

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**CONCEPTUAL FRAMEWORK OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT  
OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS COMMUNICATIVE  
EDUCATION**

**Оксана Мишанова**

Челябинский государственный  
педагогический университет  
Кафедры русского языка, литературы  
и методики преподавания русского языка и литературы  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69  
e-mail: oksimish@mail.ru

**Abstract:** The basics (personality orientation, semiotic, hermeneutic) of communicative education of school students are analyzed in the paper. Social and historical, theoretical and pedagogical premises are shown. Methodological and technological content of the conception is delineated. Pedagogical methods of communicative education control of school students are offered.

**Key words:** communicative education, social and historical premises, theoretical and pedagogical premises, personality orientation basis, semiotic basis, hermeneutic basis, conception of pedagogical control methods of communicative education of school students.

**Введение**

В требованиях результатов освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения коммуникативные универсальные учебные действия относятся к метапредметным (надпредметным), обеспечивающим овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями, составляющим основу умения учиться [4].

Традиционная для российского образования методика преподавания русского языка, обеспечивающая на достаточном уровне владение навыками чтения и письма, в настоящее время не способна выполнить требования социального заказа, т.к. современные тенденции выражаются в необходимости владения в совершенстве устной разговорной речью и

культурологическими знаниями, составляющими коммуникативную компетенцию личности.

Выход из создавшейся ситуации мы видим, прежде всего, в научно-теоретическом обосновании и попытке решения проблемы, благодаря разработке и внедрению в образовательный процесс начальной школы научно-методической концепции педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников, основанной на коммуникативно-творческой деятельности обучающихся, результатом которой является становление коммуникативно-развивающейся языковой личности младшего школьника, способной к полноценному восприятию учебных, художественных или хрестоматийных текстов в контексте духовной культуры человечества и подготовленной к самостоятельному конструированию собственных текстов и межличностному

общению. Детальное изучение структуры разнообразных текстов должно сопровождаться следующими видами тщательного разбора: собственно структурно-смысловой, лексико-семантический, историко-филологический и коммуникативно-ориентированный разбор текстов.

Основными педагогическими закономерностями концепции педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников являются следующие.

1. Коммуникативное образование представляет собой непрерывный процесс функционирования целостной системы, базирующейся на динамике поэтапно-концентрического расширения объема приобретенных коммуникативных знаний, навыков и умений.

2. Коммуникативное образование носит деятельный характер, максимально приближаясь к естественной деятельности человека. Эта закономерность реализуется в личностно ориентированном подходе, активизации умственных и нравственно-волевых усилий ученика.

3. Коммуникативное образование базируется на активности учащегося в обучении неразрывно связано с комплексной мотивацией, объединяющей познавательные потребности, интересы, увлечения, эмоции, установки и идеалы каждого ученика, а также стремление познать самого себя и другого в общении, что составляет смысл учения.

4. Коммуникативное образование позволяет учащемуся овладевать языком осознанно, что предполагает осмысление учащимися языкового материала в единстве его формы и функции.

5. Коммуникативное образование имеет личностно ориентированную направленность, что предполагает соответственный стиль общения учителя с учеником.

6. Коммуникативное образование имеет коммуникативную направленность, что предполагает использование языка как средства общения, достижение учащимися определенного уровня коммуникативной компетенции.

7. Коммуникативное образование предполагает одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащегося.

8. Коммуникативное образование предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) как способам осуществления речевого общения, но при условии дифференцированного подхода к каждому из них.

### Методология исследования

Коммуникативное образование как вид социального опыта включает в себя множество методологических подходов, отражающих специфику социальных контекстов и образовательных традиций той или иной страны, культуры и ее социальных институтов. Вместе с тем, очевидно, что, несмотря на разнообразие и специфику подходов, то, как мы определяем смысл нашего мира и разделяем этот смысл с другими (что собственно и составляет суть коммуникации), есть, с одной стороны, древнее искусство, а с другой стороны - современное научное знание. Это научное знание обязательно должно быть включено в содержание начального коммуникативного образования, и определять это содержание по преемственности дальнейшего образования младших школьников.

