

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИКИ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В ВУЗЕ

CONCEPT OF PEDAGOGICAL POSTGRADUATES PREPARATION TO PRACTICAL TRAINING AT UNIVERSITY LEVEL

Татьяна Гребенюк

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

236041 г. Калининград, ул. А.Невского, 14

e-mail: grebt@yandex.ru

Abstract: The problem of postgraduate preparation to the practical training is examined in the paper. The author explains the actuality of this problem, expounds conceptual points for solving the problem, shows models of preparation process.

Key words: practical training, preparation process, conceptual points, models of preparation process.

Введение

Педагогическая практика является важнейшим компонентом профессиональной подготовки магистранта. Она обеспечивает становление профессиональной компетентности будущего магистранта, способного видеть студента в образовательном процессе вуза, способствует использованию методов педагогической оценки учебной деятельности студентов, применению психолого-педагогических знаний о закономерностях профессионального становления личности студента в разных видах образовательной деятельности.

Производственная практика является необходимым начальным этапом формирования у магистрантов первого курса профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью в высших учебных заведениях, а именно с педагогической деятельностью, включающей диагностику развития личности и профессионально значимых качеств студента, проектирование, организацию и осуществление учебного процесса в высшей школе, работу с документами различного уровня (рабочие планы и программы кафедр, отчеты студентов о

выполнении учебных заданий, курсовые и дипломные сочинения и др.).

Теоретическая подготовка к практике включает изучение студентами ряда дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя вуза», «Модель компетентностного обучения», «Проектирование мониторинга качества образования» и др.

Практика показывает, что какой бы целенаправленной и содержательной ни была теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, во время практики в образовательных учреждениях студенты испытывают порой серьезные затруднения. Затруднения во многом носят психологический характер, что выражается в неуверенности, неумении управлять своими психическими процессами (особенно интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, мотивационными). Часть затруднений обусловлена методической незрелостью студента, отсутствием у него достаточного опыта педагогической деятельности, что естественно в целом, но не для отдельных типичных ситуаций. Случаются разочарования, вызванные неудовлетворенностью, завышенной

самооценкой, неоправдавшей в деятельности.

Эти и другие факты свидетельствуют о том, что подготовка студентов к педагогической практике представляет собой актуальную проблему, требующую поиска таких способов, которые позволили бы повысить эффективность профессиональной деятельности студентов во время практики.

Замысел исследования

В условиях модернизации высшего профессионального образования, когда происходит переход на образовательные стандарты третьего поколения, педагогическая практика приобрела статус одной из важнейших учебных дисциплин. По учебному плану магистратуры «Педагогическое образование» таких практик предусмотрено две – производственная (научно-педагогическая) и научно-исследовательская. Это обязывает, как во всех других учебных дисциплинах, определить комплекс компетенций, которые студенты должны усвоить в ходе практики [1].

В опыте вузов сложился опыт, достаточный для постановки перед студентами целей, задач и заданий, соответствующих требованиям к готовности будущего педагога [2; 3]. Вместе с тем, для магистрантов, во-первых, далеко не все профессиональные компетенции выделены в качестве целевых ориентиров (пока отсутствует достаточно полный и детальный их перечень) для каждого вида практики, во-вторых, учебные дисциплины предыдущего для практики семестра вносят свой неравномерный вклад в организацию практики, что не дает четкой картины применения полученных знаний на практике. Возникает необходимость в том, чтобы установить достаточно четкое представление о возможностях учебных дисциплин в формировании профессиональных компетенций и выработать представление о способах подготовки студентов к усвоению этих компетенций во время практики. Важно создать также такое методическое обеспечение практики, которое не только поддерживало бы методическую, но и психологическую базу практики. Наконец, есть необходимость в разработке

мониторинга достижений студентов как в процессе подготовки к практике, так и во время самой практики, что позволит своевременно корректировать действия студентов и преподавателей.

Основная идея исследования

Основная идея исследования заключается в том, чтобы организовать самостоятельную работу магистрантов по выявлению дифференцированного комплекса компетенций по предметам, изучаемым в семестре, предшествующем практике [4; 5]. Исходя из заданных образовательным Госстандартом общепрофессиональных, общекультурных и других компетенций, магистранты детализируют их и представляют более подробный перечень компетенций по каждому предмету. Такая работа способствует более глубокому проникновению в содержание изучаемых дисциплин, лучшему пониманию сути компетенций, осмысленному взгляду на предстоящую практику, поскольку магистрантам предстоит отобрать компетенции, которые реально можно усваивать в процессе практики, и разработать задания, направленные на их усвоение.

Концептуальные положения

Наше концептуальное представление о подготовке к педагогической практике магистрантов включает следующее.

Первое положение. Подготовка к производственной практике – есть Учебно-профессиональная деятельность, направленная на формирование компетентности преподавателя вуза у будущего магистра педагогики в условиях теоретического обучения. Содержание подготовки к практике характеризуется тремя основными задачами:

1) определить совокупность компетенций (знаний, умений, профессионально важных свойств и качеств) педагога, развитие которых возможно в условиях педагогической практики на отделении магистратуры в соответствии с возможностями учебных дисциплин, изучаемых до прохождения практики;

2) сформировать комплект заданий для студентов, ориентированных на овладение выделенными компетенциями;

3) отобрать комплекс соответствующих диагностических средств и методик, органически включающихся в педагогический процесс.

Решение первой задачи требует анализа, с одной стороны, профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях, с другой стороны – анализа содержания учебных дисциплин, изучаемых магистрантами в семестре, предшествующем практике. Основная цель такого анализа – выявление детализированного перечня компетенций, отражающих требования к знаниям, умениям, личностным качествам преподавателя вуза. Затем необходимо провести ограничение компетенций (отобрать из всех такие, которые реально могут усваиваться в ходе производственной практики, так как часть компетенций может формироваться в условиях научно-исследовательской практики).

