

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ «BABY LINGUIST»
КАК ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Methods of early teaching children a foreign language
«Baby Linguist» as a preliminary stage
of forming linguistic competence
of pre-school children**

Abstract

The article touches upon the foreign language teaching technique since early childhood «Baby Linguist». It describes the content components of the technique, states its peculiarities and gives examples of the tasks performed. Teaching a foreign language to young learners is regarded as the preparatory stage of the process of forming linguistic competence of the pre-school children.

Key words: early childhood foreign language teaching; linguistic competence; cognitive, cultural and emotional components; activity and environmental approach.

Введение

В конце XX – начале XXI века проблема раннего обучения иностранным языкам становится чрезвычайно актуальной. Изменение экономических, политических, социальных условий жизни человечества, в частности модернизация экономики, международное сотрудничество и политический диалог побуждают родителей и педагогов к поиску новых возможностей для изучения иностранного языка с ранних лет. Изучение языков – процесс долговременный, требующий больших временных и личностных затрат.

В Европе важность изучения иностранных языков с раннего детства осознали давно. Европейский некоммерче-

ский проект в поддержку многоязычия «LIGHT (Language for Integration and Global Human Tolerance: Язык – условие интеграции и всеобщей толерантности)» является тому подтверждением. Приведем выдержки с официального сайта этого проекта: «Проблема недостаточного владения языками была осознана руководством ЕС уже в конце 80-х гг., когда была сформулирована цель, остающаяся актуальной и поныне: каждый гражданин ЕС должен владеть, как минимум, тремя общеевропейскими языками. На саммитах ЕС в Лиссабоне (2000 г.) и Барселоне (2002 г.) эта цель была конкретизирована и обобщена в формуле «родной язык плюс два иностранных». Рабочая программа Евросоюза «Общее и профессиональное образование 2010», принятая в 2002 г., гласит: «Знание иностранных языков относится к основным навыкам, которых требует просвещенное европейское общество; владение каждого европейца двумя иностранными языками должно стать правилом. Изучение иностранного языка, если это возможно, необходимо поддерживать уже в раннем детстве» [LIGHT Европейский проект в поддержку многоязычия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.light-europe.eu/projekt_beschreibung.php. – Загл. с экрана]. Дошкольные образовательные учреждения все больше стремятся к тому, чтобы поддержать индивидуальные способности ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать требованиям динамичного глобализированного мира. Одна из существенных сторон этой подготовки – раннее овладение двумя и более языками.

Сегодня возможности практики иностранного языка для детей раннего и дошкольного возраста расширились: просмотр англо-американских обучающих программ и мультфильмов в Интернете и по спутниковому телевидению, прослушивание аудиосказок и чтение аутентичных книг со стихами и сказками, общение со сверстниками на расстоянии on-line в Skype, выезды на отдых за границу, где ребенок оказывается в естественной языковой среде, являющейся мощным механизмом, переводящим пассивные знания языка в активные. Перечисленные факторы позволяют начать приобщение ребенка к иноязычной культуре с раннего возраста.

Нормативно-правовая база

В последние 2 года произошли кардинальные изменения в нормативно-правовой базе, регулирующей дошкольное образование в РФ. Модель «Российское образование – 2020» и Федеральные государственные требования по дошкольному образованию фокусируют внимание на необходимости получения образования в течение жизни с ранних лет и выделяют систему раннего развития детей в качестве самостоятельного элемента современной модели образования. Концептуальными основами дошкольного образования становится развивающее образование, научная обоснованность и практическая применимость, интеграция образовательных областей, комплексно-тематический принцип, организация образовательного процесса на адекватных возрасту формах и видах деятельности. Реализация образовательной деятельности включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей [ФГТ по дошкольному образованию].

Значительные изменения произошли и в системе дополнительного образования. Сегодня дополнительное образование детей представляет собой инновационную сферу неформального, вариативного, непрерывного образования. Дополнительное (неформальное) образование является составной частью общего образования и направлено на развитие, обучение, воспитание детей в свободное от обязательного образования время. В модели «Российское образование - 2020» предлагается введение в систему дошкольного образования разноплановых программ раннего развития, осуществляемых организациями различных форм собственности, что, по сути, является дополнительным образованием [Модель]. То есть расширяется сфера услуг дополнительного образования. Данные положения позволяют начать обучение иностранному языку уже в раннем возрасте с целью заложить основы иноязычного развития детей для формирования лингвистической компетенции в старшем дошкольном возрасте.