Каждый из методологических подходов, представляя собой качественно новый единый тип научного познания, взаимосвязан с другими, но, вместе с тем, на современном этапе, ни один из них не решает проблемы построения и внедрения целостной концепции педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников, способных в дальнейшем правильно строить межличностное общение друг с другом, с учётом норм речевого поведения, предписанных общей культурой речи.

### Теоретико-методологические основания концепции педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников

Теоретико-методологическими основаниями концепции педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников являются следующие положения:

1.) Анализ *социально-исторических предпосылок* педагогического управления

коммуникативным образованием младших школьников позволил сделать следующие выводы:

1. Растет активный интерес к изучению этой области не только со стороны ученых и педагогов, но и самих обучающихся, а также специалистов других областей. Это свидетельствует о том, что коммуникативное образование будет рефлексироваться и оформляться в российской образовательной традиции (так же, как и в западной), во-первых, как кросс- и полидисциплинарное интегрирующее знание; во-вторых, как теоретическое и одновременно прикладное, практическое знание.

2. Принимая во внимание давнюю российскую традицию философско-теоретической мысли, следует предположить, что становление коммуникативной парадигмы будет иметь в России свои особенности. Одна из них, на наш взгляд, - особый упор на концептуальные разработки, на всестороннее социально-философское осмысление природы человеческой коммуникации.

3. Несмотря на то, что в содержании образования российской общеобразовательной школы коммуникативный компонент представлен сегодня весьма фрагментарно, потребность в его расширении и конструировании постоянно растет. Признавая, что наше общество переживает в настоящее время непростой процесс интегрирования в мировое сообщество, следует также признать, что необходимым условием этого интегрирования становится соответствие международным стандартам деловых, межличностных или межкультурных отношений.

4. В отечественной образовательной и культурной традиции преобладал философско-теоретический метод анализа, в отличие от прагматического подхода и метода практического анализа.

5. Отечественная экономическая структура и система социальных отношений, с их ориентацией на производственный план и отсутствием конкуренции, практически исключала стимул коммуникации с отдельной личностью человека.

6. В отечественной практике построения речевого высказывания создавалась и поддерживалась традиция, которую можно

охарактеризовать как «ориентация на говорящего», в отличие от западной традиции публичного выступления с ориентацией на аудиторию, на слушающего.

7. В отечественной науке и образовании, с их богатой традицией изучения языка в лингвистике и филологии, анализ текста преобладал над анализом «языка в действии», или анализом живых речевых взаимодействий.

8. С точки зрения современности можно констатировать, что коммуникативное образование приобретает в России собственный статус, а поддержание и дальнейшее укрепление этого статуса требует усилий новых теоретико-методологических подходов учёных и творческих подходов педагогов-практиков и тем самым, необходимым компонентом современного содержания образования.

9. Новые разработки российских теоретиков, исследователей, педагогов и других специалистов-практиков внесут существенный вклад в понимание процессов коммуникации. В этой связи определённый вклад должна внести разрабатываемая нами научно-методическая концепция педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников.

II.) *Теоретико-педагогическими предпосылками* методики управления коммуникативным образованием младших школьников являются следующие положения.

1. Осуществление коммуникативного образования – это целостный связующий процесс, необходимый для любого важного управленческого действия, в котором роль педагога одна из важнейших в этом процессе.

2. Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению, поэтому коммуникативное образование ученика – актуальная задача начальной школы.

3. Коммуникативное образование должно включать в себя не только коррекционно-развивающую работу с учениками, но и просветительную с родителями и педагогами; согласованным образом осуществляться в процессе учебной, внеучебной деятельности и специально организованных занятий.

4. Школа не включает в себя оформленный компонент коммуникативного образования. В большинстве школ предметы преподаются без элементов коммуникативной направленности, которые содержали бы, к примеру, элементы риторики и публичного выступления, межличностного и группового общения, что оказывает существенное влияние на качество подготовки обучающихся.

