

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

INNOVATION ACTIVITY OF A COMPLEMENTARY EDUCATION INSTITUTION AS A PEDAGOGIC PHENOMENON

Наталья Нагибина

МКОУ ДОД «ДЮСШ города Шадринска»,
641870, Россия, Курганская область, г. Шадринск,
ул. Ленина, 119
e-mail: nagibina45@mail.ru

Наталья Ипполитова

Шадринский государственный педагогический институт,
641800, Россия, Курганская область, г. Шадринск,
ул. Карла Либкнехта, 3
e-mail: natalya.clan@yandex.ru

Abstract: The analysis of the notion “innovation activity of a complementary education institution as a pedagogic phenomenon” is represented in the article. On the basis of the comparative multi aspect analysis of the notions “innovation”, “novelty”, “innovation activity“, “innovation process”, “complementary education” the notion “innovation activity of a complementary education institution” is defined and its main characteristic features are revealed. The paper characterizes the present state of complementary education institution teachers’ innovation activity. The characteristic features of complementary education institution teachers without pedagogical education are presented. The innovation process in complementary education institutions is also disclosed. Scope of problems in complementary education institutions for children is viewed.

Keywords: innovation, novelty, innovation activity, innovation process, complementary education institution, innovation activity of a complementary education institution.

Введение

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей успешного решения задач в этой области является поиск и введение инноваций, обеспечивающих повышение эффективности и качества образования на всех его уровнях.

За последние несколько лет слово «инновация» прочно вошло в жизнь общества. Инновация – это столь широкое

понятие, что ею занимаются практически в любой сфере человеческой деятельности.

Сущность и соотношение понятий

«инновация», «нововведение»,
«новшество»

В справочной литературе инновация рассматривается как новообразование [1, с. 493]; нововведение, новшество [4, с.381].

Философские, социально-психологические определения данного понятия отражают его конкретные характеристики: целенаправленное внедрение в существующую практику того или иного нововведения, благодаря которому происходят

положительные изменения и достигается необходимый эффект [3, с.256]; нововведение в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта, а также использование этих новшеств в самых разных областях и сферах деятельности [8, с.198]; внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью [15].

Итак, как показывает анализ, при характеристике понятия «инновация» используются такие термины, как нововведение и новшество.

Нововведение – новое правило, вновь установленный порядок [7, с.291]; целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое [9]. Т.е. нововведение понимается как процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое с помощью внедрения новшества.

Новшество в научных исследованиях рассматривается как материализованная идея возможного повышения эффективности [16], как средство, введение которого в систему при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы [9]. Т.е. новшество характеризуется как целенаправленно осуществляемое прогрессивное изменение, направленное на повышение эффективности какого-либо процесса, системы. При этом новшество понимается не как процесс, а как результат, средство для осуществления нововведений. Такая трактовка, как справедливо отмечает А.И. Пригожин, обусловлена тем, что новшество существует до того, как произошли реальные изменения, его выбор возможен, когда мы только еще собираемся что-то изменить. С учетом этого автор выделяет качества, по которым могут различаться новшества и которые закладываются в них еще при разработке: предмет изменений, т.е. тот элемент образовательной системы, который может быть преобразован; глубина преобразований (степень радикальности предусматриваемых новшеством изменений); масштаб преобразований; ресурсоемкость новшества; уровень разработанности [9]. Важно также отметить, что новшество – понятие относительное. То, что для одной системы

является новшеством, для другой может быть уже давно действующим компонентом [Там же].

Данные положения позволяют ученым (А.И. Пригожин; В.С. Лазарев и др.) предположить, что процесс перехода новшества в нововведение представляет собой процесс внедрения, инновационный процесс и дают основание рассматривать нововведение (инновацию) как внедренное (освоенное) новшество. Если новшество – это потенциально возможное изменение, то нововведение (инновация) – это реализованное изменение, ставшее из возможного действительным. При таком понимании новшество есть нововведение, но только возможное. В то же время нововведение есть новшество, но включенное в соответствующую систему. Они существуют в разных пространствах. Новшество находится одновременно на внешней границе многих образовательных систем, оно как бы предлагает им себя. Нововведение существует внутри конкретных систем, освоивших новшество [9].

