

МОДЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА *ACCESS* КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

MODEL OF INTERNATIONAL *ACCESS* PROJECT AS MEANS OF FORMING INTERCULTURAL COMPETENCE

Светлана Санникова

Челябинский государственный педагогический университет

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

e-mail: svetlana_chspu@mail.ru

Abstract: Cross-cultural communication, fast becoming a global research area is touched upon in the paper. Cross-cultural foreign language competence is viewed. International *ACCESS* project and its role in forming intercultural competence is described.

Key words: competences, cross-cultural competence, socio-cultural aspect, International *ACCESS* project.

Введение

Интенсивность развития современного общества и изменения в системе общественных отношений воздействуют на сферу образования и требуют от него мобильности и адекватного ответа на вызовы нового исторического этапа. В попытке преодолеть собственную замкнутость российское образование переживает качественные изменения, связанные со структурной перестройкой и ценностной переориентацией. Отличительной чертой современного образовательного процесса становится его интеракционность, которая носит выраженный гуманистический характер. В рамках деятельностной парадигмы, пришедшей на смену трансляционной, процесс обучения перестает быть однонаправленным, личность обучающихся рассматривается как его субъект и ориентирует систему обучения на создание оптимальных условий для гармоничного развития личности и ее самореализации. Обозначенные тенденции в немалой степени обусловлены высокими требованиями, которые предъявляет современное общество к языковой

подготовке молодого поколения. С ростом социальных запросов в условиях глобализации, международной интеграции и изменения социокультурной сферы владение иностранным языком становится одной из ключевых предпосылок успешной профессиональной деятельности и карьерного роста. В первую очередь это относится к английскому языку, который является наиболее востребованным в сфере международного общения на протяжении нескольких десятилетий. Учитывая тот факт, что английский язык широко используется на международных научных форумах, в операционных компьютерных системах, глобальной сети Интернет, владение им помогает будущим специалистам любого профиля реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как установление контактов с зарубежными коллегами, своевременное ознакомление с новейшими технологиями, тенденциями в развитии науки и техники. Очевидно, что преподавание английского языка становится приоритетным на всех ступенях обучения.

Актуальность исследуемой проблемы

Принципиально новая и важная задача, определенная в докладе ЮНЕСКО «О глобальных стратегиях развития» – научить людей жить вместе – предполагает подготовку «компетентных специалистов, способных не только решать стандартные профессиональные задачи, но и уметь адаптироваться в мультикультурной среде, сотрудничать и координировать свою деятельность» [4]. Как следствие, преподавание иностранного языка приобретает многоцелевой характер. Первостепенной обучающей целью при этом становится формирование готовности к участию в межкультурном диалоге. Эта цель вытекает из понимания иностранного языка как реального средства общения между представителями разных стран и цивилизаций.

При таком понимании основной обучающей цели одной из ключевых задач иноязычной подготовки специалиста любого профиля является формирование межкультурной компетенции, которую определяют как способность, позволяющую личности реализовать себя в рамках диалогов культур [1, с.72].

Многочисленные исследования в области методики преподавания языка и этнопсихологии позволяют признать мысль о том, что для обеспечения эффективности межкультурного общения преодоления языкового барьера не достаточно. Основная причина неполного или неадекватного непонимания представителя иной культуры кроется в различной степени несовпадения в образах сознания коммуникантов, определяемой спецификой их национального мировоззрения [2]. Человеческое поведение социально регламентировано, обусловлено исторически сложившимися традициями, этическими нормами, ценностной шкалой, то есть основано на конвенциях, которые могут не совпадать в разных культурах. Эти различия находят свое отражение в языке и, как следствие, оказывают влияние на процесс коммуникации, ставят его эффективность в тесную зависимость от социокультурной осведомленности участников диалога. Учитывая тот факт, что непосредственное использование языка предполагает знание социокультурных

особенностей его носителей, необходимо подчеркнуть роль социокультурного компонента, являющегося органичной составляющей межкультурной компетенции. Помогая адаптироваться к иноязычной среде, воспитывая гуманизм и толерантность по отношению к представителям своей и иной культуры, социокультурный компонент ориентирован на достижение важных образовательных и развивающих целей. Социокультурные знания играют существенную роль в развитии личности обучающегося, расширяют общий кругозор, стимулируют познавательные и интеллектуальные процессы.

Международный проект ACCESS как средство формирования межкультурной компетенции

Новый социальный заказ нашел свое отражение не только в нормативно-правовых государственных документах, где результатом иноязычного образования определяется формирование личности-субъекта межкультурной коммуникации, но и в рамках ряда Международных проектов, одним из которых является проект ACCESS. Данный проект характеризует прочная закреплённость социо-культурных и лингвокультурологических компонентов межкультурной компетенции, коммуникативная и поведенческая культура, соответствующая нормам различных лингвосоциумов.

Двухгодичная программа (*English Access Microscholarship Program* [3, 5]) преподавания английского языка для старшеклассников из малообеспеченных семей включает изучение языка и культуры англоязычных стран, развитие лидерских навыков через игры, спорт, фильмы, праздники, экологическое и экономическое образование, Интернет, работу над проектами, создание банка социокультурных сведений о странах изучаемого языка, блогов на английском языке.