5. Поскольку теоретико-педагогическая практика в России длительное время не включала коммуникацию как отдельную область знания, то в русском языке недостаточно развита терминология, которая позволила бы адекватно описать эту область знаний и стоящую за ней практику, поэтому многие российские педагоги не знакомы с методикой обучения речевой коммуникации школьников.

6. Несмотря на то, что некоторые стороны традиционной коммуникативной подготовки обучающихся представлены в появляющихся учебных программах уже достаточно полно, другие стороны по-прежнему недостаточно развиты в данной области: элементы построения высказывания, межличностного общения, совместной работы в группах и т.д. Программы такого содержания уже существуют, но пока весьма фрагментарно и являются результатом, скорее, творческих усилий отдельных педагогов, нежели проявлением единой образовательной политики.

7. Большинство российских педагогов сегодня по-прежнему мало знакомы с широким набором коммуникативных технологий обучения, существующих в практике западного и российского образования и по-прежнему мало представляют себе их теоретико-методическое и организационно-содержательное наполнение.

8. Для обучения младших школьников эффективному социокультурному взаимодействию требуется специальная научно-методическая концепция педагогического управления коммуникативным образованием в начальной школе. Сегодня существуют лишь отдельные ее положения, которые требуют единого подхода к педагогическому управлению этим процессом.

III.) Обновление структуры и содержания

начального образования современной школы, в частности, решение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников должно основываться на использовании *интеграции общенаучных и конкретно научных подходов* к разработке целостной концептуальной модели: *лично ориентированного подхода* как общенаучной основы разработки концепции; *семиотического подхода* как конкретно научной основы разработки концепции; *герменевтического подхода* как методико-технологической основы концепции педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников.

### **Общенаучная основа разработки концепции**

Под *лично ориентированным подходом к педагогическому управлению коммуникативным образованием обучающихся* мы понимаем методологическую ориентацию (стратегию) в педагогическом взаимодействии, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных культуросообразных понятий, правил, положений, идей, а также способов и действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности в творческом осуществлении речевой коммуникации. Цель лично ориентированного педагогического взаимодействия педагога с воспитанником – создание благоприятных условий, содействие в его личностном развитии, формировании у него нравственных ориентаций, в его самоопределении. Осуществляя лично ориентированный подход в организации образовательного процесса, педагог овладевает формой его осуществления, как диалоговой, определяющей субъект-субъектное взаимодействие и увеличение меры свободы участников педагогического процесса, самоактуализацию и самопрезентацию личности педагога. Данная технология предусматривают преобразование субординированной позиции педагога в лично-равноправное взаимодействие. Такое преобразование связано с тем, что педагог не столько учит и

воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует ученика к развитию, создает условия для саморазвития [5].

Совокупность теоретических и методологических положений, определяющих современное личностно ориентированное образование, представлено в работах Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, Т.И. Кульпиной, В.В. Серикова, А.В. Петровского, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманской и др. В исследованиях раскрывается система ценностей личности, как смыслов человеческой деятельности. Объединяют этих исследователей гуманистические идеи «ценностного отношения к ребёнку и детству, как уникальному периоду жизни человека, культивирования его индивидуальности, самобытности, необходимости признания его субъективного опыта как индивидуальной основы личностного развития».

### Конкретно-научная основа концепции

Конкретно-научной основой концепции методики педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников является *семиотический подход*. Руководствуясь научными положениями исследователей (Р. Карнап, Ч.У. Моррис, Я.Р. Мукаржовский, Ч.С. Пирс, Ф. де Соссюр, А.П. Тарский, Н.С. Трубецкой, Ю.Н. Тынянов, Б.М. Эйхенбаун, Р.О. Якобсон и др.), под семиотическим подходом нами понимается способ организации культурно-речевого общения младших школьников, который на основе анализа учебного текста или его фрагмента, содержащего коммуникативную ситуацию, концентрируется на его знаковой природе и пытается объяснить, растолковать или понять его как феномен языка и культуры.