Итак, анализ соотношения понятий «инновация», «нововведение», «новшество» позволяет рассматривать инновации как явление, связанное с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. При этом новшество включает в себе то содержание, которое предполагает возможность качественного изменения, а нововведение – обеспечивает технологию имплантации или выращивания содержания новшества в условиях конкретного объекта, изменение которого и составляет предмет инновации [13, с. 103].

Взаимосвязь понятий «инновационный процесс» и «инновационная деятельность»

Являясь конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов, инновации характеризуются введением на рынок совершенно новых (усовершенствованных) продуктов (услуг) интеллектуальной деятельности человека,

обладающих более высоким потенциалом, новыми качествами, которые со временем в свою очередь становятся объектом для совершенствования [15].

А. Николс, рассматривая данное понятие, определяет инновацию как идею, цель или практическую деятельность, воспринимаемые индивидом как нечто новое. В его понимании - это процесс, имеющий жизненный цикл от зарождения идеи и создания новшества до его широкого распространения [17]. В такой трактовке возникает проблема разведения понятий «инновация» и «инновационный процесс».

С учетом сущности понятия «инновация» инновационный процесс может трактоваться как управляемый процесс создания, восприятия, оценки, освоения и применения новшеств. Инновационный процесс протекает только благодаря тому, что люди совершают определенную инновационную деятельность. В общем смысле деятельность - это «специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Деятельность человека предполагает определенное противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противопоставляет себе объект деятельности как материал, который должен получить новую форму и свойства, превратиться из материала в продукт деятельности» [14, с. 151].

Л.И. Гурьев утверждает в своих работах, что инновационная деятельность – это особая по характеру деятельность, в которую привносятся новое (знания, технологии, приемы, подходы) для получения результата, отличающегося востребованностью (социально-общественной, рыночной и т.п.) [2].

Осуществление инновационной деятельности требует учета человеческого фактора, в частности - преодоления социально-психологических барьеров, возникающих на всех этапах ее развертывания. В эту деятельность вовлечены различные социальные группы (заказчики, разработчики, изготовители опытных образцов, макетов и пр.), каждая из которых имеет собственные интересы, задачи и цели. Члены каждой из групп могут иметь неоднозначные представления, ожидания (экспектация) и эмоциональные

переживания, связанные с возможными последствиями инновации.

Преодолению социально-психологических барьеров инновационной деятельности способствуют:

- 1) учет установок, ориентации ценностных, этических норм поведения ее участников;
- 2) применение социально-психологических методов активного обучения работников для развития инновационных способностей, формирования готовности к восприятию и участию в инновации [Там же].

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что традиционной является трактовка инновации как целенаправленного изменения, которое вносит в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. При этом инновационный процесс строится на основе инновационной деятельности.

Инновации в системе образования

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация в современных исследованиях рассматривается как нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности [8, с.198].

Некоторые отечественные авторы определяют педагогические инновации как специфическую форму передового опыта и отождествляют их с радикальными новшествами. Специфичность инноваций связывают с тем, что, во-первых, они всегда содержат новое решение актуальной проблемы, во-вторых, их использование приводит к качественно новым результатам, в-третьих, их внедрение вызывает качественные изменения других компонентов системы [12]. Но такая трактовка представляется нам слишком узкой.

Педагогическое новшество определяется «как такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающему теорию и практику обучения и воспитания» [16, с.37].

В еще одной трактовке (А.Я. Найн) новшество понимается как введение нового в образовательно-воспитательную работу. Термин «новшество» связывается с понятием «модернизация». Под инновацией же понимается принципиально новое образование (иной, иновидный подход), новая идея, существенно меняющая сложившуюся технологию обучения, новый тип учебного заведения или управления образованием [6]. Автор считает, что следует различать инновацию и новшество не как процесс и средство.

