

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ КЛЮЧЕВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНО-ДОМАШНЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

EXPERIENCE OF FORMATION AND DIAGNOSTICS OF KEY INFORMATION COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS AFTER SCHOOL HOME ACTIVITIES

Наталья Титаренко

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»

РИПОДО

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

e-mail: titarenkonn@scpu.ru

Павел Пинженин

Автономная некоммерческая организация

«Центр Развития Молодёжи»

620034, г. Екатеринбург, ул. Марата, д. 17

Abstract: The experience of forming and diagnosing the key information competence of primary school students by means of after school home activities is described in the paper. The role of All-Russian distance intellectual competition “ESM – Erudite person” in the formation and diagnosing the key information competence is shown.

Keywords: key information competence, information competence aspects, after school home activities.

Введение

С сентября 2011 года формирование ключевой информационной компетентности у младших школьников является обязательным условием, обеспечивающим достижение планируемых результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Достичь заявленных результатов возможно не только с помощью урочной и внеурочной деятельности учеников, но и путем организации их внеурочно-домашней деятельности. Представим некоторый опыт формирования и диагностики одной из ключевых компетентностей – информационной компетентности у младших школьников.

Понятие информационной компетентности

Понятие «компетентность» в российском образовании стало активно использоваться сравнительно недавно. В 2001 году в материалах «Стратегии модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, узловое понятие которого – компетентность. В «Стратегии модернизации содержания общего образования» подчеркивается, что это понятие шире понятий знания, умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знания-умения-навыки. Это понятие несколько иного смыслового ряда). Понятие

«компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую [5]. В связи с переходом системы образования к реализации компетентного подхода, появились не только понятия «ключевая компетентность», «компетентностно-ориентированное задание», «компетентностно-ориентированный урок» «компетентностно-ориентированная деятельность», но возникли иные требования к деятельности школы. Задача школы больше не ограничивается передачей ученику определённого набора знаний – теперь школа должна научить ребёнка применять полученные знания за её пределами. Оживлённая научная дискуссия продолжается до сих пор не только по поводу списков ключевых компетентностей, но и терминологии. Так, результат образования, формулируемый в данной статье как «ключевая компетентность», российский учитель может знать под терминами: «ключевая компетенция», «метапредметный результат образования», «универсальное учебное действие» [3; 4].

С 2010 года, в связи с переходом начального общего образования на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, в качестве метапредметных планируемых результатов образования заявлены следующие: коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия, чтение и работа с информацией – ключевая информационная компетентность. Ключевая информационная компетентность (по ФГОС НОО) включает в себя следующие аспекты: поиск и извлечение информации, получение и понимание информации, представление и применение информации [3].

Способы формирования ключевой информационной компетентности у младших школьников

Опишем способы формирования ключевой информационной компетентности у младших школьников средствами внеурочно-домашней деятельности. Под внеурочно-домашней деятельностью будем понимать особую форму досуга, мотивирующую ученика развивающими и воспитательными результатами внеурочной

деятельности и обеспечивающего возможность перехода этих результатов на уровень личностных эффектов [2; 6]. Обязательным условием внеурочно-домашней деятельности является сотрудничество ребенка и родителей, либо других членов семьи. В качестве одного из инструментов формирования информационной компетентности во внеурочно-домашней деятельности младших школьников мы разработали формат газетного печатного издания. Издание получило название «Первоклассная газета» [1]. Оно представляет собой еженедельный листок, который педагог раздаёт своим ученикам во время специально организованных занятий (например, в рамках «кружка любителей чтения»). Газета цветная, хорошо иллюстрированная, содержит интересную и актуальную информацию. Ребёнок знакомится с материалом газеты, изучает предложенные статьи, а затем выполняет увлекательные задания. Задания, приведённые на обложке газеты, предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.) и направлены на формирование разных аспектов информационной компетентности (поиск, понимание смысла, применение информации, формулирование выводов на основе прочитанного). Это мотивирует ученика и повышает его интерес – задания разнообразные. Работа со страницами «Первоклассной газеты» может быть построена следующим образом:

1. Раз в неделю младшие школьники собираются на занятия кружка.
 2. Во время занятия кружка педагог выдаёт учащимся очередной выпуск «Первоклассной газеты».
 3. Знакомство с выпуском дети начинают на кружке с учителем, а продолжают дома совместно с родителями.
 4. С Газетой дети работают дома и обсуждают свои достижения на следующем собрании кружка.
 5. На следующем занятии кружка педагог подводит итоги работы над содержанием номера и предлагает учащимся новый выпуск «Первоклассной газеты».
- Такая работа с «Первоклассной газетой» оказывается системной, поскольку годовая подписка включает 30 выпусков – по числу недель в учебном году. Мы наблюдаем, что регулярная работа с газетой помогает в

формировании информационной компетентности у младших школьников. Учащиеся овладевают приёмами эффективного чтения и навыками поиска, обработки, оценивания информации. На вдумчивое чтение их настраивают приведённые на обложке газеты занимательные задания, связанные с прочитанной информацией и обеспечивающие процесс овладения разными приемами фиксации информации. Для оценки уровня сформированности информационной компетентности у младших школьников нами предусмотрена ежегодная диагностика, которая проводится на базе Всероссийского дистанционного интеллектуального конкурса «ЭМУ-Эрудит» с 2008 года [1]. Результатом «ЭМУ-Эрудит» является мониторинговое исследование уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся начальной школы (в том числе, уровня сформированности информационной компетентности). Исследование сформированности информационной компетентности у младших школьников проводится через выполнение компетентностно-ориентированных заданий конкурса «ЭМУ-Эрудит». Диагностический тест «ЭМУ-Эрудит» содержит до 20 заданий, направленных на формирование и проверку разных аспектов информационной компетентности. Приведем пример задания на проверку информационной компетентности для младших школьников:

Твоя бабушка – библиотекарь. Помоги ей расставить три книги по соответствующим полкам.

