

О ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ МУЛЬТИИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ СРЕДЕ

ABOUT FUTURE TEACHERS' DIDACTIC COMPETENCE IN THE INFORMATION MULTI-INSTRUMENTAL ENVIRONMENT

Светлана Конюшенко, Сергей Кузьмин, Александр Петрущенко

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

236041 г. Калининград, ул. А.Невского, 14

e-mail: sm_intel@mail.ru

Abstract. The article introduces the results of the research on working out new ways in the development of educational process at the university. The structure of didactic competence is presented in two components - personal and information didactic - with their contents in the information multi-instrumental environment.

Key words: didactic competence, information multi-instrumental environment.

Введение

В настоящее время одним из приоритетных направлений модификации информационно-образовательной среды вузов становится активное внедрение и использование интернет - технологий второго поколения Веб 2.0 [1], что делает информационно-образовательную среду вузов мультиинструментальной. Особенность этой среды в том, что она объединяет различные инструментальные средства, под которыми, обычно, понимаются программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов.

Вместе с тем, проведённое нами исследование показало, что в современных информационных условиях образовательной деятельности вуза инструментальные средства уже необходимо дополнить сервисами Веб 2.0, или социальными сетевыми сервисами, которые являются сетевым программным обеспечением для групповых взаимодействий. При этом в рамках группового взаимодействия образовательного характера возможно выполнение: записи сообщений, заметки и аннотирование чужих текстов, размещение мультимедийных файлов и др., а также

реализация коммуникации участников между собой (почта, чат, форум) [2].

Социальные сервисы и формирование дидактической компетентности будущего педагога

На наш взгляд интерес для разработки новых путей развития процесса обучения в вузе и формирования дидактической компетентности будущего педагога в современных информационных условиях представляют уникальные характеристики социальных сервисов.

Во-первых, возможно использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов. В сетевом доступе находится огромное количество информационных материалов, которые могут быть использованы в учебных целях. Сетевые сообщества обмена знаниями готовы поделиться своими коллекциями цифровых образовательных ресурсов [3].

Во-вторых, есть все условия для самостоятельного создания сетевого учебного содержания, т.к. новые сервисы Веб 2.0 упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. Теперь каждый субъект образовательного процесса

может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого образовательного контента, включающего новые тексты, фотографии, рисунки, диагностические материалы, звуковые и видео файлы и т.д.

В третьих, сервисы помогают осуществлять как поиск в сети информации, так и создание и редактирование собственных цифровых образовательных ресурсов – текстов, фотографий, программ, звуковых записей, видеофрагментов, что позволяет осваивать важные информационные навыки, создавая личные учебные пространства, которые определил в своих исследованиях Е.Д. Патаракин [4].

В четвертых, сеть Интернет открывает новые возможности для формирования виртуальных педагогических ситуаций с целью развития способностей и приобретения опыта проявления совокупности знаний, умений и навыков по использованию в своей деятельности информационно-образовательных технологий для решения профессиональных задач.

Как видим, студенту сейчас доступны медиатеки образовательных ресурсов, виртуальные лаборатории, а также высокоскоростные информационные каналы, позволяющие им участвовать в видео- и телеконференциях, в сетевых сообществах и в сетевой проектной деятельности [5]. Опросы показывают, что практически все студенты имеют личные информационные страницы в различных социальных сетях, активно используют возможности глобальной сети Интернет для образовательных целей и как среду общения, досуга и творческой деятельности. Очевидно, новые информационные условия должны влиять и на процесс осуществления образовательной деятельности. Развитие современных информационных условий (среды) актуализирует не только вопрос о готовности студента как субъекта образовательной деятельности к эффективному взаимодействию с ней, но и вопрос о повышении уровня его дидактической компетентности, которая является частью профессиональной компетентности педагога.

Основываясь на результатах анализа возможностей современных

информационных условий осуществления образовательной деятельности, представим далее свое понимание дидактической компетентности будущего педагога.

Дидактическая компетентность будущего педагога

Дидактическая компетентность будущего педагога – это ключевая часть профессиональной компетентности, включающая готовность как комплексное личностное образование, способность и опыт проявления совокупности знаний, умений и навыков по использованию в своей деятельности интернет - технологий второго поколения Веб 2.0 для решения профессиональных задач в современных информационных условиях осуществления дидактической деятельности.

Структура дидактической компетентности будущего педагога

Структура дидактической компетентности будущего педагога может быть представлена как интеграция двух ее структуро-образующих компонентов: личностной и информационно-дидактической, которые базируются как на знаниях, умениях и навыках применения положений классической дидактики, так и учитывают трансформацию их в соответствии с новыми информационными условиями осуществления дидактической деятельности.

Личностная компонента дидактической компетентности будущего педагога обозначает личностные качества, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности. К этим чертам относятся ценностные ориентации, мировоззренческая позиция; способность к рефлексии, самоосмысливанию собственной образовательной деятельности. Тогда в структуре «готовности» дидактической компетентности будущего педагога мы выделяем ценностно - мотивационную и рефлексивную составляющие.

