

E-LEARNING – ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

E-LEARNING - CHALLENGES AND THREATS OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Станислав В. Стародубченко

Балтийская государственная академия
рыбопромышленного флота, аспирант
236029, Россия, г. Калининград, ул. Молодежная, д. 6;
e-mail: kanzbga@bga.gazinter.net

Abstract: Currently, the introduction of e-learning in educational institutions of Russia is in the initial state, while in the U.S.A. and Europe e-learning can successfully compete with traditional forms of education. Analysts predict a further rise in the world of e-learning and offer possible scenarios for schools and universities taking into account the new educational format. Emergence of the opportunity to gain knowledge in the network increases competition in the education market, due to which e-learning becomes a huge administrative and intellectual challenge. The main objectives facing Russian universities are: the need for the most rapid development of competitive electronic content and its implementation in the educational process.

Keywords: e-learning, web-based education, online education, distance education.

Введение

Как известно, процесс компьютеризации и информатизации российского образования и общества в целом происходил с определенным опозданием. Если в США и европейских странах компьютеры в школах появились уже в 80-е годы, то в России – только в начале XXI столетия. Осуществляемая в российских школах информатизация пришлась на 2002 год и проводилась в рамках комплексной реформы образования.

Если рассматривать актуальные статистические данные в области уровня информатизации российского общества, то можно утверждать, что сегодня россиянам удалось преодолеть свою технологическую и сетевую отсталость. Так, по словам главы Минкомсвязи Игоря Щеголева, число интернет-пользователей среди россиян в 2012 году составило до 70 млн. человек, из которых 55 млн. пользуются сетью активно. По прогнозам Минкомсвязи в 2013 году этот показатель может достигнуть 90 млн.

человек. Это означает, что России удалось обойти в «цифровой гонке» Германию и занять первое место по количеству интернет-пользователей в Европе.

Несмотря на массовый прорыв российского общества в глобальную сеть, следует констатировать, что в отдельных областях использования информационных технологий Россия катастрофически отстает от США и стран Европы. Речь идет о стремительно нарастающей экспансии в образовательной системе форм электронного обучения, или так называемого e-learning'a. В то время как на Западе между вузами уже идет жесткая конкурентная гонка по созданию эффективного электронного контента и внедрению в учебный процесс дистанционных форм обучения, в России сам термин известен лишь немногим, а учебные заведения, которые бы активно внедряли в учебный процесс инновационные современные программы, можно пересчитать на пальцах.

Проблема внедрения e-learning'a в российскую образовательную систему

Российское общество занято сегодня обсуждением проекта нового Федерального закона об образовании. Надо отметить, что проблеме регулирования электронного образования посвящено несколько статей проекта: статья 14 «Сетевые формы реализации образовательных программ», статья 15 «Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения» и статья 17 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» [1]. В данных статьях предлагаются дефиниции понятий электронного и дистанционного обучения, указывается, что «основные образовательные программы могут реализовываться с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой». Важным положением является пункт 4. статьи 15 о том, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, должны сформировать информационную образовательную среду, включающую комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающую реализацию образовательных программ, обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам». Таким образом, понимание необходимости внедрения e-learning'a в образовательную систему и правовое регулирование вопроса новым проектом закона предлагается. Однако симптоматичным представляется то,

что развернувшееся общественное обсуждение проекта вообще не затрагивает темы введения в учебный процесс новых форм и моделей образования. Основную дискуссионную активность вызывает в обществе гуманистическая составляющая проекта: широко обсуждается список обязательных литературных произведений в школе, так называемый «список ста фильмов» и т.п. Вне сомнения, эти вопросы представляются весьма важными, но, как оказывается, в обществе вообще отсутствует понимание назревшей необходимости стратегических изменений в самих моделях обучения, не говоря уже о тех потенциальных угрозах, которые несет с собой как отставание в данной области, так и реализация модели электронного обучения.

Российское общество не в полной мере отдает себе отчет в том, что в мире возник и активно развивается абсолютно новый вектор образования, порождающий новые угрозы и системные вызовы, и, если в ближайшее время эффективное электронное образование не станет частью процесса обучения, то наряду с наблюдающимся уже сегодня физическим оттоком из России студентов, возникнет дополнительно отток виртуальный. Возможность получения образования посредством использования дистанционных форм еще более увеличит международную конкуренцию между вузами, достойное участие в которой возможно только при условии быстрого реагирования на новые потребности образовательного рынка, на котором услуга e-learning становится решающим фактором и мерилом эффективности и успешности подготовки специалистов.

