

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Didactic communication in the structure of professional activity of a foreign language teacher**

#### **Abstract**

The role of communication in professional activities of foreign language teachers are considered in this article. The functions of didactic communication and ways of perfection of communicative-didactic training are also described.

**Key words:** communication, communicative-didactic activity, functions of didactic communication.

#### **Введение**

Обучение иностранному языку предполагает владение учителем специфической речевой деятельностью, отличной от речевой деятельности других языковых специальностей (гид, переводчик, переводчик – референт, письменный технический переводчик и пр.) и от речевой деятельности человека, владеющего иностранным языком для целей общения в ситуациях, отличных от педагогических ситуаций урока иностранного языка. Это предполагает наличие у будущего учителя профессиональных навыков и умений, которые выделяются в особый предмет в профессионально-направленном обучении иностранному языку будущих учителей (например: лексико-дидактические навыки, грамматико-дидактические навыки, дидактико-коммуникативные монологические/диалогические умения и так далее).

Таким образом, наличие предмета деятельности учителя по использованию иностранного языка как средства обучения дает нам основание выделить особую, специфическую деятельность учителя иностранного языка по обучению

учащихся новому средству общения на коммуникативно-речевой основе, иначе – профессионально-коммуникативную или коммуникативно-дидактическую деятельность.

### **Дидактическая коммуникация и ее функции**

В учебно-познавательной деятельности понятие «коммуникация» обретает особый смысл. Оно определяет не только количество и качество передаваемых знаний, но и уровень взаимоотношений, располагающий к дальнейшему общению. Поэтому задача формирования коммуникативного мастерства особенно актуальна для педагогов, имеющих дело с передачей дидактической информации.

Дидактическая коммуникация служит не только решению учебно-познавательных задач. Данный вид коммуникации является также средством общения людей, обмена представлениями, идеями, чувствами, интересами, мнениями между педагогом и обучающимися в ходе совместной деятельности. При этом дидактическая коммуникация помогает преодолевать трудности, встречающиеся на пути познания (трудный текст и т.д.), барьеры в процессе учебно-познавательной практики.

В число функций дидактической коммуникации М. Стефанова [3] включает:

- идентифицирующую функцию, обеспечивающую рост профессионализма преподавателя и включение обучаемых в социальную роль ученика;
- регулятивную функцию дидактической коммуникации, касающуюся меры взаимозаменяемости ролей и позиций учителя и ученика при совместной разработке учебного содержания.

Помимо вышеназванных функций, мы считаем необходимым включить в систему функций дидактической коммуникации собственно коммуникативную функцию, заключающуюся в умении установить контакт с обучающимися, умении передать информацию, вовлечь учащихся в процесс познания, сделать их речевыми партнерами; конструктивно-коммуникативную функцию, заключающуюся в умении извлекать и перерабатывать учебную информацию с учетом коммуникативных потребностей учащихся, умении выбрать

коммуникативную целеустановку, наиболее эффективные приемы и способы организации совместной деятельности педагога и учащихся; коммуникативно-гностическую функцию, реализуемую через умения анализировать коммуникативно-дидактическую ситуацию, умение объективно оценить речь других и свою собственную, предвидеть возможные варианты коммуникативно-дидактического взаимодействия.

### **Предмет коммуникативно-дидактической деятельности**

Специфика предмета профессионально-коммуникативной деятельности определяется прежде всего условиями обучения иностранному языку в средней школе (ограниченное количество учебных часов, массовое обучение, организационная форма обучения – урок в группе, неоднородной по индивидуальным особенностям и пр.), которые накладывают определенные ограничения на эффективность коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Эти ограничения выражаются в том, что продукт профессионально-коммуникативной деятельности, представленный в виде новых психолингвистических состояний – лексических, грамматических, фонетических, речевых навыков и различного рода речевых иноязычных умений учащихся, существует не в одном объекте обучающего воздействия, а в нескольких и обладает соответственно различными характеристиками.