Информационно-дидактическая компонента обозначает совокупность компетенций, которые обозначают способность педагога к использованию в своей деятельности интернет - технологий второго поколения Веб 2.0 для решения профессиональных задач в современных информационных

условиях осуществления дидактической деятельности. К ним мы относим когнитивную (в аспекте информационно-поискового содержания) и информационно-инструментальную составляющие. Опыт проявления совокупности дидактических

компетенций представлен деятельностно-практической составляющей.

Содержание каждого структурного элемента дидактической компетентности будущего педагога представлено в таблице 1.

Таблица 1. Структура дидактической компетентности будущего педагога

Составляющие	Содержание составляющих
ценностно-мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> — совокупность ценностных ориентаций, мотивов, адекватных целям и задачам трансформации дидактической деятельности в новых информационных условиях; — понимание значения интернет-технологий второго поколения Веб 2.0 для современного педагога; — стремление сформировать у учащихся осознанное отношение к ресурсам Интернета, интернет-технологиям; — направленность на достижения успеха в области использования возможностей интернет-технологий второго поколения Веб 2.0 в дидактическом процессе; — наличие положительной мотивации к изучению информационно-педагогических технологий; — готовность проявлять и реализовывать индивидуальное творчество в вопросах применения интернет-технологий второго поколения Веб 2.0 для образовательной деятельности.
рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> — анализ личного опыта, умения делать важные выводы, оценки, прогнозы в процессе организации дидактической деятельности в новых информационных условиях; — умение осуществлять самоконтроль, самоанализ и критическую самооценку в процессе использования интернет-технологий второго поколения Веб 2.0 для дидактической деятельности; — готовность к объективному анализу достоинств и недостатков своей профессиональной деятельности в новых информационных условиях и ее результатов и умение видеть альтернативные действия, которые позволят качественно улучшить образовательные результаты; — умение владеть навыками оптимизации использования интернет-технологий второго поколения Веб 2.0 для образовательной деятельности.
когнитивная	<ul style="list-style-type: none"> — знание теоретических основ обучения и их реализации в условиях модификации информационной образовательной среды; — знание основных тенденций изменения и понимание важности и влияния новых информационных условий на дидактическую деятельность; — знание поисковых технологий для осуществления подбора учебно-педагогической информации в современных информационных условиях; — знание технологий обработки информации в разных ее формах и видах, которая составит совокупность будущих знаний, умений в области эффективного применения интернет-технологий второго поколения Веб 2.0 для дидактической деятельности.
информационно-инструментальная	<ul style="list-style-type: none"> — владение широким спектром отдельных методов, приемов, способов проектирования, организации учебного процесса с опорой на интернет-технологии второго поколения Веб 2.0; — умение применять разнообразные информационные инструменты в организации дидактического процесса; — умение эффективно организовывать процесс сбора и переработки информации в целях обучения; — умение использовать электронную учебно-педагогическую информацию в дидактической деятельности и определять потребности в ней.
деятельностно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> — умение оптимально использовать профессиональные знания в новых информационных условиях;

	<p>— умение сознательно ставить и добиваться решения профессиональных задач, основываясь на возможностях сервисов Веб 2.0, как интерактивных средствах обучения;</p> <p>— владение методикой построения учебных занятий в новых информационных условиях при применении сервисов Веб 2.0.</p>
--	--

Заключение

В заключении отметим, что новые информационные условия в аспекте применения интернет-технологий второго поколения Веб 2.0 как интерактивных средств обучения для осуществления дидактической деятельности содержат в себе огромный потенциал для развития процесса обучения в вузе и формирования дидактической компетентности будущего педагога. Через развитие дидактической компетентности студентов в вузе формируется профессиональная направленность будущего педагога по организации процесса обучения учащихся в школе с применением сервисов Веб 2.0. Но необходимо помнить, что путь становления дидактической компетентности берет свое начало с первого курса и требует специальной организации учебного процесса студентов, а также участия различных специалистов (преподавателей, программистов, методистов и др.) для разработки электронных образовательных ресурсов. Представленная структура дидактической компетентности позволяет в дальнейших исследованиях выделить уровни ее сформированности и определить пути, обеспечивающие эффективность ее формирования.

Библиографический список

1. Web 2.0 для сетевого проекта [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://wiki.iteach.ru/index.php/ Web 2.0 для сетевого проекта](http://wiki.iteach.ru/index.php/Web_2.0_для_сетевого_проекта).
2. Раицкая, Л.К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0. в высшем профессиональном образовании [Текст]: Монография / Л.К. Раицкая. – М.: МГОУ, 2011. – 173 с.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> .
4. Патаракин Е.Д. Новое пространство для учебной деятельности [Текст] // Высшее образование в России / Е.Д. Патаракин. – 2007. – № 7. – С.70-74.
5. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б. Сетевые проекты в информационно-образовательной среде Герценовского университета. Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании: межвузовский сборник научных трудов. Вып.3, СПб: Изд-во БАН, 2005.