Нововведения в педагогической инноватике определяются как новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта [2].

Инновационные процессы в системе образования рассматриваются как «управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств» [11, с.122-123]; управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств, рассматриваемых в единстве [8, с.197]. Т.е. инновационный процесс следует понимать как процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения новшеств. Как отмечает В.С.Лазарев, это циклический процесс, который проходит следующие стадии: выявление потребности в изменении (выявление проблемы) - разработка идеи решения проблемы - разработка способа решения проблемы (новшества) - апробирование и экспертиза новшества - распространение новшества - освоение новшества (нововведение) – институализация нововведения [5, с.3].

Важным критерием для определения феномена инновации является то, что в

отличие от естественного, стихийно протекающего процесса, инновация носит характер «...инициируемых и контролируемых изменений, изменений, происходящих на основе рационально-волевого действия» [10, с.81]. Другими словами, это искусственно организованный процесс, направленный и управляемый для достижения определённого результата.

Инновации в образовании могут быть специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы.

На основании данных положений можно заключить, что педагогические инновации - это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого мультикультурного пространства образования [Там же]. В качестве содержания педагогической инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Педагогические инновации реализуются в процессе инновационной деятельности, назначением которой является изменение в способах и содержании практики образования с целью повышения ее эффективности. По мнению Н.Р.Юсуфбековой, инновационная деятельность – это деятельность, характеризующаяся созданием, апробацией, внедрением новшества, способствующего повышению качества образования (благоприятно влияющего на интеллектуальную, духовную, эмоциональную и физическую сферы человека); проявляющаяся в появлении принципиальных изменений в содержании образования, в протекании образовательных процессов, в образовательных средствах или в образовательном пространстве [16]. Развивая это положение, Т.И. Шамова, П.И. Третьяков считают, что инновационную деятельность можно определить как целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения

новых образовательных систем или каких-то их компонентов [12]. В своем исследовании мы будем опираться на данное определение. Инновационная деятельность реализуется поэтапно, поскольку для освоения новых форм работы требуются определенное время, соответствующее научное обеспечение, подготовка учителей, адаптация коллектива к работе в новых условиях и пр. От момента зарождения идеи до ее воплощения в практику проходит ряд этапов: обоснованное предложение о путях решения образовательной или воспитательной задачи; широкое испытание данной методики; ограниченная или массовая реализация; полное освоение. На этом процесс не кончается. Разработки и развитие инноваций идут до тех пор, пока не будет найден новый принципиальный подход к решению проблемы. Такой подход позволяет отслеживать развитие выдвинутых идей и предложений, судить об их практической эффективности, масштабах нововведения. Часто первоначальный вариант забывается, но потом вновь возрождается, приобретает новые черты, соответствующие новым целям и требованиям времени.

Характер применения новшества в различных условиях зависит от квалификации учителей, уровня обученности и воспитанности школьников, образа жизни. При одинаковых психолого-педагогических целях реализация идеи требует разных подходов, методов, дополнительных исследований. Необходимо приспособить данное новшество к конкретной среде, преодолеть известную инерционность существующих организационных структур. Следует отметить, что сами по себе инновации важны в тех случаях, когда традиционные способы решения проблемы не дают положительного эффекта вне зависимости от квалификации учителей.

Инновационная деятельность в учреждениях дополнительного образования

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого образовательного учреждения. Именно

инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

Стимулируют инновационную направленность педагогической деятельности, в первую очередь, конечно, социально-экономические преобразования, которые происходят в обществе и в самой системе образования, обновленная образовательная политика, которая заявлена в Конституции РФ и Законе «Об образовании». Суть этой политики заключается в усилении гуманитаризации содержания образования, непрерывном изменении объема, состава учебных дисциплин, введении новых учебных предметов; изменении характера отношения учителей к самому факту освоения педагогических новшеств, проявлении ими избирательного, исследовательского характера к появлению и созданию педагогических новшеств, воплощению их в повседневную практическую работу с учениками. В школьной практике чаще всего встречаются такие пути обновления школы, как:

- развитие своего собственного опыта;
- заимствование опыта, созданного другими;
- освоение научных разработок;
- метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном);
- собственно эксперимент.