Педагогическое управление коммуникативным образованием младших школьников с позиций семиотического подхода – это управление процессом порождения / восприятия у младших школьников определенных семиотических единиц (высказываний, текстов), тип, форма и содержание которых определяются культурным контекстом и коммуникативными целями обучаемых и соответствуют сферам и ситуациям, в

рамках которых будет происходить общение данной категории обучающихся.

Анализ семиотических исследований ведущих лингвистов, семиотиков, структуралистов, литературоведов позволил нам определить его специфику и основные идеи, которые заключаются в следующем:

1. В контексте нашего исследования мы опираемся на нарративную семиотику, представленную в работах Р. Барта, Ю. Кристевой, Ю.М. Лотмана, Ц. Тодорова, У. Эко и др., которая изучает преимущественно художественные, естественнонаучные, публицистические и другие виды учебных текстов, рассматривая их по аналогии с исследованием языка;

2. Под коммуникативно-развивающейся языковой личностью мы понимаем совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: определённой целевой направленностью; степенью структурно-языковой сложности; глубиной и точностью отражения действительности. Следовательно, тексты, представляющие собой любые устные и письменные высказывания монологического и диалогического характера, могут служить характеристикой коммуникативно-развитой языковой личности младшего школьника;

3. Высказывание является одной из основных единиц коммуникативного образования младших школьников с позиций семиотического подхода, т.к. является «строительным материалом» в производстве текстов. И знак, и высказывание являются носителями информации, однако представление о высказывании богаче, поскольку в нем внимание концентрируется и на процессуальной стороне как акте коммуникативного взаимодействия, и на знаковом. Кроме того, высказывание представляет собой элементарный объект культуры, посредством которого передается социальный опыт [2];

4. Другой семиотической единицей, которая должна рассматриваться в рамках семиотического подхода к управлению коммуникативным образованием младших школьников, является связный текст, поэтому важно учитывать его характеристики как лингводидактического объекта, т.е. особенности типа и жанра, его

коммуникативную задачу и определяемые ею способы работы с текстом. Коммуникативный смысл текста может считаться понятным, если обучающиеся способны воспользоваться текстом в новых коммуникативных условиях;

5. Обучающийся не должен заучивать тексты как некие образцы языковой реализации, но создавать и воспринимать их, исходя из коммуникативной цели и ситуации общения. Поэтому необходима целенаправленная методика коммуникативного обучения порождению и восприятию текстов, создавая которую необходимо учитывать следующее:

- обучению должен предшествовать отбор типов текстов, релевантных целям обучения в конкретном учебном заведении. Тексты, репрезентирующие отобранные типы, должны соответствовать сферам и ситуациям, в рамках которых будет происходить общение данной категории обучающихся;

- обучение порождению / восприятию высказываний и текстов включает три фазы: ознакомление, тренировка, практика в общении.

6. С точки зрения семиотического подхода к педагогическому управлению коммуникативным образованием младших школьников мы используем метод, который называется коммуникативно-ориентированный анализ. Он даст возможность при чтении учебных произведений вычленять фрагменты текста (блок-концепты), представляющие собой коммуникативные ситуации, которые подвергаются глубокому анализу, установлению взаимосвязей предложений, осмыслению с целью творческого создания собственных речевых высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией.

### **Методико-технологическая основа концепции**

Методико-технологической основой концепции методики педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников стал *герменевтический подход*, отдельные элементы которого просматриваются на протяжении всей истории педагогического познания (А.А. Брудный, С.Б. Крымский, Я.Р. Мукаржовский, Б.А. Парахонский,

Н.С.Трубецкой, Ю.Н. Тынянов, И.И. Халева, Б.М. Эйхенбаум, У. Эко, Р.О. Якобсон и др.).

Герменевтический подход к педагогическому управлению коммуникативным образованием младших школьников – методико-технологическая основа развития субъекта речевой деятельности, которая рассматривает обучаемого как равноправного субъекта познания и созидания культуры на основе процесса толкования знаковых форм коммуникативной составляющей учебного текста, что предоставляют ему (субъекту) свободное творческое пространство для осознания собственной речевой деятельности и способов её осуществления, принятия самостоятельных решений при выборе культурно-речевых средств самовыражения.

