

## ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ КЛЮЧЕВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНО-ДОМАШНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### EXPERIENCE OF FORMATION AND DIAGNOSTICS OF KEY INFORMATION COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS AFTER SCHOOL HOME ACTIVITIES

#### Наталья Титаренко

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный  
педагогический университет»

РИПОДО

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

e-mail: titarenkonn@scpu.ru

#### Павел Пинженин

Автономная некоммерческая организация

«Центр Развития Молодёжи»

620034, г. Екатеринбург, ул. Марата, д. 17

**Abstract:** The experience of forming and diagnosing the key information competence of primary school students by means of after school home activities is described in the paper. The role of All-Russian distance intellectual competition “ESM – Erudite person” in the formation and diagnosing the key information competence is shown.

**Keywords:** key information competence, information competence aspects, after school home activities.

#### Введение

С сентября 2011 года формирование ключевой информационной компетентности у младших школьников является обязательным условием, обеспечивающим достижение планируемых результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Достичь заявленных результатов возможно не только с помощью урочной и внеурочной деятельности учеников, но и путем организации их внеурочно-домашней деятельности. Представим некоторый опыт формирования и диагностики одной из ключевых компетентностей – информационной компетентности у младших школьников.

#### Понятие информационной компетентности

Понятие «компетентность» в российском образовании стало активно использоваться сравнительно недавно. В 2001 году в материалах «Стратегии модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, узловое понятие которого – компетентность. В «Стратегии модернизации содержания общего образования» подчеркивается, что это понятие шире понятий знания, умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знания-умения-навыки. Это понятие несколько иного смыслового ряда). Понятие

«компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую [5]. В связи с переходом системы образования к реализации компетентного подхода, появились не только понятия «ключевая компетентность», «компетентностно-ориентированное задание», «компетентностно-ориентированный урок» «компетентностно-ориентированная деятельность», но возникли иные требования к деятельности школы. Задача школы больше не ограничивается передачей ученику определённого набора знаний – теперь школа должна научить ребёнка применять полученные знания за её пределами. Оживлённая научная дискуссия продолжается до сих пор не только по поводу списков ключевых компетентностей, но и терминологии. Так, результат образования, формулируемый в данной статье как «ключевая компетентность», российский учитель может знать под терминами: «ключевая компетенция», «метапредметный результат образования», «универсальное учебное действие» [3; 4].

С 2010 года, в связи с переходом начального общего образования на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, в качестве метапредметных планируемых результатов образования заявлены следующие: коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия, чтение и работа с информацией – ключевая информационная компетентность. Ключевая информационная компетентность (по ФГОС НОО) включает в себя следующие аспекты: поиск и извлечение информации, получение и понимание информации, представление и применение информации [3].

#### **Способы формирования ключевой информационной компетентности у младших школьников**

Опишем способы формирования ключевой информационной компетентности у младших школьников средствами внеурочно-домашней деятельности. Под внеурочно-домашней деятельностью будем понимать особую форму досуга, мотивирующую ученика развивающими и воспитательными результатами внеурочной

деятельности и обеспечивающего возможность перехода этих результатов на уровень личностных эффектов [2; 6]. Обязательным условием внеурочно-домашней деятельности является сотрудничество ребенка и родителей, либо других членов семьи. В качестве одного из инструментов формирования информационной компетентности во внеурочно-домашней деятельности младших школьников мы разработали формат газетного печатного издания. Издание получило название «Первоклассная газета» [1]. Оно представляет собой еженедельный листок, который педагог раздаёт своим ученикам во время специально организованных занятий (например, в рамках «кружка любителей чтения»). Газета цветная, хорошо иллюстрированная, содержит интересную и актуальную информацию. Ребёнок знакомится с материалом газеты, изучает предложенные статьи, а затем выполняет увлекательные задания. Задания, приведённые на обложке газеты, предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.) и направлены на формирование разных аспектов информационной компетентности (поиск, понимание смысла, применение информации, формулирование выводов на основе прочитанного). Это мотивирует ученика и повышает его интерес – задания разнообразные. Работа со страницами «Первоклассной газеты» может быть построена следующим образом:

1. Раз в неделю младшие школьники собираются на занятия кружка.
  2. Во время занятия кружка педагог выдаёт учащимся очередной выпуск «Первоклассной газеты».
  3. Знакомство с выпуском дети начинают на кружке с учителем, а продолжают дома совместно с родителями.
  4. С Газетой дети работают дома и обсуждают свои достижения на следующем собрании кружка.
  5. На следующем занятии кружка педагог подводит итоги работы над содержанием номера и предлагает учащимся новый выпуск «Первоклассной газеты».
- Такая работа с «Первоклассной газетой» оказывается системной, поскольку годовая подписка включает 30 выпусков – по числу недель в учебном году. Мы наблюдаем, что регулярная работа с газетой помогает в

формировании информационной компетентности у младших школьников. Учащиеся овладевают приёмами эффективного чтения и навыками поиска, обработки, оценивания информации. На вдумчивое чтение их настраивают приведённые на обложке газеты занимательные задания, связанные с прочитанной информацией и обеспечивающие процесс овладения разными приемами фиксации информации. Для оценки уровня сформированности информационной компетентности у младших школьников нами предусмотрена ежегодная диагностика, которая проводится на базе Всероссийского дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ-Эрудит» с 2008 года [1]. Результатом «ЭМУ-Эрудит» является мониторинговое исследование уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся начальной школы (в том числе, уровня сформированности информационной компетентности). Исследование сформированности информационной компетентности у младших школьников проводится через выполнение компетентностно-ориентированных заданий конкурса «ЭМУ-Эрудит». Диагностический тест «ЭМУ-Эрудит» содержит до 20 заданий, направленных на формирование и проверку разных аспектов информационной компетентности. Приведем пример задания на проверку информационной компетентности для младших школьников:

*Твоя бабушка – библиотекарь. Помоги ей расставить три книги по соответствующим полкам.*

- 1) Василий Жуковский, Стихотворение «Жаворонок»;
- 2) Уильям Шекспир, Трагедия «Ромео и Джульетта»;
- 3) Рассказ Зощенко «Умная собака».

А. Полка №1 – Эпос.

Б. Полка №2 – Лирика.

В. Полка №3 – Драма.

*СПРАВКА: Роды литературы. В зависимости от художественных особенностей выделяют роды литературы: эпос, лирику, драму. Каждый из них имеет свои жанры. Лирика – для нее характерны высокая образность, субъективность художественного мира, в центре лирического произведения лирический герой и его*

*переживания. Жанры лирики: ода, элегия, послание, стихотворение и др.*

*Эпос – род литературы, основу которого составляет повествование. Жанры эпоса: роман, рассказ, повесть, очерк и др.*

*Драма – литературный род, специфику которого составляет сюжетность, конфликтность действия. Жанры драматического произведения: комедия, драма, трагедия.*

Таким образом, данное задание проверяет умение школьника находить и извлекать информацию.

### Анализ результатов

Хотим проанализировать результаты, полученные в течение трех лет проведения конкурса «ЭМУ-Эрудит». Для исследования отбирались учащиеся образовательных учреждений разного уровня. Например, в исследовании 2010 года приняли участие учащиеся 997 сельских школ, 1079 городских школ, 285 лицеев или гимназий. Исследование можно считать репрезентативным. Оно характеризует ситуацию в целом по России [1]. В 2008 году в исследовании приняло участие 31 978 учащихся 1-4 классов России. Средний процент решённых заданий на проверку информационной компетентности – 52%. В 2009 году в исследовании приняло участие 43 873 учащихся 1-4 классов России. Средний процент решённых заданий на проверку информационной компетентности – 54%. В 2010 году в исследовании приняло участие 59 388 учащихся 1-4 классов России. Средний процент решённых заданий на проверку информационной компетентности – 54%. В среднем, учащиеся 1-4 классов России достигают базового уровня сформированности информационной компетентности, поскольку выполнили более 50% заданий. Однако средний результат в 54% не может считаться высоким уровнем, что свидетельствует о необходимости дальнейшего формирования информационной компетентности. Проанализируем, на каком уровне аспекты информационной компетентности сформированы у учащихся первых классов (Таб. 1).

Таблица 1. Результаты диагностики уровня сформированности аспектов информационной компетентности у учащихся первых классов

Аспекты информационной компетентности	Уровень сформированности %, 2009 год	Уровень сформированности %, 2010 год
Поиск и извлечение информации	30	31
Получение и понимание информации	71	69
Представление и применение информации	52	50

Исследование показало, что учащимся, только что пришедшим в школу, в большей степени владеют аспектами понимания и получения информации. На втором месте по уровню успешности владение аспектами представления и применения информации. Наиболее трудными для овладения первоклассниками оказались аспекты поиска и извлечения информации.

Исследования, проведенные в четвертых классах, демонстрируют другую картину: уровень сформированности информационной компетентности у четвероклассников существенно вырос только в аспекте «поиск и извлечение информации» - с 30% в первом классе до 66% в четвертом (2009 г.), с 31% в первом классе до 52% в четвертом (2010 г.). Результаты четвероклассников в овладении аспектами «получение и понимание информации» и «представление и применение информации» значимо не отличаются от результатов у первоклассников.

### Заключение

По итогам Всероссийского дистанционного интеллектуального конкурса, школам предоставляются результаты исследования, по которым можно проанализировать как динамику уровня овладения информационной компетентностью отдельного ученика, так и класса; сравнить полученные результаты с уровнем сформированности информационной компетентности у учащихся в целом по стране. Ценным мы считаем то, что и у родителей есть возможность получать сведения об успехах своих детей, читать методические рекомендации по формированию аспектов информационной компетентностью, и, что особенно важно, осознавать значимость

внеурочно-домашней деятельности детей. Можно констатировать, что результаты представленных нами исследований указывают научно-методические направления для работы педагогов совместно с родителями, как равноправными участниками образовательного процесса, над формированием информационной компетентности у младших школьников средствами внеурочно-домашней деятельности.

### Библиографический список

1. АНО «Центр Развития Молодёжи» - [www.cegm.ru](http://www.cegm.ru)
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
4. Попова А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании (Текст): монография / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова. – Челябинск : Изд-во ООО «Фотохудожник», 2011. – 147 с.
5. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М., 2001. (<http://cebe.sib.ru/doc2.zip>).
6. Титаренко Н.Н., Шадрин Е.В. Опыт организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ №30 г. Челябинска. Начальное образование Южного Урала. Сб. н-м. статей. Выпуск 4. – Челябинск: Изд-во «АБРИС», 2011. – С.97-101.