

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ БУДУЩИХ РЕГИОНОВЕДОВ НА
ФАКУЛЬТЕТЕ ЕВРАЗИИ И ВОСТОКА**

**LINGVODIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING THE LANGUAGE
FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION OF FUTURE REGION
STUDY SPECIALISTS AT THE FACULTY OF EURASIA AND EAST**

Elena Glazyrina

Chelyabinsk State University

Department of Eastern and Romanic-Germanic Languages

454001 Br.Kashirinyh Str., 129

e-mail: glazyr-elena@yandex.ru

Abstract: The paper considers three fundamental lingvodidactic principles that play an essential role in the process of teaching the language for professional communication for students in region study. The paper describes the principle of professional orientation, which takes into consideration the students' professional interests at the English lessons; the principle of inter-subject coordination, which is implemented by means of close collaboration of the profile chairs; the principle of communicative orientation, which presupposes an intensive creative and communicative activity of the students at each lesson, their participation in all sorts of communicative tasks such as dialogues, polylogues, business games, etc. Each principle is minutely described and methodically explained.

Key words: lingvodidactic, lingvodidactic principles, the language for professional communication

Введение

Благодаря расширению и качественному изменению характера международных связей осуществляется интернационализация всех сфер жизни нашего общества, появляется потребность в специалистах, владеющих иностранным языком на высоком уровне. В связи с тем, что на первый план выходит вопрос межкультурных отношений, одной из центральных проблем лингводидактики и методики преподавания иностранных языков становится формирование полилингвальной и поликультурной языковой личности, способной принимать активное участие в межкультурной коммуникации [1; 4; 5]. Именно поэтому возникает необходимость внести коррективы в содержательное наполнение понятия «обучение языкам», дополнив его до понятия «обучение языку и культуре»,

которое предполагает интеграцию студента не только в иноязычную, но и инокультурную социосферу.

**Профессиональные умения
специалиста -регионоведа**

Акцент политики нашего государства на приоритетное развитие регионов, на предоставление им возможности осуществлять международные контакты, заключать межгосударственные соглашения способствовал повышению интереса в последние десятилетия в системе высшего профессионального образования к специальности «Регионоведение». Составной частью комплекса профессионально важных качеств специалиста-региноведа, по В.Д. Шадрикову, выступают такие профессиональные умения, как умение общаться на языке изучаемого региона в повседневно-обиходной, профессиональной, общественно-

политической, административно-правовой, социокультурной сферах общения; умение применять основы знаний современных наук при анализе и прогнозе развития международных отношений; умение выступать публично, свободно владея риторическими приёмами и методами публичных выступлений, владеть культурой речи, включающей умение правильно и логично оформить свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам [2].

После проведения анализа вышеописанного комплекса профессионально важных умений будущего регионоведа у преподавателя иностранного языка (английского в нашем случае) возникает вопрос: как обучать языку, чтобы сегодняшней студент в группе, а завтрашний специалист в области политики, экономики и культуры Китая, Японии, Турции или стран арабского мира (в зависимости от выбранной специализации) стал конкурентоспособным на отечественном и мировом рынках труда? Что способствует более глубокому и прочному овладению иностранным языком в сфере профессионального общения? Эти вопросы являются актуальными для преподавателя-лингводидакта. Помимо этих вопросов основные усилия преподавателей ИЯ сегодня должны быть сконцентрированы, в первую очередь, на формировании и развитии у студентов способности формулировать свои мысли средствами иностранного языка [3].

С целью достижения максимальной эффективности в обучении иностранному языку как языку специальности следует руководствоваться лингводидактическими принципами, имеющими концептуальное значение в этом аспекте, а именно, принципов профессиональной направленности, межпредметной координации и коммуникативной направленности.

Принцип профессиональной направленности обучения

Соблюдение принципа профессиональной направленности предполагает осуществление обучения специальному языку в контексте специальности, предусматривает учет профессиональных интересов студентов на занятиях по английскому

языку. Данный принцип реализуется в определении наиболее типичных сфер, выборе тем и ситуаций общения, видов и форм деятельности; в качественном отборе профессионально ориентированного материала для учебного процесса; подготовке заданий, моделирующих профессиональное иноязычное общение.

