

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪ-
ЯВЛЯЕМЫЕ К БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ ИНОСТРАН-
НЫХ ЯЗЫКОВ, ПРОХОДЯЩИМ ПРАКТИКУ
В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Lingvodidactic requirements to future teachers
of foreign languages at practical training
in profile classes**

Abstract

The article concerns the problems of setting lingvodidactic requirements to students (future foreign language teachers) who are going to undergo practical training at schools with different biases and profile classes.

Key words: teaching according to different biases, pedagogical practical training, lingvodidactic requirements to students (future foreign language teachers).

Введение

Как известно, на современном этапе развития страны роль образования определяется «Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года», одобренной Правительством Российской Федерации, а также задачами перехода России к демократическому государству, рыночной экономике и необходимостью преодоления опасности ее отставания от мировых тенденций экономического и социального развития. Согласно данной концепции, одним из важнейших направлений модернизации отечественного школьного образования является введение профильного обучения в старших классах средней школы, что требует качественных изменений в профессиональной подготовке современного учителя (включая учителя иностранных языков), готового к работе в профильных классах, профильных школах.

Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущего учителя

Подготовка учителя к работе в профильной школе предполагает изменения целевой направленности, структуры, содержания, организации обучения в педагогическом вузе. Как уже отмечалось нами в предыдущих статьях, посвященных вузовской подготовке будущих учителей иностранных языков и культур, педагогическая практика является неотъемлемой составляющей профессионального становления педагога. Она обязательно входит как в содержание, так и в структуру учебного процесса на факультетах иностранных языков педагогических вузов.

В связи с введением профильного обучения в старших классах средней школы возникла необходимость проведения качественных изменений в организации педагогической практики студентов, готовящихся к работе в профильных классах и школах. Ранее лингводидактические требования к выпускнику (лингвисту-преподавателю), сформулированные в стандарте, ограничивались следующим:

- обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач;

- владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны;

- владеет системой представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в жизни общества;

- практически владеет системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.

Однако в приведенном перечне отсутствуют специфические лингводидактические требования к профессиональным умениям и навыкам преподавателей языков и культур, готовых к поиску новых эффективных способов обучения иностранному языку в профильных классах.

Повышение требований к содержанию педагогической практики

Поскольку профессиональные умения и навыки студентов в огромной степени формируются в ходе прохождения ими педагогической (производственной) практики, на наш взгляд, кажется разумным повысить требования к её содержанию, методике проведения и курирования. Педагогическая практика в профильных классах должна претерпеть некоторые изменения по следующим параметрам: трудоемкость, возможность и условия освоения опыта, принципы деятельности и система работы практикантов в школе. Более подробно о каждом из них.

Трудоемкость: первоначально увеличивается время на подготовку студентов-практикантов к урокам, но по мере накопления материалов и создания системы специфичных уроков по определенному профилю (гуманитарному, физико-математическому, естественному и т.д.) трудоемкость снижается.

Возможность и условия освоения опыта:

- опыт может быть использован при дифференцированном преподавании студентами как в группах с продвинутым обучением иностранному языку, так и в обычных группах при условии тщательного отбора языкового материала;
- предусматривается предварительное включение в тематическое планирование уроков;
- обязательна вариативность в использовании УМК разных авторов интенсивных курсов;
- обеспечивается интеграция с предметами гуманитарного цикла.

Принципы деятельности:

- коммуникативная направленность;
- активизация речемыслительной деятельности;
- коллективное взаимодействие;

- личностно-ориентированный подход;
- опора на межпредметные связи.

Система работы практикантов в школе: для достижения поставленных целей и реализации указанных принципов студент-практикант:

- проводит отбор языкового и речевого материала, привлекает обширный дополнительный материал по профилю класса;
- продумывает и ставит коммуникативные цели и задачи;
- разрабатывает коммуникативные творческие задания, речевые ситуации;
- организует и обеспечивает взаимодействие учащихся в решении коммуникативных задач в ходе коллективной, парной и групповой работы в разных режимах, в условиях неформального сотрудничества и живого, раскованного общения;
- стимулирует потребность в высказываниях на основе учета индивидуальных и личностных свойств учащихся;
- широко использует мультимедийное сопровождение на уроках;
- использует интерактивные технологии при организации работы учащихся над иноязычными материалами, например, текстами по профилю (технология «Пила» или «Пила-2»).