Наши наблюдения за педагогической практикой студентов показывают, что студенты-практиканты и начинающие учителя видят конечный продукт своей профессионально-коммуникативной деятельности в обобщенном, недифференцированном, «абстрактном» виде. Разумеется, это определенным образом сказывается и отражается на характере профессионально-коммуникативной деятельности практикантов. В результате, продукт профессионально-коммуникативной деятельности предстает как совокупность неоднородных по своим характеристикам и параметрам объектов. Иначе говоря, уровень сформированности речевых аспектных навыков и речевых умений каждого отдельного учащегося различен.

Профессионально-коммуникативную деятельность, как и любую творческую деятельность, отличает сложный,

многоуровневый, многоплановый характер и комплексная организация когнитивных, целеобразующих, эмоционально-оценочных, исполнительных и прочих процессов. Осуществление профессионально-коммуникативной функции предполагает профессиональное владение иностранным языком, которое позволяет учителю строить учебный процесс на коммуникативной основе с учетом уровня владения иностранным языком учащимися разных классов и возможных трудностей, испытываемых ими при овладении речевым материалом на разных этапах работы с ним.

Дидактико-коммуникативные умения необходимы будущему учителю при организации учебной работы в классе для:

- стимулирования учащихся в пользовании иностранным языком в практических целях;
- нахождения эффективных видов работ для совершенствования рецептивных и экспрессивных речевых навыков и умений учащихся;
- создания у учащихся потребности пользования иностранным языком в парном и групповом общении;
- развития у учащихся чувства потребности в овладении иностранной речью.

Поскольку учитель иностранного языка является главным организатором коммуникации на иностранном языке, он должен обладать высшей степенью коммуникабельности, уметь создавать коммуникативно-благоприятный климат на уроке, уметь громко и выразительно говорить на языке, использовать все средства эмоционального воздействия на учащихся, в том числе неязыковые – жесты и мимику. К основным требованиям профессионального владения языком можно отнести:

- вариативно-адаптивное использование средств языка для того, чтобы обеспечить индивидуально-групповое обучение учащихся на иностранном языке (ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – группа);
- перестраивать свою речь в зависимости от конкретных условий обучения (упрощать или усложнять ее, переходить от одной формы речи к другой, от монологической и диалогической, от устной речи к чтению и т.п.);

- словесно побуждать учащихся к мотивационной речевой деятельности и управлять ею, ставить перед ними интересные, но посильные коммуникативные задачи (при говорении, аудировании, чтении);

- создавать и использовать учебно-речевые ситуации на уроке с целью стимулирования речевой деятельности учащихся и управления ею путем постепенного усложнения задач, обеспечивающих единство познавательной и коммуникативной деятельности учащихся на уроке и во внеклассных мероприятиях;

- пользоваться иностранным языком в различных видах речевой иноязычной деятельности (рецептивных и экспрессивных формах) монологического и диалогического общения и т.д.

Данные требования профессионально-коммуникативной функции следует рассматривать как определенный уровень владения специальными действиями, направленными на управление иноязычной речевой деятельностью в учебном процессе и вне его. Управление речевой деятельностью учащихся на иностранном языке предполагает высокий уровень владения иноязычной речевой деятельностью самим учителем иностранного языка.

## **Заключение**

Несмотря на наличие на сегодняшний день многообразия дидактических систем, на попытку внедрения новых, несмотря на то, что дидактическая подготовка будущих учителей в период обучения в педагогическом вузе является составной частью подсистемы процесса их профессионально-педагогического становления, выпускники педвузов испытывают немалые трудности при организации учебного процесса, обнаруживают недостаточный уровень дидактической культуры.

Для повышения эффективности и совершенствования коммуникативно-дидактической подготовки учителя иностранного языка необходимо точно определить содержание его профессионально-педагогического образования в педагогическом вузе и проанализировать, насколько адекватно это содержание реализуется в самой системе подготовки учителя.

## **Библиографический список**

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Высш. шк., 1982. - 141с.

2. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса: Монография. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152с.

3. Стефанова М. Дидактическая коммуникация / Челяб. обл. ин-т усовершенствования учителей. - Челябинск: Челябинский рабочий, 1992.

4. Тер-Минасова С.Г. “Слова, слова, слова...” Язык, культура, межкультурная коммуникация // Мир русского слова. - 2000. - №2. - С.72-83.

**Рецензент:** Глазырина Е.С., канд. пед. наук, доцент ЧГПУ, Россия.