В частности на факультете Евразии и Востока актуальными темами для изучения для студентов-регионоведов будут: “Culture”, “Diplomacy”, “Globalization”, “International Relations”, “National Identity”, “War and Peace”, “Modern Wars”, “Terrorism”, “The Civil Service” и другие.

В рамках данного принципа приоритетным является тщательный отбор лексического минимума, который должен проводиться с учетом принципов, разработанных методикой обучения иностранным языкам, а именно:

1. семантическая ценность,
2. стилистическая окрашенность,
3. словообразовательная ценность,
4. строевая способность,
5. частота встречаемости и распределенности.

Профессиональное общение подразумевает не только свободное владение иностранным языком в пределах возможных социальных контактов, но и свободное владение профессионально ориентированной лексикой, которой студент овладевает в процессе чтения литературы по специальности. Условиями профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов факультета Евразии и Востока являются чтение аутентичных текстов, необходимость ознакомления их с дипломатической и политологической терминологией, формирование навыков самостоятельной работы по созданию индивидуального словаря и овладение умениями устного профессионального общения, протекающего как сценарии самых распространенных ситуаций повседневного общения, необходимых и для профессиональной коммуникации.

Принцип межпредметной координации

Реализация данного принципа является одним из необходимых дидактических условий, способствующих развитию

познавательного интереса и активного отношения студентов к усвоению знаний, повышению научности и актуальности преподавания на современном этапе. Поскольку овладение профессиональным иноязычным общением – непереносимое условие подготовки специалистов в области регионоведения, то особую роль здесь играет сотрудничество кафедры восточных и романо-германских языков с кафедрой политологии. Так, например, с целью увеличения эффективности профессионально ориентированного обучения английскому языку совместно с преподавателями кафедры политологии осуществляется обсуждение и подготовка наиболее значимых учебных материалов для проведения учебно-языковой практики, выбор тем для занятий по аспекту «Язык специальности», деловых игр на уроке английского языка.

Принцип коммуникативной направленности

Согласно этому лингводидактическому принципу, обучение организуется в естественных для общения ситуациях или максимально к ним приближенных.

Соблюдение данного принципа предполагает такую направленность занятий, при которой цель обучения и средство достижения цели выступают в тесном взаимодействии. Следование данному принципу предполагает организацию активной творческой и коммуникативной деятельности студентов, широкое использование коллективных форм работы, творческих видов заданий, проектов, проблемных ситуаций, деловых игр, диалогов, полилогов, обсуждений и круглых столов.

Выводы

Реализация изложенных выше лингводидактических принципов в ходе построения курса "Язык специальности" для будущих регионоведов на факультете Евразии и Востока позволит существенно увеличить объем реально усваиваемой студентами профессионально-ориентированной лексики, ознакомит их с информацией социокультурного, страноведческого, политического характера и подготовит их к профессиональному общению на иностранном языке на высококомпетентном уровне.

Библиография

1. Глазырина Е.С. *Лингводидактическая культура будущего учителя иностранного языка и её составляющие*. General and Professional Education, 1/2011, С. 13-16.
2. Шадриков В.Д., Ильиченко О. А., Коваленко А. А., *Становление институтов общественно-профессиональной оценки качества образования*. – М.: Изд-во Маркет ДС, 2007.
3. Шкодич Л. О формировании у студентов российских технических вузов умения продуктивной речи на иностранном языке. General and Professional Education, 1/2013, С. 32-37.
4. Шкодич Л. *Общеввропейская шкала уровней владения иностранным языком как основа языкового и индивидуально-личностного развития студентов российских технических вузов*. General and Professional Education, 1/2011, С. 57-61.
5. Панченкова М. *Сущность, понятие и роль профессионально-коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке будущих специалистов железнодорожного транспорта*. General and Professional Education, 1/2011, С. 40-46.