Проблемы e-learning'a в зарубежных странах

Рассмотрим, как выглядит ситуация с развитием электронного образования в других странах. Бесспорным лидером в процессе электронизации образования и внедрения самых разнообразных форм дистанционного обучения с помощью Интернета являются университеты США. Уже в настоящее время американские студенты чаще выбирают на занятиях курсы он-лайн, чем стационарные занятия. В опубликованном исследовательской фирмой

Ambient Insight анализе о тенденциях развития высшего и среднего образования в США прогнозируется, что до 2015 года число студентов on-line в Америке сравняется с числом, посещающим лекции. Согласно представленным данным, в течение ближайших 4 лет количество студентов, принимающих участие в курсах e-learning, может превысить 25 миллионов человек. Одновременно ожидается резкое уменьшение количества студентов, посещающих лекции – с 14,4 млн. студентов в 2010 г. до 4,1 млн. в 2015 г. В это же время число обучающихся он-лайн утроится. Стоимость всего рынка курсов e-learning в США может достигнуть до 2015 г. 24,2 миллиарда долларов США.

В анализе указывается, что рост популярности этой формы образования в США является в значительной степени заслугой частных высших учебных заведений, предлагающих платные курсы e-learning. Примечательно, что самый большой рост популярности дистанционных курсов пришелся на осень 2008 г., когда мировая экономика погрузилась в стадию рецессии. Как видно, в сложные времена молодые американцы ищут более эластичные формы образования.

Прогнозируемая перспектива стремительного роста в образовании доли электронного сектора относится не только к высшим учебным заведениям. Так, ученые Гарвардского университета прогнозируют, что через 10 лет половина занятий в средних школах будет проходить в сети. По их мнению, если школы хотят в будущем продолжать выполнять свою образовательную миссию, они должны уже сегодня инвестировать в дистанционные образовательные программы. Вероятнее всего, в ближайшей декаде e-learning приведет к радикальным изменениям в самой модели обучения, в которой наряду с традиционным уроками в школе, будут введены занятия on-line. Их задачей будет расширение знаний, приобретенных во время уроков, либо приобретение дополнительных знаний сверх программы (электронная форма факультативов).

По мнению американских исследователей, сохранение существующей модели школы с разделением на учебные дисциплины, преподаваемые в школьных классах, представляется в длительной перспективе

мало реальным. Более того, в пользу электронизации школьного обучения говорит и уменьшение финансовых затрат государства на образование, что может привести в будущем к исчезновению даже самого института школы в его привычном для нас понимании.

Страны Евросоюза также осознают давление информационных технологий на существующую модель образования, прогнозируя вероятные изменения и констатируя необходимость быстрых перемен. Так, Институт исследований рыночной экономики в соседнем с Калининградской областью Поморском воеводстве организовал дискуссию на тему «Будущее образования в Поморском воеводстве – сценарии развития». Любопытно, что отправным пунктом дискуссии стала рефлексия о том, что в прошлом уже были эпохи, когда школьных образовательных учреждений не существовало. Отсюда следовал вопрос: почему же такие времена не могут повториться снова? Может быть, мы тоже станем вскоре свидетелями отмены школьной системы обучения?

Участники дискуссии пришли к выводу, что на данном этапе дать однозначный ответ на этот вопрос достаточно сложно. Однако представляется вполне очевидным, что IT-технологии прочно вошли в нашу жизнь, они завоевывают все новые области в секторе предоставления услуг, оттого нельзя исключить, что подобное изменение не затронет также сектора образовательных услуг. В качестве факторов, способствующих изменению самой модели обучения, кроме собственно технологического, были указаны факторы демографический и финансовый.

В дискуссии принял участие главный редактор польского портала о современном образовании *Edunews.pl*. Мартин Поляк. В своей презентации он убедительно продемонстрировал, что современная модель школы начинает изживать себя, и что у школы нет другого пути, нежели радикальным образом изменить свою образовательную модель, если она хочет соответствовать требованиям новой эпохи. Само понятие «школы» должно быть переосмыслено, школа должна стать местом, куда приходят не по принуждению, а по собственному желанию. Школа

будущего – это место встреч, культурно-образовательный центр локальных сообществ. Новая модель школы должна строиться на базе активного использования электронных форм обучения, имеющего следующие преимущества по сравнению с традиционной формой обучения:

- индивидуализация и персонализация обучения;
- низкие финансовые затраты на он-лайн обучение;
- большая эластичность системы, адаптирующейся к изменяющейся среде;
- естественное соединение теории с практикой;
- обучение через проектную деятельность;
- развитие ключевых компетенций.