Решение второй задачи направлено на создание блоков заданий, способствующих усвоению выделенных компетенций. Особенностью решения данной задачи является определение двух блоков – задания обязательные и задания вариативные, предназначенные для выбора студентами.

Решение третьей задачи предполагает поиск и отбор таких диагностических средств и методик, которые позволяют обеспечить мониторинг учебных и личностных достижений, во-вторых, учитывают особенности объекта мониторинга (направление магистратуры – высшее образование), в-третьих, удовлетворяют требованиям репрезентативности и надежности.

Второе положение. Учебно-профессиональная деятельность, организованная с целью подготовки магистрантов к производственной практике, выполняет наряду с традиционными функциями обучения и воспитания и такие, как функция саморазвития, прогностическая функция, профессионально-методическая функция. При этом основная функция – саморазвитие студента, благодаря самостоятельной работе по анализу содержания учебных дисциплин,

выявлению предметных компетенций и др., становится приоритетной.

Третье положение. Подготовка магистрантов к производственной практике должна представлять собой целостный процесс, она должна иметь все присущие целостному процессу свойства и функции. Сущность целостности педагогического процесса – в подчиненности всех его частей, этапов, компонентов, функций – основной цели – обеспечению готовности магистранта к осуществлению педагогической деятельности в профессиональной среде.

Целостный процесс, как известно, характеризуется противоречиями – основными движущими силами развития, что выражает его проблемный характер (в этом – одно из свойств целостного процесса). В процессе подготовки к производственной практике у студента возникает множество противоречий в связи с отсутствием в его опыте некоторых знаний, многих умений, в связи с несформированностью необходимых психических и личностных качеств и др. В этом предпосылка создания условий для саморазвития будущего магистра педагогики.

Целостный процесс отличается от нецелостного тем, что противоречия его иерархизированы, представляют систему, подчиняются конкретной педагогической цели. Это становится возможным, если устанавливается единство между всеми составляющими – учебными дисциплинами, содержанием и формами деятельности, наконец, всеми сторонами психики и личности студента (в этом – второе свойство целостного процесса). Поэтому, чтобы обеспечить целостность процесса подготовки к педагогической практике, необходимо определить или систему целей, или интегрирующую цель, добиться единства между целями и всеми средствами их достижения. Тем самым обеспечивается третье свойство целостного процесса – его интегрирующий характер, что выражается в комплексном воздействии на все сферы психики и личности студента. На основе представленных концептуальных положений мы смоделировали процесс подготовки магистрантов к производственной практике в виде статической и динамической моделей.

Статическая модель подготовки магистрантов к производственной практике

Статическая модель включает в качестве основных компонентов процесса подготовки студентов к практике следующие компоненты: аналитический, аксиологический, предметный, практический, оценочно-рефлексивный.

Аналитический компонент - анализ ситуации, сложившейся на данный момент в системе образования с целью выявления требований, предъявляемых к участникам педагогического процесса, в частности, к преподавателям вузов. Диагностика профессиональной компетентности студента на основе самооценки профессионально важных знаний, умений, качеств личности.

Аксиологический компонент - определение целей подготовки к практике. Анализ содержания учебных предметов, изучаемых до практики, и выявление конкретных предметных, профессионально значимых компетенций. Работа с набором компетенций, отбор из них тех, что лягут в основу заданий для практики.

Предметный компонент - разработка заданий для практики, критериев их оценки. Определение обязательных и вариативных заданий. Разработка мониторинга учебных достижений для периода практики.

Практический компонент - составление индивидуального образовательного маршрута на период производственной практики, включающего комплект выбранных заданий, плана их выполнения.

Оценочно-рефлексивный компонент - анализ результатов подготовительной работы, их самооценка. Определение готовности к производственной практике.

Динамическая модель подготовки магистрантов к производственной практике

Динамическая модель включает несколько условно выделенных этапов подготовки к практике:

Начальный этап – изучение учебных дисциплин по учебному плану семестра, предшествующего практике.

Подготовительный этап – анализ содержания учебных дисциплин и выявление их возможностей в определении содержания практики. На этом этапе студенты выявляют предметные и личностные компетенции, предусмотренные учебными дисциплинами, выбирают наиболее соответствующие реальным условиям практики и разрабатывают под эти компетенции задания; вместе с этим студенты самостоятельно разрабатывают схему мониторинга учебных достижений для всех периодов практики.

Завершающий этап – студенты проводят самооценку профессионально важных компетенций и разрабатывают индивидуальную программу практики, знакомятся с документацией по практике.

Библиографический список

1. Сборник программ магистерской подготовки по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / Под ред. Д. филос. н., проф. В.И. Жога, д. пед. наук, проф. Е.А. Левановой, члена-корр. РАО, д. пед. наук, проф. А.В. Мудрика. – М.: АРКТИ, 2011. – 200 с.
2. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления «Педагогика» / авт.-сост. Н.Б. Фролова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 66 с.
3. Педагогическая практика в школе: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во КГУ, 2001. – 64 с.
4. Гребенюк Т.Б. Методологические основы компетентного подхода в образовании // Проблемы компетентного подхода в средней и высшей школе: сб. науч. тр. / Под ред. Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. – С.7-16
5. Фролова Н.Б. Компетентностная модель педагогической практики студентов – будущих воспитателей ДОУ // Проблемы компетентностного подхода в средней и высшей школе: сб. науч. тр. / Под ред. Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. – С.64-74.