проблемный вопрос». Рассмотрим исходные понятия, необходимые для построения научной теоретико-методологической основы технологии подготовки, моделирования и проведения урока современного украинского языка.

Проблемная ситуация – это та, которая сложилась в результате возникновения

проблемной задачи, суть которой формулирует учитель в виде проблемного вопроса и таким образом побуждает учащихся к креативному мышлению и деятельности с целью поиска способов и путей ее решения. Проблемная ситуация, по справедливому убеждению Н. Львова, – это «не просто сложная ситуация, складывающаяся в результате недостаточного знания: она предполагает заинтересованность учащихся, необходимость решения, творческий вклад в ее решение» [5, с. 155]. Как видим, результативность проблемного обучения зависит не только от учительского мастерства подготовить и провести урок, а и от того, как педагог заинтересует учащихся, сформирует их мотивационную готовность, покажет необходимость получить новые знания, но не просто унаследовать их от учителя, а самостоятельно искать в процессе собственной творческой учебно-познавательной деятельности. Проблемная ситуация, по А. Матюшкину, имеет психологическую структуру, включающую три компонента:

1) неизвестное понятие, способ или условие действия, которые раскрываются в проблемной ситуации;

2) действие, необходимость выполнения которого в поставленной задаче повлечет потребность в новом;

3) возможность ученика анализировать условия поставленного задания и осваивать (открывать) новые знания. Ни слишком сложная, ни слишком легкая задача не вызовет проблемной ситуации [6, с. 276].

Все компоненты проблемной ситуации взаимосвязаны и проявляют эффективность только в четкой последовательности их выполнения. Поиск неизвестного (новых знаний и умений) происходит при установлении связей с уже известным (усвоенными ранее знаниями и приобретенными умениями). Ученик не получает от учителя знания в готовом виде с целью запоминания, но приобретает их осмысленно, потому что у него возникла в них потребность и необходимость выработки определенных умений.

Проблемная задача является дидактической единицей содержания проблемного обучения на уроке украинского языка и специфической формой учебного материала, в котором есть заданное условие,



неизвестные данные, которые необходимо решить не способом возобновления знаний и умений, а активной креативной умственной деятельностью: анализом языковых, речевых, коммуникативных фактов и явлений, поиском причин их функциональности, выяснением их причинно-следственных связей и др. Любая проблемная ситуация имеет в своем содержании проблемную задачу, которая должна составлять для учащихся определенную теоретическую или практическую трудность. В основе проблемной задачи лежит учебная проблема, которая направляет познавательную деятельность учащихся. Центральным этапом урока является процесс решения проблемно-учебных задач, который состоит, по мнению современных ученых (Г. Балла, Ю. Машбиц, Ю. Швалбах), из следующих структурно-функциональных элементов:

- постановка учебных задач учителем;
- восприятие задач учеником;
- выполнение предметно-преобразовательных и познавательных действий;
- контрольно-оценочные действия;
- рефлексивная фиксация учебных результатов решения задачи.

Проблемное задание предусматривает указание ученику насчет его дальнейшей самостоятельной исследовательско-познавательной деятельности на уроке, которая нацелена на получение необходимого результата – новых знаний, умений и опыта. Р. Мильруд [3] делит проблемные задания на четыре главных типа:

- поведенческие – к ним относятся задания с целью обсуждения и выбора поведения в проблемной ситуации;
- морально-этические – предполагают анализ различных проблемных вопросов морали и этики;
- социально-политические – носят политический и социальный характер;
- научно-исследовательские – предусматривают решение научных вопросов.

На уроке украинского языка проблемные задания могут иметь разное направление и относиться к сфере языковых единиц всех уровней (фонемы, морфемы, лексемы,

предложения, текста), касаться речевых понятий (текста, функционального стиля, типа и жанра речи) или иметь коммуникативную направленность. С. Омельчук, разрабатывая систему исследовательских заданий, выделяет три их группы: «Задания перспективно-познавательного характера предусматривают развитие элементарных исследовательских способностей. ... Целью заданий аналитико-синтетического характера является развитие и совершенствование аналитико-синтетической деятельности учащихся. ... Задания собственно исследовательской направленности способствуют развитию у учащихся умений устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы, самостоятельно выполнять задания исследовательского и поискового характера, осуществлять теоретическое рассуждение» [8, с. 29]. На уроке украинского языка, разработанного в проекции проблемного обучения, на наш взгляд, наиболее эффективными заданиями являются задания собственно исследовательской направленности, которые побуждают учеников анализировать, доказывать, исследовать, обосновывать, обобщать и делать выводы.

Проблемный вопрос отличается от традиционного вопроса, который направлен на поиск ответа собственной системы знаний и умений учащихся. Сущность проблемного вопроса всегда ориентирована на противоречивую, иногда даже двойственную ситуацию и потому побуждает поиск неизвестного, необходимого нового знания или умения.

### **Внедрение проблемного обучения в структуру урока**

Проблемное обучение требует новых форм подготовки, организации и проведения урока украинского языка, особенно на этапе изучения нового учебного материала, и поэтому предполагает разработку специальных структурных частей урока. Проблемность может быть внедрена на всех этапах урока – начинаться с актуализации знаний и умений, пронизывать стержневые этапы (изучение нового материала, закрепление, обобщение и систематизация) и прослеживаться в самостоятельном выполнении домашнего задания. Учитывая, что большинство исследователей выделяют

четыре последовательных этапа решения проблемных ситуаций, задач и заданий, определим алгоритм деятельности учителя и

учащихся и соответствующие этапы урока украинского языка при использовании проблемного обучения.