Методология исследования

Опираясь на анализ понятия «компетенция» (на основании трудов Е.А. Быстровой, Н.Д. Гальсковой, В.В. Сафоновой), К.Б. Жигалева определила специфику лингвистической компетенции детей старшего дошкольного возраста и показатели сформированности лингвистической компетенции дошкольников, которую автор рассматривает в качестве структурного компонента коммуникативной компетенции, и определяет как «сложное образование, включающее знание лексических единиц, грамматических конструкций, фонетических норм иностранного языка, а также лексических единиц с культурным компонентом значения и навыки их осознанного использования устно-рецептивно и продуктивно» [2, с. 11], выделив в структуре лингвистической компетенции составляющие: языковую, речевую, лингвострановедческую.

Проведя анализ развития проблемы раннего обучения иностранным языкам, мы определяем раннее обучение иностранному языку как процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на развитие у ребенка раннего возраста элементарных иноязычных навыков и умений, в большей степени рецептивных; приобщение к иноязычной культуре – к английским народным играм, песням, стихам, жестам, этикетным фразам; развитие личностных качеств ребенка в специально организованных занятиях-погружениях, таких как: любопытство, отзывчивость, готовность к сотрудничеству и развитие психических процессов – фонематического слуха, внимания, восприятия, мышления, памяти, сенсорной сферы. Опираясь на исследование И.В. Вронской, Е.Ю. Протасовой, К.Б. Жигалевой и исходя из своего понимания раннего обучения иностранному языку, был выделен компонентный состав содержания методики обучения детей раннего возраста иностранному языку, а именно:

- когнитивная составляющая, представляющая собой единство языкового материала: лексика, фонетика, грамматика; речевого материала: речевые образцы, этикетные фразы, клише; развивающих заданий;
- культурологическая составляющая, представленная народными песнями, стихами, играми, жестами, праздниками страны изучаемого языка;

- эмоциональная составляющая, нашедшая выражение в разнообразной по настроению музыке, заданиях, направленных на вызов интереса к занятиям иностранного языка, в условиях эффективного взаимодействия педагога и ребенка во время занятия-погружения, от которого зависит эмоциональное состояние ребенка.

На наш взгляд, данный компонентный состав перекликается со структурным составом лингвистической компетенции, выделенной К.Б. Жигалевой. В основе когнитивного компонента лежит ситуативно и тематически организованный языковой материал. И.В. Вронская, анализируя соотношение темы и ситуации, подчеркивает, что тема задает предметную направленность речевого общения, определяет состав лексического материала, а ситуация служит конкретным способом реализации тематичности общения [1, с. 73]. Покажем в таблице 1 темы и примерные ситуации. Каждой теме могут соответствовать несколько ситуаций.

Как видно из таблицы, ситуация эмоциональна и конкретна. Тема задает направление для организации общения и совместной деятельности. Ситуация не жестко регламентирована и может изменяться.

Одной из задач обучения детей раннего возраста иностранному языку является привитие интереса к иноязычной культуре, поэтому культурологический компонент обучения составили народные песни, стихи, игры, этикетные фразы.

В основе народных стихов «Nursery rhymes» часто лежат пальчиковые игры. Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей «Сороки-белобочки» и других) приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка.

Таблица 1. Темы и примеры ситуаций для проведения занятия – погружения с детьми раннего возраста

Тема	Ситуация
1. Знакомство.	1. Say Hello! Say Good bye!
2. Зарядка.	2. Let's jump and run!
3. Части тела.	3. This is my body!
4. Умывание.	4. Let's wash and brush!
5. Еда.	5. Let's eat and drink!
6. Одежда.	6. Dress yourself!
7. Природа.	7. Let's go for a walk!
8. Погода.	8. It's sunny today!
9. Книга.	9. Let's read a book!
10. Сон.	10. Let's go to bed!
11. Игрушки.	11. Let's play!
12. Уборка.	12. Let's tidy up!
13. Животные на ферме.	13. Let's go to the farm!
14. Противоположности.	14. Big or small?
15. Профессии.	15. What is he?
16. Дикие животные.	16. Let's go to the Zoo!
17. Семья.	17. I love mommy! I love daddy!
18. Транспорт.	18. Let's drive a car!
19. Числа.	19. Let's count!
20. Рождество.	20. It's Christmas time!
21. Мебель.	21. Where's the toy?
22. Цвета.	22. Let's draw and paint!
23. Формы.	23. What shape is it?
24. Пластилин и его свойства.	24. Let's model!
25. Аппликация.	25. Let's glue!
26. Свойства предметов.	26. Touch it.

Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство

в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев. Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства.

Nursery Rhymes – это традиционные народные стихи или песни, которые поются или проговариваются маленькому ребенку в процессе его взросления. Отличительной чертой этих стихов являются многочисленные повторения одного и того же слова, простые грамматические структуры, легко запоминающаяся мелодия и известные исторические герои или героини, окружающие ребенка в жизни – животные, природные явления, герои сказок. Запоминая подобные стихи, ребенок расширяет свой словарный запас, отрабатывает грамматические конструкции, не осознавая этого, учится считать, узнает о природных закономерностях, развивает чувство ритма и мелодику голоса, интонацию. Кроме того, эти стихи сопровождаются действиями, движениями, мимикой, танцами, что ускоряет процесс запоминания. Приведем некоторые стихи для детей раннего возраста: Baby Bunny, After my bath, Wash hands, wash, Five fat sausages, Eat an apple, Deedle, deedle, dumpling, See-saw, Tick-tock, Here is a green leaf, As high as a house, Choo-choo choo, 10 little fingers. Например, рифмовка «Hickory dickory dock» развивает внимание и поднимает настроение. Она сопровождается игрой-щекоткой, что очень нравится детям. «Hickory dickory dock.

The mouse ran up the clock», - пальчиками поднимаемся вверх по руке от запястья к плечу. «The clock struck one», - хлопаем один раз в ладоши и проговариваем «One». «The mouse ran down.

Hickory dickory dock», – пальчики бегут обратно по руке от плеча к запястью [особенности].

Основываясь на психолого-педагогических особенностях обучения детей раннего возраста иностранному языку (чуткость к восприятию языка, опора на рецептивное усвоение

языка, т.е. на аудирование, творческое познание языка, обучение через деятельность, в том числе и игровую, развитие языковой способности, значимость эмоционально-образных явлений, наглядная репрезентация языкового материала, использование невербальных средств общения, новизна материала и способов его предъявления для поддержания интереса, простота языка) [3; 4; 5; 6; 7] были разработаны задания, направленные на развитие предметных действий детей раннего возраста во время обучения:

1) задания, направленные на улучшение координации глаз и рук (Pop it into the hole. Вставь это в отверстие);

2) задания, направленные на изучение поверхности предмета (Touch it. Потрогай это. What do you feel? Что ты чувствуешь? It's rough, smooth, bumpy. Это шершавое, гладкое, в шишечках);

3) задания, направленные на развитие мелкой моторики пальцев (Open the bottle, please. Открой бутылочку. Open the box, please. Put all the cones in the box and close it. Сложи все шишки в коробку и закрой ее. Make a paper ball and throw it. Сделай бумажный шар и брось его);

4) задания, направленные на тренировку равновесия (Kick the ball. Пинай мяч. Hop like a bunny. Прыгай как зайчик. Hop on one leg. Прыгай на одной ноге. Walk on this snake. Иди по этой змее – мягкая толстая змея, сшитая из поролона. Jump on the hillocks. Прыгай по кочкам – кочки сшиты из подушек);

5) для правильного формирования произношения на иностранном языке с детьми разучивались короткие стихи (Tick-tock. Тик-так, Choo-choo-choo. Тук-тук-тук), игры-ассоциации (звук-животное/птица/насекомое – звукоподражание: bbb – a bee-buzz; sss – a snake – hiss; shshsh – a sheep – baa-baa, ddd- a dog – bow-wow);

6) задания, направленные на совместную со сверстником деятельность (Help Petya to put on a cap. Помоги Пете надеть шапку. Give it to Masha, please. Дай это Маше. Take the crayons and colour the car. Возьмите мелки и раскрасьте машину и т.д.);

7) задания, направленные на узнавание запаха (Smell it. What smell is this? The smell of tea, coffee, lemon, soap,

cream, sweet smell, bitter smell - чай, кофе, цитрусовые, запах мыла, крема, сладкий запах, горький запах).

