

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

FORMATION OF LEGAL COMPETENCE BASED ON LEGAL LITERACY OF FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Наталья Копылова

Зауральский колледж физической культуры и здоровья
ул. Михайловская, 76 Шадринск Курганская область 641870 Россия
e-mail: kopylova.nata@mail.ru

Abstract: The article deals with the problems of formation of legal competence on the basis of legal literacy of future specialists in physical culture and sports. The concepts of “legal literacy” and “legal competence” are expanded. On their basis structure and conditions of formation of legal competence of experts on physical training and sports of an average professional educational institution are considered.

Keywords: legal literacy, legal expertise, legal competence.

Введение

Реформы социально-экономической системы, находят свое отражение и в стратегиях развития профессионального образования. В этой ситуации принципиально меняются и цели образования. Новый этап его развития характеризуется изменением представлений о личности обучаемого, которая выступает в качестве системообразующего фактора образовательного процесса. Сегодня требуется такое развитие личности обучаемого в процессе образования, которое даст ему возможность в дальнейшем опережать существующую потребность в знаниях путем собственной познавательной активности, умения применять знания в практической деятельности, умения проектировать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

Сущность понятий «правовая грамотность», «правовая компетенция», «правовая компетентность»

Компетентностной подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым в отечественной системе образования. В связи с модернизацией российского образования актуальной задачей современного среднего профессионального образования является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщённых и прикладных умений жизненных навыков. С точки зрения И.А. Зимней, компетенции – некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлений. Компетентность, в свою очередь, – это интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека,

знания, на базе которых он способен использовать компетенции [1, с 18].

Э.Ф. Зеер рассматривает компетенцию как совокупность обобщенных способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональных задач. Это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Компетентность, по мнению Э.Ф. Зеера, это обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности [2, с 12].

Понятия «грамотность» исторически изменчиво, имеет тенденцию к расширению с ростом общественных требований к развитию индивида: от элементарных умений читать, писать, считать - к владению некоторым комплексом различных общественно необходимых знаний, навыков, умений, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах [3, с143].

Опираясь на мнение В.И. Андреева, мы рассматриваем правовую компетенцию как интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности. В.И. Андреев подчеркивает, что изложение сущности любой компетенции начинается со слова «уметь», так как основой компетенции является умение, однако важны не только умения, но и знания, способности, соответствующие этой компетенции, личностные качества [2, с 14]. Следовательно, компетенция – это включающий положительную мотивацию, знания, умения, способности интегральный показатель готовности личности. Компетенция проявляется, развивается и реализуется в решении определенного комплекса учебных, профессиональных и других задач.

Компетентностная парадигма образования ориентирована на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и

превращении в компетенции. Эти характеристики отражают этапы формирования правового сознания специалиста. Важнейший из них - этап формирования правовой грамотности, обеспечивающий приобретение студентами базовых знаний по общим и специальным вопросам будущей трудовой деятельности, отраженных в законодательстве страны.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионально образования третьего поколения по специальности «Физическая культура», предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций. Одну из таких компетенций, способствующую формированию правовой грамотности специалистов физической культуры, описывает положение «строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих» [6, с 4]. Данная компетенция осваивается при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Итак, компетентность - это результат учения, а компетенция - это знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности, интегративные деятельностные конструкторы, включенные в реальную ситуацию и направленные на достижение конкретного результата. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией, как способность установить на основании имеющихся знаний определенный алгоритм действий по решения проблемной ситуации. Иначе говоря, компетенция – способность использовать знания, умения, навыки, способности в будущей профессиональной деятельности.

Формирование правовой компетентности будущих специалистов физической культуры.

Структура правовой компетентности включает следующие составляющие.

1. Когнитивный компонент предполагает совокупность понятий, представлений, взглядов, идей. Знание конкретных нормативно-правовых актов, основных понятий и принципов права является важным и необходимым условием точной и

полной реализации правовых норм. На этом этапе важно усилить профессиональную направленность учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», что, в свою очередь, увеличивает интерес к предмету, переводит мотивы обучения из внешних мотивов во внутренние.

2. Оценочный компонент обеспечивает адекватность оценки студентами правовых норм и явлений. Важно, чтобы у обучаемого сложилось определенное личностное и эмоционально окрашенное отношение к тем нормативно-правовым ценностям, которые усваиваются в ходе накопления. Это определяет переход от знаний к убеждению. На данном этапе у студентов на основе полученных знаний вырабатывается умение давать правовую оценку различным фактам, осмысливать конкретные события с точки зрения их соответствия или несоответствия нормам права.

