

О.Р. Насырова

Челябинский государственный

педагогический университет

СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ СТУДЕНТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Проблематикой социальной зрелости личности занимаются различные науки. К ним относятся такие науки, как педагогика, психология, социология, криминология и др. Проблема социальной зрелости личности является центральной для такой относительно новой области человекознания, как акмеология. Предметом акмеологии является феномен зрелости человека, или процесс и результат достижения человеком вершин как индивидом, личностью, субъектом деятельности (в том числе и профессиональной) и индивидуальностью.

В педагогике выделяются четыре компонента социальной зрелости личности, которые являются базовыми, фундаментальными, вокруг них определенным образом и группируются множество других. Такими компонентами являются: ответственность, терпимость, саморазвитие, а также интегративный компонент, который охватывает все предыдущие и одновременно присутствует в каждом из них.

Ответственность – это необходимая составляющая, атрибут зрелого поступка. Но вся жизнь слагается из поступков, или даже «жизнь в целом может быть рассмотрена как некоторый сложный поступок» (М.Бахтин). Выдающийся ученый-гуманист двадцатого столетия Э.Фромм полагал, что забота, ответственность, уважение и знание – это совокупность качеств зрелого человека. Другой известный персолог гуманистической ориентации В.Франкл также уделяет ответственности значительное место в своей концепции и утверждает, что духовность, свобода и ответственность – это три основы, три экзистенциала человеческого существования. Очень важно то, что нельзя признать человека свободным, не признавая его в то же время и

ответственным. Человеческая ответственность – это ответственность, происходящая из неповторимости и своеобразия существования каждого индивида. На ответственный поступок, как заметил М.Бахтин, способен лишь человек, который осознал эту свою единственность и неповторимость. И даже более того – именно в ответственности перед жизнью заключена сама сущность человеческого существования (В.Франкл). Очевидно, с ответственностью связана не только сущность бытия зрелой личности, но также успешность и способы ее самоактуализации.

Социальная зрелость и ее составляющая – ответственность – формируется лишь в адекватной деятельности. Формирование ответственности прямо связано с предоставлением личности свободы в принятии решений. Вопрос о мере свободы должен решаться с учетом возрастных и иных конкретных особенностей и обстоятельств. Но сам принцип остается неизменным. При этом верный тезис о том, что нельзя признать человека свободным, не признавая его в то же время и ответственным, нуждается в следующем обязательном дополнении обратного характера: нельзя признать человека ответственным, не признавая его в то же время и свободным.

Формирование ответственности личности идет параллельно с развитием автономности и обеспечением свободы принятия решений относительно самого себя. Поощрение инициативности, автономности в учебной деятельности имеют место. Но являются скорее исключением, чем правилом. Такая поведенческая позиция взрослых, как показывают исследования, находит удобную и прочную опору в системе их социально-перцептивных стереотипов, в их представлениях об учащихся как о неспособных, в большинстве своем, к проявлению автономности, самостоятельности в деятельности. Эмпирические исследования тоже показывают, что педагоги ценят дисциплинированность студентов гораздо больше, чем самостоятельность личности.

Терпимость – следующая важнейшая составляющая социальной зрелости личности. В структуре общего феномена терпимости можно выделить два ее вида: 1) сенсуальная терпимость личности и 2) диспозиционная терпимость личности.

Сенсуальная терпимость связана с устойчивостью к воздействию социальной среды, с ослаблением реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор за счет снижения чувствительности к его воздействию. Сенсуальная терпимость, таким образом, связана с классической толерантностью, с повышением порога чувствительности к различным воздействиям социальной среды, в том числе воздействиям субъектов межличностного взаимодействия.

В основе диспозиционной терпимости лежит принципиально иной механизм, обеспечивающий терпимость личности при социальных воздействиях. В данном случае речь идет о предрасположенности, готовности к определенной «терпимой» реакции личности на среду. За диспозиционной терпимостью стоят определенные установки личности, ее система отношений к действительности: к другим людям, к их поведению, к себе, к воздействию других людей на себя, к жизни вообще.

Потребность в саморазвитии, самоактуализации – основополагающая составляющая зрелой личности. Идея саморазвития и самореализации является основной или, по крайней мере, чрезвычайно значимой для многих современных концепций о человеке.

Но постоянное стремление к саморазвитию – это нечто иное. Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию и самореализации представляют огромную ценность сами по себе. Они – показатель личной зрелости и одновременно условие ее достижения. Кроме всего прочего, актуальная потребность в саморазвитии, самоактуализации – это источник долголетия человека, причем долголетия активного, и не только физического, но и социального, личностного. С выраженным стремлением к саморазвитию связаны и профессиональные успехи, достижение профессионального «акме», а также и его профессиональное долголетие, что уже подтверждено экспериментальными данными.

Сама по себе, вне связи с феноменом самотрансценденции, идея саморазвития и самоактуализации, несмотря на свое фундаментальное значение, является недостаточной для построения акмеологии личности. Концепция личностной зрелости должна базироваться на представлении

о единстве самоактуализации и самотрансценденции и о действии в отношении них принципа дополнительности.

Итак, под *социальной зрелостью* мы понимаем интегративное качество личности, характеризующее ее готовность к жизненному самоопределению, способность к выбору стратегий жизнедеятельности, способов социального взаимодействия и профессиональных достижений. Выпускник педагогического вуза должен быть компетентным специалистом в области предметного обучения, владеющим коррекционно-развивающим технологиями обучения и развития одаренности и творческих способностей. Он должен владеть методологической культурой в русле современной философии образования, способностью осуществлять не только традиционное информационно-накопительное, но и методологически-ориентированное образование, необходимое человеку для работы с постоянно возрастающим потоком информации. Выпускник должен обладать не только методологической, предметно-развивающей, психологической, валеологической, акмеологической грамотностью, но и *социальной зрелостью*.