Общий вывод, к которому пришли участники дискуссии, состоял в следующем: скорее всего, в будущем институция школы сохранится, однако модель обучения в ней претерпит огромные изменения. Рынок уже в настоящее время диктует необходимость постоянного обучения, которая в будущем может только возрастать. Очевидно, люди будут нуждаться в доступных и малозатратных источниках знания, которые помогут им в приобретении необходимых практических умений и навыков. Одним из самых любопытных, на наш взгляд, предположений было вероятное появление в ближайшем будущем пакетов знания *instant*, наподобие пакетиков растворимого кофе, - использовали, выбросили и забыли, - своего рода фаст-фуд в образовании.

В ходе дискуссии отмечалось также, что еще больших перемен стоит ожидать в высшей школе. Благодаря современным технологиям и доступу к Интернету отпадает необходимость физического присутствия в учебном заведении. Поэтому если вузы будут в состоянии предложить привлекательную систему образования он-лайн и смогут гарантировать соответствующий уровень достигаемых результатов (а также выдавать соответствующие документы и сертификаты), то уже в ближайшем будущем большое число вузовских специализаций может перенестись в плоскость Интернета. Этому также благоприятствует динамичный рост числа мобильных устройств, позволяющих соединяться с сетью в любое время и в любом месте [2].

В таких условиях основной задачей развития академического рынка *e-learning* должно стать обеспечение высокого качества интерактивных курсов *e-learning*, которые смогут предложить студентам вузы, гибкий подход к программе обучения и обеспечение доступа *e-консультаций* с преподавателями (тьюторами). Разработка эффективных курсов он-лайн должна стать важнейшим направлением вузовского развития, которое представляет собой самую прибыльную на сегодняшний день, как в финансовом, так и в образовательном смысле, форму инвестиции [3]. В рамках вузовского образовательного процесса *e-learning* может использоваться двояким образом: во-первых, как форма проведения занятий в сети под руководством консультанта и, во-вторых, как форма индивидуального и самостоятельного обучения (например, в рамках выполнения домашнего задания) [4,5]. Большинство лекций на заочной форме обучения также может быть перенесено в формат видео.

В условиях демографического спада можно уверенно прогнозировать рост межвузовской конкуренции на рынке образования. Учитывая уже вполне сформировавшиеся в США и европейских государствах тенденции, можно с уверенностью утверждать, что в этой конкуренции выигрывают те вузы, которые быстрее внедряют *e-learning* в процесс образования.

В настоящее время во всех вузах России внедрение *e-learning* находится на зачаточном этапе, осуществляется фрагментарно. Об этом свидетельствует проведенный нами анализ сайтов высших учебных заведений России. Лишь отдельные вузы РФ внедряют *e-learning* в образовательный процесс в соответствии с целостной разработанной стратегией. Представляется очевидным, что Россия сегодня не готова к глобальной перестройке в системе образования.

Заключение

E-learning представляет собой огромный административный и интеллектуальный вызов, требует внедрения в само сознание преподавателей понимания необходимости назревших перемен. Многолетняя привычка к работе в традиционной лекционно-

семинарской системе академического образования не может быть забыта в один миг. Уже сейчас раздаются голоса ученых, которые не могут представить себе получения эффективных знаний в ходе дистанционных занятий, без личного контакта с обучаемыми. Следующая задача состоит в формировании у самих учителей навыков и умений работы с различными интернет-ресурсами. В некоторых вузах

страны уже появились новые должности: сетевых методистов и е-консультантов. И, наконец, главная задача – это создание конкурентоспособного электронного контента, что возможно только при условии обеспечения активной совместной деятельности ученых, преподавателей и программистов.

Библиографический список

1. Проект Федерального закона об образовании [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 18.01.2012).
2. *Będzie jutro szkoła, czy jej nie będzie* / Portal o nowoczesnej edukacji. [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://www.edunews.pl/system-edukacji/przyszlosc-edukacji/1347-bedzie-jutro-szkola-czy-jej-nie-> (дата обращения 25.01.2012).
3. Коняев А.С., *Особенности разработок программно-методического обеспечения дистанционной технологии обучения дисциплинам отраслевой подготовки в вузе* // General and Professional Education - 2009 - №1, - С.56-59.
4. Конюшенко С., Кузьмин С., Петрущенко А., *О дидактической компетентности будущего педагога в информационной мультиинструментальной среде* // General and Professional Education - 2011 - №2, - С.24-27.
5. Патаракин Е.Д., *Новое пространство для учебной деятельности* [Текст] // Высшее образование в России / Е.Д. Патаракин. – 2007.-№7.-С.70-74.