Таблица 1. Этапы урока украинского языка в проекции проблемного обучения

Этап урока	Функция	Действие учителя	Действие ученика
I этап – «закрытый»	Осознание общей проблемной ситуации	Ставит проблему, формулирует ее проблемные задачи и задания в доступной и интересной форме	Использует все известные ему способы решения аналогичных задач и убеждается, что они не соответствуют конкретным требованиям проблемного задания
II этап – «открытый»	Возникновение проблемной ситуации	Формирует и формулирует конкретную проблему, вводит в учебный процесс новую учебную информацию, «открывает» ее для учащихся, предлагает пути и способы решения проблемы	Анализирует условия задачи и четко осознает, что его невозможно решить имеющимися стандартными средствами, переформулирует проблему через осознание перспективности применения для решения ее нового, предложенного учителем, принципа и способа действия
III этап – «поисковый»	Реализация нового принципа и способа действия	Организует познавательную деятельность, помогает развитию мысли в правильном направлении	Выдвигает гипотезы относительно путей и способов решения проблемной ситуации с учетом новой информации
IV этап – «контрольный»	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности	Проверяет правильность решения проблемы	Убеждается в правильности принятого решения

Применение проблемного обучения как психолого-педагогической системы форм, методов, приемов и средств развивающего обучения способствует повышению качества и эффективности учебно-познавательного процесса, а урок в проекции проблемного обучения является цепочкой последовательных учебных проблем от осознания проблемной ситуации к контролю за результатами решения проблемных задач и заданий, что дает возможность учителю управлять процессом обучения на уроке украинского языка с целью активизации мышления учащихся и овладения новыми знаниями, умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Процесс решения проблемных ситуаций, задач и заданий можно удачно спроектировать посредством использования на уроке различных форм обучения. Согласно этому, большинство ученых (М. Махмутов, А. Матюшкин, П. Москаленко) определяют группу учебных проблем по способу организации процесса решений и выделяют основные их виды: фронтальная, групповая и индивидуальная. Фронтальная проблема выдвигается перед классным коллективом и решается всеми учащимися на уроке при обсуждении, дискуссии, мозговом штурме, дидактической игре и т.п. Довольно часто общая учебная проблема состоит из частных проблем, которые целесообразно распределить между

группами учащихся и решать между 3–10 учениками, а результат обсудить вместе и совместными усилиями решить целостное учебное задание. В этом и проявляется сущность групповой проблемы. Индивидуальная проблема решается учеником самостоятельно. Согласно опросу, проведенному среди учителей украинского языка, в практике основной школы используются все виды проблем, спроектированных в многообразных формах обучения, однако с разной степенью частоты применения. Так, фронтальные проблемы используют 58 % педагогов-словесников, групповые проблемы – 32%, индивидуальные – 10%. Результаты проведенных индивидуальных разговоров с учителями дают основание утверждать, что в методическом плане наиболее эффективными и часто используемыми являются фронтальные проблемы, поскольку они дают возможность приобщать к познавательной деятельности всех учеников класса.

Достаточно эффективным для внедрения проблемного обучения на уроке украинского языка является использование традиционных методов (рассказ учителя в форме открытого диалога, эвристическая беседа, упражнения проблемного, экспериментального, исследовательского, поискового характера, самостоятельная работа) и инновационных методов обучения (коммуникативных ситуаций проблемного характера, тренинга, дискуссии, дидакти-

ческих игр, учебно-исследовательских проектов).

## Заключение

Проанализированная теория проблемного обучения рассматривает ученика как активного субъекта обучения и способствует интенсификации процессов восприятия (целенаправленного, как следствие, анализа, синтеза и дифференциации явлений и понятий), мышления (самостоятельного, осмысленного, творческого в процессе выполнения учебно-проблемных ситуаций, задач и заданий), внимания (вследствие самоконтроля за собственными действиями), мотивации (осознанной с целью активизации познавательных действий). Эффективность урока зависит, во-первых, от уровня развития учащихся, их психологическо-возрастных, самоорганизационных особенностей и мотивационной готовности к познавательной деятельности, во-вторых, от педагогического мастерства учителя, его умения рационально спроектировать урок, правильно организовать познавательную деятельность учащихся. Перспективы дальнейших научных исследований видим в разработке технологии современного урока украинского языка в основной школе, на котором реализуются принципы проблемной учебно-познавательной деятельности учащихся.

## Библиография

1. Власова А., *Педагогическая психология: учебное пособие* / А.О. Власова. – М.: Просвещение, 2005. – 400 с.
2. Кудрявцев В., *Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы* / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
3. *Лингвистическая педагогика* / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова. – Тамбов, 2003. – 133 с.
4. Лернер И., *Развивающее обучение с дидактических позиций* / И.Я. Лернер // Педагогика. – 1999. – №2. – С.7–11.
5. Львов М., *Словарь-справочник по методике русского языка* / М. Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
6. Матюшкин А., *Теоретические вопросы проблемного обучения* / А.М.Матюшкин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / [под ред. И.И.Ильясова]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. - С.274–279.
7. Махмутов М., *Проблемное обучение. Основные вопросы теории* / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
8. Омельчук С., *Глаголы в формулировке условий исследовательских заданий по морфологии украинского языка*. *General and Professional Education*, 4/2012, С. 28–35.