- 1) Василий Жуковский, Стихотворение «Жаворонок»;
- 2) Уильям Шекспир, Трагедия «Ромео и Джульетта»;
- 3) Рассказ Зощенко «Умная собака».

А. Полка №1 – Эпос.

Б. Полка №2 – Лирика.

В. Полка №3 – Драма.

СПРАВКА: Роды литературы. В зависимости от художественных особенностей выделяют роды литературы: эпос, лирику, драму. Каждый из них имеет свои жанры. Лирика – для нее характерны высокая образность, субъективность художественного мира, в центре лирического произведения лирический герой и его

переживания. Жанры лирики: ода, элегия, послание, стихотворение и др.

Эпос – род литературы, основу которого составляет повествование. Жанры эпоса: роман, рассказ, повесть, очерк и др.

Драма – литературный род, специфику которого составляет сюжетность, конфликтность действия. Жанры драматического произведения: комедия, драма, трагедия.

Таким образом, данное задание проверяет умение школьника находить и извлекать информацию.

Анализ результатов

Хотим проанализировать результаты, полученные в течение трех лет проведения конкурса «ЭМУ-Эрудит». Для исследования отбирались учащиеся образовательных учреждений разного уровня. Например, в исследовании 2010 года приняли участие учащиеся 997 сельских школ, 1079 городских школ, 285 лицеев или гимназий. Исследование можно считать репрезентативным. Оно характеризует ситуацию в целом по России [1]. В 2008 году в исследовании приняло участие 31 978 учащихся 1-4 классов России. Средний процент решённых заданий на проверку информационной компетентности – 52%. В 2009 году в исследовании приняло участие 43 873 учащихся 1-4 классов России. Средний процент решённых заданий на проверку информационной компетентности – 54%. В 2010 году в исследовании приняло участие 59 388 учащихся 1-4 классов России. Средний процент решённых заданий на проверку информационной компетентности – 54%. В среднем, учащиеся 1-4 классов России достигают базового уровня сформированности информационной компетентности, поскольку выполнили более 50% заданий. Однако средний результат в 54% не может считаться высоким уровнем, что свидетельствует о необходимости дальнейшего формирования информационной компетентности. Проанализируем, на каком уровне аспекты информационной компетентности сформированы у учащихся первых классов (Таб. 1).

Таблица 1. Результаты диагностики уровня сформированности аспектов информационной компетентности у учащихся первых классов

Аспекты информационной компетентности	Уровень сформированности %, 2009 год	Уровень сформированности %, 2010 год
Поиск и извлечение информации	30	31
Получение и понимание информации	71	69
Представление и применение информации	52	50

Исследование показало, что учащимся, только что пришедшим в школу, в большей степени владеют аспектами понимания и получения информации. На втором месте по уровню успешности владение аспектами представления и применения информации. Наиболее трудными для овладения первоклассниками оказались аспекты поиска и извлечения информации.

Исследования, проведенные в четвертых классах, демонстрируют другую картину: уровень сформированности информационной компетентности у четвероклассников существенно вырос только в аспекте «поиск и извлечение информации» - с 30% в первом классе до 66% в четвертом (2009 г.), с 31% в первом классе до 52% в четвертом (2010 г.). Результаты четвероклассников в овладении аспектами «получение и понимание информации» и «представление и применение информации» значимо не отличаются от результатов у первоклассников.

Заключение

По итогам Всероссийского дистанционного интеллектуального конкурса, школам предоставляются результаты исследования, по которым можно проанализировать как динамику уровня овладения информационной компетентностью отдельного ученика, так и класса; сравнить полученные результаты с уровнем сформированности информационной компетентности у учащихся в целом по стране. Ценным мы считаем то, что и у родителей есть возможность получать сведения об успехах своих детей, читать методические рекомендации по формированию аспектов информационной компетентностью, и, что особенно важно, осознавать значимость

внеурочно-домашней деятельности детей. Можно констатировать, что результаты представленных нами исследований указывают научно-методические направления для работы педагогов совместно с родителями, как равноправными участниками образовательного процесса, над формированием информационной компетентности у младших школьников средствами внеурочно-домашней деятельности.

Библиографический список

1. АНО «Центр Развития Молодёжи» - www.cegm.ru
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
4. Попова А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании (Текст): монография / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова. – Челябинск : Изд-во ООО «Фотохудожник», 2011. – 147 с.
5. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М., 2001. (<http://cebe.sib.ru/doc2.zip>).
6. Титаренко Н.Н., Шадрин Е.В. Опыт организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ №30 г. Челябинска. Начальное образование Южного Урала. Сб. н-м. статей. Выпуск 4. – Челябинск: Изд-во «АБРИС», 2011. – С.97-101.