3. Волевой компонент - готовность к правовому поведению, следованию нормам права, наличие профессиональных правовых привычек и навыков, которые находят свое применение и в профессиональной и повседневной, бытовой жизни.

Гармоничное функционирование и результативность деятельности системы формирования правовой компетентности предполагает наличие и обязательное выполнение некоторых условий ее реализации:

1. Наличие у студентов внутренних и внешних мотивов для участия в образовательной деятельности по формированию их профессиональной правовой компетентности. Внутренние или познавательные мотивы формируют стремление к активному творческому обучению. Его компонентами являются процесс приобретения новых знаний при активной позиции студента, желание самостоятельного поиска решения различных задач, внутренний интерес к процессу получения знаний и т.п.

Внешние мотивы обусловлены социальной ситуацией. Это может быть нежелание огорчать окружающих или близких, потребность в позитивной оценке окружающих и т.д. [5, с 230].

Обе группы мотивов являются важным условием обучения и формирования правовой компетентности. От них зависит

скорость обучения, прочность усвоения знаний, количество возможной информации, качество ее применения на практике. Чтобы усилить внутреннюю мотивацию студентов к обучению предмету «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», по формированию правовой компетентности, нужно применять активные методы обучения, нетрадиционные формы организации и приемы обучения, а также усилить профессиональную направленность правовых знаний.

2. Одним из обязательных условий реализации системы формирования правовой компетентности студентов является усиление профессиональной направленности правовых знаний, умений и навыков. Например, содержание курса раскрывает вопросы обеспечения безопасности занятий физической культурой и спортом, правовой защиты и особенностей социально-правового статуса специалиста по физической культуре, права и обязанности, занимающихся физическими упражнениями и спортом, основы прав потребителей спортивных товаров и услуг и др.

3. Третий компонент активизация познавательной деятельности студентов реализуется путем применения нетрадиционных форм учебных занятий и активных методов обучения. Степень активности учеников программируется преподавателем путем выбора формы занятия, метода обучения и конкретных методических приемов.

В лекционном курсе мы используем такие формы организации обучения, как лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-диалог и т.п. На практических занятиях в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы используем следующие приемы: решение и составление правовых задач, методику внеконтекстных операций, различные варианты учебных игр, тестовые задания и др.

В процессе освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» важная роль отводится активной самостоятельной работе обучающихся. Она рассматривается как связующее звено между их теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений,

навыков и личностно значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности. Индивидуальная самостоятельная работа студентов способствует усилению практико-ориентированной направленности обучения.

4. Четвертым условием реализации системы формирования правовой компетентности студентов являются диагностика, оценка и анализ результатов, коррекция на соответствующих стадиях реализации системы. Какую бы систему оценивания знаний учащихся ни выбрал преподаватель, важно помнить: уровень требований первичен, а оценки вторичны. Итоговая проверка знаний и умений учеников в области права может осуществляться в форме зачетов и экзаменов. Многие практики считают, что наиболее эффективным средством проверки формализованных правовых знаний являются тесты [4, с 43]. С позиции компетентностного подхода и с учетом особенностей методики применения активных методов обучения, включающих в себя элементы последних педагогических технологий, в качестве итогового контроля мы используем накопительно-балльную систему диагностики правовой обученности.

Заключение

Правовая грамотность в будущем позволит специалистам в области физической культуры и спорта повысить свою конкурентоспособность и адаптивность их в условиях изменения рынка труда в отрасли. Следовательно, применение компетентностного подхода в преподавании правовых

дисциплин способствует формированию правовой грамотности и правовой компетентности специалистов по физической культуре и спорту в среднем профессиональном образовании.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя//Профессиональное образование. - 2006.- № 2. - С.18
2. Коротун, А.В. Формирование правовой компетентности у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дисс. канд. пед. наук./ А.В. Коротун – Екатеринбург. - 2010. – с 12, 14.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов/ С.И. Ожегов / под ред. Н.Ю. Шведовой. - 4-е изд., стер.- М.: РА.Н.И Русс. яз., 2003. – 143 с.
4. Иванова, С.Г. Особенности системы формирования правовой компетентности у студентов факультета физической культуры и активные методы обучения:/ С.Г. Иванова //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 1. - С. 43.
5. Певцова Е.А., Теория и методика обучения праву: учебник для студентов высш. учебных заведений / Е.А. Певцова. – М. Гусанит. изд. центр ВЛАДОС, 2008 – 230 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050141 «Физическая культура» от 05.04.2010. – С. 4.