Анализ научной литературы по проблеме понимания текстов (А.А. Брудный, С.Б. Крымский, Б.А. Парахонский, И.И. Халева, А.А. Яковлев и др.) позволил определить слагаемые герменевтического подхода, заключающиеся в следующих положениях:

1) Цель герменевтической составляющей методико-технологической основы к педагогическому управлению коммуникативным образованием младших школьников - не только понимание и истолкование текста, но и установление значения языкового знака; понять текст – значит понять заданный в нём вопрос, который выводит в открытое, виртуальное информационно-образовательное пространство, осуществляет двустороннюю связь между незнанием и имеющимся знанием у младших школьников по проблеме применения в речи слов и выражений.

2) Текст в аспекте коммуникативного образования младших школьников, понимается нами как адресное, компактное и воспроизводимое выражение естественного содержания, развёрнутое во времени, образованное знаками и обладающее смыслом, доступным пониманию с целью коммуникативного обучения и воспитания младших школьников.

3) Необходимым условием эффективности учения является понимание текста. Понимание учебного текста или его блок-

концепта нами определяется как реализованная способность младших школьников правильно провести рассуждение, т.е. дифференцировать ситуацию от сходных, действовать адекватно объекту или ситуации, способность прилагать к изменяющейся действительности уже имеющиеся знания о ситуациях или объектах, адаптировать мышление к совокупности новых явлений и коммуникативных ситуаций [1].

4) С точки зрения герменевтического подхода, для управления коммуникативным образованием младших школьников целесообразно использовать технологию (метод) «герменевтического круга» истолкования учебных текстов или их фрагментов (блок-концептов). Как технология «герменевтический круг» представляет собой вопросно-ответный диалог педагога или автора (если речь идёт о самостоятельном чтении) и младших школьников, включающий в себя: превращение проблемы в эвристический вопрос, который, в свою очередь, реконструируется и трансформируется в текст, благодаря которому происходит усвоение культурно-речевых эталонов общения [3].

5) Ведущими идеями методико-технологической основы исследования являются:

а) С точки зрения герменевтического подхода к педагогическому управлению коммуникативным образованием младших школьников, мы используем коммуникативно-ориентированный анализ текстов. Культурно-речевое общение героев произведений даёт образцы речевого поведения, и служит обогащению речевой практики младших школьников.

б) Коммуникативно-ориентированный анализ текстов, опирается на технологию «герменевтического круга» их истолкования или их фрагментов (блок-концептов), перевод их культурного содержания из знаково-отвлечённых форм в реально-временные, культурные формы и смыслы.

б) Методико-технологическая основа проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников – герменевтический подход позволяет, с одной стороны, более полно

использовать нравственный потенциал учебных текстов для духовного развития личности учащегося, а с другой – способствует формированию самостоятельности суждений и высказываний учащихся, интереса к чтению, развитию коммуникативной активности младших школьников, их умению формулировать свои взгляды и отстаивать своё видение мира.

## Заключение

Определение теоретико-методологических подходов в разработке научно-методической концепции педагогического управления коммуникативным образованием обучающихся позволило прийти к выводу, что обновление коммуникативного образования современной школы должно основываться на использовании интеграции общенаучных и конкретно-научных подходов с целью создания целостной концепции решения данной проблемы, на поиске эффективных организационно-педагогических условий, которые позволят, сохраняя лучшие традиции начальной школы, внедрять инновационные интегрированные методико-технологические подходы и поднимать начальное общее образование на качественно новый уровень.

## Библиографический список

1. Брудный, А.А. Понимание и общение.– М.: Просвещение, 2000.– 243 с.
2. Веряев, А.А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе: дис.... д-ра пед. наук. - Барнаул, 2000.- 367 с.
3. Закирова, А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики / А.Ф. Закирова: Монография. - Тюмень: Изд-во ТГУ, 2001. - 152 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
5. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М., 2002. – 96 с.