Целью проекта является гармоничное развитие и социализация подростков в процессе изучения английского языка, овладение навыками общения в межкультурном пространстве на основе познания достижений общечеловеческой

культуры, признания равноправия и равноценности различия культур и воспитания толерантного отношения к чужой культуре.

Цель обусловила решение следующих задач:

1. Организация обучения английскому языку на основе формирования ключевых компетенций: коммуникативной, социальной, информационной, социокультурной.

2. Формирование смежных компетенций: межкультурной, этнокультурной, лингвокоммуникативной.

3. Организация творческого саморазвития и самореализации личности через проектную деятельность, работу в команде.

4. Формирование личности, умеющей критически мыслить, развитие ее способностей посредством предоставления ей универсального арсенала учебных средств.

К особенностям школы *ACCESS* относятся:

- отказ от классно-урочной системы занятий;
- использование образовательных технологий, направленных на совершенствование языковых навыков и развитие лидерских качеств;
- обучение детей из разных школ, с различным уровнем знания языка;
- летняя программа обучения языку, как основа непрерывного языкового образования.

Образовательные мероприятия в рамках программы

Специфика программы *ACCESS*, ее цели и критерии отбора учащихся заставляют оказываться от стандартного подхода к обучению иностранному языку в рамках учебного предмета и развивать новые образовательные технологии. Одной из таких технологий является технология *workshop*, которая разработана в Сыктывкарском университете и активно используется в рамках проекта. К особенностям технологии можно отнести длительную многоплановую учебно-творческую деятельность, направленную на совершенствование языковых навыков и развитие лидерских качеств. Технология *workshop* включает различные нетрадиционные формы занятий, например, деловую игру «Модель ООН», молодежный

фестиваль, дебат-клуб, конференцию, посвященную итогам Второй мировой войны и др. Учебная деятельность включает в себя игровые стратегии знакомства, мозговой штурм, подготовку публичной речи, викторины, компьютерные презентации и др. Раскрывая преимущества данной технологии, необходимо подчеркнуть, что это не просто система организации занятий, но определенный образ жизни на английском языке и в англоязычной культуре, способный формировать и развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Использование мультимедийных технологий в программе *ACCESS* и значение информационной компетенции

Как уже отмечалось выше, проект *ACCESS* направлен на формирование ключевых и смежных компетенций студентов. В этой связи хотелось бы рассмотреть значение информационной компетенции в процессе формирования межкультурной.

Информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума, что обусловлено нарастающими в нем процессами глобальной компьютеризации и информатизации различных сфер деятельности общества и человека. Специфика данного этапа заключается в том, что появляется информационно-интеллектуальное общество, общество информационной цивилизации или информационной культуры.

Информация, ее качество и эффективное практическое использование становятся ключом, открывающим новые возможности общественного прогресса, преобразования всех сфер общества и государства, совершенствование стиля, образа жизни самого человека. Отсюда вытекает, что информационная компетенция связана с социальной природой человека, является продуктом разнообразных способностей человека и проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств;
- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию;

- в умении извлекать информацию из электронных коммуникаций, представлять ее в адаптированном виде и уметь эффективно ее использовать;

- в умении работать с различной информацией и др.

Компьютерные технологии обучения при их правильном и рациональном использовании становятся неотъемлемой частью традиционного педагогического процесса. При этом важно отметить особенность современного этапа развития информатизации образования, которая состоит в том, что приоритетным становятся не инструментальные, а содержательные аспекты, от решения которых во многом зависит качество образования и его социальная значимость.

Использование мультимедийных технологий в программе *ACCESS* позволило перенести часть часов на формат дистанционного обучения, что в свою очередь, способствовало развитию навыков самостоятельной работы студентов. При изучении культурологического блока стран изучаемого языка студенты получали задание поиска, отбора, анализа информации на рекомендуемых сайтах. В течение определенного времени необходимо обработать найденную информацию и представить преподавателю в виде отчета. В рамках выполнения такого рода задания формируются как общие, так и смежные компетенции.

Заключение

Подводя итог вышеизложенному, можно констатировать, что в обучении иностранному языку особую актуальность приобретает проблема моделирования образовательного процесса как активного диалога культур, призванного обучить

межкультурной коммуникации, которая, в свою очередь, невозможна без сформированной межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция связана с осмыслением картины мира иной социокультуры, познанием смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умением видеть сходства и различия между общающимися культурами и применять их в контексте межкультурного общения. Площадка Международного проекта *ACCESS* предоставляет неограниченные возможности и средства формирования межкультурной компетенции студентов с применением новых педагогических технологий.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение – новая онтология анализа языкового сознания / Е.Ф. Тарасов// Этнокультурная специфика языкового сознания. – М., 1996. – С. 7-22.
3. Access Microscholarship Program Case Study: English Access Microscholarship Program June 18, 2009 <http://www.state.gov/s/partnerships/release/125047.htm>
4. Education in a Multicultural World / The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, - 2003. – 35 p.
5. English Access Microscholarship Program, AMIDEAST, Inc. 2011 <http://www.amideast.org/our-work/elt/opportunities-disadvantaged-youth/english-access-microscholarship-program>.