Весь процесс обучения иностранному языку с раннего возраста строится в искусственной языковой развивающей среде в процессе выполнения предметно-практических видов деятельности.

Цель методики – формировать иноязычные навыки и умения детей раннего возраста, в большей степени рецептивные, приобщать детей к иноязычной культуре - к английским народным играм, песням, стихам, жестам, через развитие всех психических процессов ребенка раннего возраста.

Задачи методики:

- учить на слух дифференцировать иноязычную и родную речь в процессе различных предметно-практических видов деятельности;

- начать формировать пассивный и активный словарный запас;

- прививать интерес к иноязычной культуре через пальчиковые игры, основанные на народных песнях и стихах, английские подвижные игры и бытовую культуру;

- развивать сенсорную сферу в процессе обучения языку.

К концу первого года обучения предполагается, что дети овладевают следующими навыками и умениями:

- **аудирование.** Ребенок должен научиться слушать и понимать обращенную к нему речь педагога, реагировать на нее нужным жестом, действием или словом. Главное, чтобы ребенок понял, что ему сказали. Восприятие иноязычной речи и понимание выходят на первый план;

- **лексика.** Ребенок должен усвоить определенный объем лексических единиц и речевых образцов, вошедших в программу обучения и необходимых для формирования активного и пассивного словарных запасов;

- **монологическая речь.** Ребенок должен уметь рассказывать и разыграть стихи, пальчиковые игры, песни;

- **чтение книг.** Ребенок научится читать вместе со взрослым аутентичные книги, понимать команды-инструкции во время чтения книги.

Мы не включили критерий «диалогическая речь», т.к. он проверяет умение активно вести диалог, умение общаться, что дети раннего возраста пока делать не могут. На данном этапе важно, чтобы ребенок понял и правильно отреагировал, а не умел вести диалог. Понимание реплики проверяется критерием «Аудирование».

Таким образом, методика обучения иностранному языку детей раннего возраста «Baby Linguist», отличительной особенностью которой является ситуативная направленность, опора на предметно-практические виды деятельности и система развивающих заданий, направленных на развитие психических процессов ребенка в процессе обучения иностранному языку, может рассматриваться как подготовительный этап к дальнейшему формированию лингвистической компетенции детей дошкольного возраста, в основе которой лежат языковая, речевая и лингвострановедческая составляющие. В основе содержательного компонента нашей методики также выделены три элемента: когнитивный, культурологический, эмоциональный. Ориентация на формирование иноязычных навыков и умений детей раннего возраста через развитие предметной деятельности в искусственной языковой развивающей среде позволяет предположить, что такой деятельностно-средовой подход к обучению создаст необходимую языковую базу для дальнейшего языкового образования детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Вронская, И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей [Текст] / И.В. Вронская. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.

2. Жигалева, К.Б. Методика формирования лингвистической компетенции дошкольников на основе системно-ориентированного моделирования процесса обучения иностранному языку [Текст] / К.Б. Жигалева: автореферат дис. ... канд. пед. наук / К.Б. Жигалева. - Нижний Новгород, 2009. – 24 с.

3. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст] : к IX Между-

нар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1– 3 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; гос. ун-т. – Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 39 с.

4. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.П. Савина. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48 с.

5. Спиридонова, А.В. Особенности проведения занятий по английскому языку с детьми раннего возраста (1,5 – 2 года) (Способы работы с Nursery Rhymes и чантами) [Текст] / А.В. Спиридонова // Художественно-эстетическое пространство: от детского сада до вуза: материалы международного педагогического форума «Образование в период детства: традиции, перспективы, новации», Екатеринбург, 30 октября 2007 г. / Отв. ред. А.Ф. Яфальян. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2007. – С. 106 – 110.

6. Федеральные государственные требования [Электронный ресурс]. ? Режим доступа: <http://2beregа.spb.ru/club/obrazovanie/file/269188/> – Загл. с экрана.

7. LIGHT Европейский проект в поддержку многоязычия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.light-europe.eu/projekt_beschreibung.php. – Загл. с экрана.

8. Read to Me Grandma. Stories, Rhymes and Songs to Enjoy Together [Текст]. – Parragon, 2001. – 192 p. – Яз. англ.

Рецензент: Бердникова И.А., канд. пед. наук, ст. преподаватель, ЧГПУ, Россия.