Содержание работы, выполняемой студентами практикантами в профильных классах

Профильное обучение, возникшее в начале 1990-х гг., стало результатом успешного функционирования классов с углубленным изучением предметов. Сегодня, когда школами, перешедшими на разноуровневое (профильное) обучение, накоплен ценный опыт по профильной дифференциации, следует глубже осмыслить проблемы интенсификации и оптимизации обучения, в том числе и в периоды работы студентов. Исходя из этого, а также из вышеназванных параметров (трудоемкость, возможность и условия освоения опыта, принципы деятельности и система работы практикантов в школе), работа студентов-практикантов в профильных классах должна состоять из следующих процедур: 1) организация

учебной деятельности учащихся, направленной на освоение базовой и профильной лексики; 2) разработка коммуникативных упражнений, способствующих овладению базовой и профильной лексикой; 3) отбор на основе понятийного гипертекста учебных текстов и организация работы с ними; 4) создание коммуникативных упражнений к отобранным текстам; 5) организация обучения школьников умениям профессионально ориентированного диалогического общения; 6) проектирование образовательных ситуаций, имеющих целью освоение школьниками профессионально-речевых ситуаций ролевого поведения.

Так, к примеру, для реализации гуманитарного профиля студентам могут быть рекомендованы следующие направления работы с учащимися и с языковым иноязычным материалом:

а) некоторое углубление языковых знаний и совершенствование речевых навыков и умений учащихся;

б) ситуации общения должны пополниться ситуациями профессионального общения, в том числе предполагающих участие в публичных выступлениях, например, в ходе школьных обменов (сообщений о выбранной или предполагаемой сфере деятельности, дальнейшей учебе и т.п.);

в) работа над профильными текстами, подобранными учителем или практикантом, должна быть направлена на извлечение содержательной информации в рамках выбранного профиля, на информационную переработку иноязычного текста с помощью:

1) предтекстовых заданий, которые: ориентируют на выбор стратегии чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое-поисковое); актуализируют, если возможно, прошлый жизненный опыт школьников, а также приобретенные ранее знания; обеспечивают при необходимости частичное снятие трудностей (например, путем вынесения части лексики для предварительной семантизации);

2) послетекстовых заданий, которые нацелены на проверку понимания и обсуждение прочитанного.

3) в лексический минимум необходимо внести часть наиболее употребляемой лексики из профильных текстов, в том числе термины из соответствующих выбранному профилю

областей знаний, например, лингвистические, литературные, исторические и др.;

4) большое внимание следует уделить обучению письменной речи: аннотированию, реферированию профильных текстов;

5) значительно больший удельный вес на уроках в профильных классах должен занимать перевод целых текстов с иностранного языка на русский язык;

6) на уроках в профильных классах рекомендуется использовать доступные учителю страноведческие и лингвокультурологические материалы.

Возможные элективные курсы для разных профилей

Кроме того, студентам помимо (или вместо) мероприятия на иностранном языке может быть дано задание провести краткосрочный элективный курс [6]. По своей тематике он должен соответствовать профилю. Например, филологическому профилю могут соответствовать следующие элективные курсы «О языке и науках о языке», «Из истории литературы страны изучаемого языка», «Введение в переводческую деятельность», «Язык делового общения». Для социально-гуманитарного профиля (история, обществознание) курсы «Из истории страны изучаемого языка», «Введение в правоведение» и др. Естественнонаучному профилю может соответствовать элективный курс «Великие ученые и изобретатели страны изучаемого языка». Ценно и то, что один и тот же элективный курс может обслуживать несколько профилей.

Рекомендуемые изменения в дневнике практиканта

И, наконец, что касается дневника практиканта, то в него, на наш взгляд, тоже следует внести некоторые коррективы и/или дополнения. Так, к примеру, **комплекс лингводидактических требований для студентов, выходящих на практику в профильный класс**, может выглядеть следующим образом.