Анализ научной литературы и педагогической практики позволяет выделить отличительные черты инновационной деятельности педагога:

- новизна в постановке целей и задач;
 - глубокая содержательность;
 - оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
 - разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
 - способность сознательно изменять и развивать себя, вносит вклад в профессию.
- При этом источниками инновационных идей могут быть:

- неожиданное событие (успех или провал, как толчок к развитию или расширению деятельности или к постановке проблемы);
- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами и желаниями и практическими действиями педагога);
- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);
- появление новых образовательных моделей;
- демографический фактор;
- изменения в ценностях и установках детей (изменение отношения детей к образованию, к значимым ценностям влечёт за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения);
- новые знания (новые концепции, подходы к образованию, конкретные методики и технологии).

Главной целью инновационной деятельности в образовании в современных условиях становится развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Особое значение имеет инновационная деятельность в системе дополнительного образования, которое по своей сути является инновационным. Педагоги, работающие в системе дополнительного образования, всегда занимались поиском новых путей в работе с детьми, в их развитии и воспитании. Но в каждом учреждении существует своё понимание этого явления, которое отражает специфику работы учреждения, проблемы учреждения и подходы к их решению.

Система дополнительного образования детей явилась преемником внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. На этой основе выстраивается система, получившая в законодательстве название - дополнительное образование детей. Главное принципиальное отличие его от своего предшественника состоит в том, что это образование ведётся так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Ценность дополнительного образования

состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует реализации сил, знаний детей, полученных в базовом компоненте, помогает им в профессиональном самоопределении.

Важной характеристикой дополнительного образования детей является творческая, практико-ориентированная, индивидуальная направленность его содержания. Здесь сам ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. Создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира и найти свое место в нем.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- многофункциональность;
- разноразностность;
- разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе;
- индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся;
- реализация ориентационной функции через содержание учебного материала.

В современной системе образования дополнительное образование детей приобретает новые черты: появление сети учреждений дополнительного образования детей и большого количества дополнительных образовательных услуг; усиление гибкости сферы дополнительного образования; проявление тенденции к дальнейшему интенсивному развитию и экстенсивному росту сферы действия дополнительного образования детей. Все это обуславливает необходимость постоянных изменений в данной системе, что может быть обеспечено осуществлением инновационной деятельности в образовательных учреждениях данного профиля.

С учетом предыдущего анализа мы считаем возможным рассматривать инновационную

деятельность учреждения дополнительного образования как особый вид деятельности, основанный на введении в педагогическую деятельность специально-организованных и контролируемых изменений (новшеств) в содержание и технологии обучения и воспитания и направленный на повышение эффективности педагогической деятельности и преобразование всего комплекса личностных средств субъекта деятельности, обеспечивающих не только адаптацию педагога к быстро меняющейся социальной и профессиональной реальности, но и возможность воздействия на неё.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности. В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функций педагога.

Анализ повседневной практики показывает, что значительная часть педагогов учреждений дополнительного образования детей часто действует стереотипно в силу сложившихся традиций, выполняет свою роль инструментально, не включаясь в инновационную деятельность, так как ранее перед педагогом ставились более узкие задачи, и направленность их определялась конкретным (нормативным) профессионализмом. В силу того, что большинство педагогов системы дополнительного образования детей не имеют профессионального педагогического образования, их отношение к инновационной педагогической деятельности характеризуется как недостаточно адекватное, недостаточно осмысленное, что сдерживает рост профессионализма с точки зрения современных требований. Это можно объяснить низкой мотивацией инновационной педагогической деятельности. В условиях жесткой регламентации деятельности, содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых

направлений деятельности, творческих объединений, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Инновационная деятельность, как правило, сводилась к использованию рекомендованных сверху новшеств без учета профессиональных и личностных интересов педагогов. У большей части педагогов не сформирована потребность в изучении и применении инновационного педагогического опыта, отсутствуют навыки и умения в его отборе и анализе. В связи с этим актуализируется проблема развития мотивации инновационной деятельности, обогащения ее такими целями, как повышение профессионально-педагогической компетентности, мобильности педагога дополнительного образования детей в условиях инновационной деятельности учреждения. Данная проблема определяется и тем, что инновации в образовательном процессе (их качество) становятся, с одной стороны, проявлением уровня компетентности педагогов, а с другой, - действенным средством и одним из наиболее эффективных условий ее совершенствования.

Заключение

Таким образом, для уточнения содержания понятия «инновационная деятельность учреждения дополнительного образования» на основе теоретического анализа исследуемой проблемы мы определили сущность ключевых понятий (инновация, нововведение, новшество, инновационный процесс, инновационная деятельность, педагогическая инновация, инновационная деятельность в образовании):

- инновации представляют собой явление, связанное с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое;

- нововведение понимается как процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое с помощью внедрения новшества;

- новшество характеризуется как целенаправленно осуществляемое прогрессивное изменение, направленное на повышение эффективности какого-либо процесса,

системы; как средство для осуществления нововведений;

- инновационная деятельность – это особая по характеру деятельность, в которую привносится новое (знания, технологии, приемы, подходы) для получения результата, отличающегося социально-общественной, рыночной и др. востребованностью;
- педагогическая инновация выступает как нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности;
- инновационные процессы в системе образования могут быть охарактеризованы как управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств;
- инновационную деятельность в области образования можно определить как целенаправленное преобразование практики

образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.

Опора на данные положения позволила нам сформулировать следующее определение понятия «инновационная деятельность учреждения дополнительного образования» - особый вид деятельности, основанный на введении в педагогическую деятельность специально-организованных и контролируемых изменений (новшеств) в содержание и технологии обучения и воспитания и направленный на повышение эффективности педагогической деятельности и преобразование всего комплекса личностных средств субъекта деятельности, обеспечивающих педагогу не только адаптацию к быстро меняющейся социальной и профессиональной реальности, но и возможность воздействия на неё.

Библиографический список

1. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. /Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. Т.1. – 1991 – 863 с.
2. Гурьев Л.И. Проектирование педагогических систем: Уч. пособие. – Казань: Казан. гос.технолог.ун-т, 2004. - 212с.
3. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина; под общ. ред. А.П. Ярещенко. – изд. 2-е – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 672 с.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М.: Эксмо, 2008. - 944 с.
5. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Российское педагогическое агентство, 2002. – 304 с.
6. Найн А.Я. Инновации в образовании. – Челябинск: ЧФ ИРПО МО РФ, 1995. – 228 с.
7. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов [Текст] / С. И. Ожегов; под общ. Ред. проф. Л. И. Скворцова. - 24-е изд., испр. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство» Мир и. образование», 2007. - 640 с.
8. Педагогика: большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич. – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720с.
9. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. - М.: Изд-во политической литературы, 1989.
10. Радугин А. А., Радугин К. А. Введение в менеджмент: социология организаций и управления. - Воронеж, 1995. - 248с.
11. Словарь-справочник по педагогике/Авт. – сост. В.А.Мижериков; Под общ. ред. П.И.Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448с.
12. Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред. Т. И. Шамовой и П.И. Третьякова. - М.: Педагогика, 1995. – 204с.
13. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995. - 464 с.
14. Философский энциклопедический словарь / редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв и др. – 2-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – 815 с.

15. Шумпетер Й. Теория экономического развития (Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры): пер.с англ. - М.: Прогресс, 1982. - 455 с.
16. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М.: ЦСПО РСФСР, 1991. - 91 с.
17. Nicholls A . Managing Educational Innovations. - London, 1983.