1. Изучить научную литературу по проблемам дифференциации и профилизации образования, далее, решить проблему, каковы возможности школьного курса иностранного языка в предпрофильной и профильной подготовке

учащихся. С этой целью вам необходимо провести не только теоретическое исследование данного вопроса, но и опросить учителей иностранного языка, преподавателей вуза и школьников на предмет проблемы реализации профильного образования на уроках иностранного языка. Кроме того, вам необходимо выяснить, как в школе, где вы проходите практику, организована профильная и предпрофильная подготовка на уроках иностранного языка, функционирует ли она в качестве факультатива, элективного курса (в этом случае необходимо предоставить копии программ факультативов, элективных курсов) или же осуществляется непосредственно на уроках иностранного языка. Далее, необходимо выяснить, насколько заинтересованы ученики в профильной подготовке на уроках иностранного языка, какие перспективы видит учитель в этом вопросе. Также необходимо выяснить, разрабатывается ли эта проблема на заседаниях методического объединения учителей иностранного языка. Также необходимо провести констатирующий эксперимент (в форме проверочной работы, отражающей профиль данного класса), который позволит вам выявить, насколько знания учащихся адекватны их профилю на уровне иностранного языка. **Примечание:** план опроса (интервью, беседы) вы составляете сами, и он утверждается групповым методистом по иностранному языку в первую неделю практики. Каждый опросный бланк должен быть заверен учителем, который участвовал в опросе.

2. Следующим этапом вашей работы будет разработка и апробация уроков, на которых бы осуществлялась профильная ориентация по той или иной специальности (классы юридического, филологического, математического и т.д. профиля). Сделайте выводы о степени реализации и о необходимости предпрофильного и профильного обучения на уроках иностранного языка.

Отчетная документация

1. Исследовательская работа на тему «Предпрофильная и профильная подготовка на уроках иностранного языка» (обязательные части: анализ проблемы дифференциации обучения; роль школьного курса иностранного

языка в решении данной проблемы; возможные формы реализации профильной подготовки на уроках иностранного языка). Проанализируйте, как реализуется в данной школе профилизация на уроках иностранного языка, как учащиеся оценивают состояние этой проблемы. Работа должна содержать приложение, включающее заполненные бланки опроса учителей и учащихся с их подписью, числом (возможно, и печатью школы). Могут прикладываться копии протоколов заседаний МО учителей иностранного языка по проблеме профильной подготовки на уроках иностранного языка, копии программ элективных курсов и факультативов.

2. Документация, отражающая внедрение в учебный процесс элементов профильной ориентации на уроках иностранного языка:

а) констатирующий эксперимент (в форме проверочной работы, отражающей профиль данного класса), который позволит вам выявить, насколько знания учащихся адекватны их профилю на уровне иностранного языка (работы прикладываются к отчету).

б) разработка 10-15 уроков, реализующих профилизацию, с обязательным анализом (количество уроков зависит от курса студента: четвертый или пятый).

в) анализ: положительные и отрицательные моменты профилизации на уроках иностранного языка вообще и в реализации данной проблемы в вашей школе и непосредственно вами.

Выводы

Таким образом, основой для формирования педагога нового поколения, способного качественно преподавать иностранный язык с учетом профиля класса, нам видится изменение содержания и лингводидактических требований к производственной педагогической практики, которая на данном этапе развития педагогического образования должна предусматривать фундаментализацию и дифференциацию процесса обучения иностранному языку, а также разработку и реализацию адекватных профилю инновационных педагогических технологий.

Библиографический список

1. Арифьев И.П. Профорентация: ученик, учитель, вуз [Текст] / И.П. Арифьев // Педагогика. - 1995. - № 3., С. 65-68.

2. Артемова А. Профильное обучение диктует региональный рынок труда [Текст] / А. Артемова // Народное образование. – 2003. – № 4.

3. Благодарная Т.А. Профессиональная ориентация школьников средствами английского языка [Текст] / Т.А. Благодарная // Иностранные языки в школе. - 2005 - №5 - 63-67.

4. Глазырина Е.С. Лингводидактический мониторинг как средство оптимизации педагогической практики будущих учителей иностранных языков на старших курсах [Текст]/ Е.С. Глазырина // Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации высшего профессионального образования. Материалы 9-й международной научно-практической конференции, часть 2, 27-28 октября 2009 г.» - Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009г. – С. 6-8.

5. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя [Текст] / В.Г. Максимов – М.: “Академия”, 2002. – С. 153 -178.

6. Сафонова В.В. Элективный курс по культуроведению США в системе профильного обучения английскому языку [Текст] / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. - 2005 - №2 - 7-16.

Рецензент: Сметанина М.Н., канд. филол. наук, доцент, ЧГПУ, Россия.