

КОММУНИКАТИВНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЕЕ СТРУКТУРА

Коммуникативно-дидактическая компетентность представляет собой интегративную целостность профессионально значимых коммуникативно-личностных, дидактических и гностических знаний, умений и опыта коммуникативно-дидактической деятельности, включающая также профессионально важные качества и обеспечивающая эффективность коммуникативно-дидактической деятельности педагога.

На основе выделенных функций дидактической коммуникации (собственно коммуникативная, конструктивно-коммуникативная, коммуникативно-гностическая), а также на основе определения приоритетности коммуникативной стороны профессионально-педагогической деятельности учителя структурный состав коммуникативно-дидактической компетентности включает коммуникативно-личностный, дидактический и гностический компоненты. Все компоненты коммуникативно-дидактической компетентности находятся в диалектическом единстве, не являются постоянными, а развитие отдельного из них ведет за собой развитие всей компетентности в целом.

Коммуникативно-личностный компонент предполагает знание закономерностей развития человека как целостной личности, знание технологий коммуникативной деятельности человека, наличие профессионально-значимых коммуникативных качеств, позволяющих самостоятельно строить педагогически целесообразное общение в ходе совместной учебно-познавательной деятельности, владение механизмами коммуникативной деятельности с целью превращения дидактического процесса в учебно-исследовательский, восприятие обучаемого как субъекта коммуникативно-дидактического взаимодействия, проявляющего готовность к осуществлению эффективной дидактической коммуникации, как личности с учетом его индивидуальных способностей, потребностей, интересов, возможностей.

В основе *дидактического компонента* лежит умение учителя обучить детей своему предмету, сопряженное с их личностным развитием с одной стороны, и потребность и умение

самообразовательной деятельности, с другой (Ломакина О.Е.). Дидактический компонент предполагает синтез психолого-педагогических, специальных, общеобразовательных знаний и умений, овладение будущим учителем инновационными педагогическими технологиями, наличие умения технологично проектировать учебно-воспитательный процесс, навыков самостоятельного творческого решения педагогических задач.

Гностический компонент коммуникативно-дидактической компетентности проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, является регулятором самопознания и познания обучаемых как субъектов и объектов коммуникативно-дидактического процесса, формирования индивидуального стиля коммуникативно-дидактического поведения.

Каждый из выделенных компонентов коммуникативно-дидактической компетентности подразумевает в своем составе наличие знаний, умений, профессионально важных качеств, а также опыта коммуникативно-дидактической деятельности.

Коммуникативно-личностный компонент:

Знания: закономерностей развития человека как целостной личности; механизмов коммуникативной деятельности человека; иностранного языка и коммуникативных стратегий; эффективных форм и методов организации коммуникативной деятельности обучаемых на уроке иностранного языка.

Умения: установить контакт с собеседником, помогать, поддерживать партнера по общению, в процессе обучения адаптироваться к нему, его потребностям и индивидуальным возможностям; диалогического общения; актуализировать знания организации педагогически целесообразных отношений; ориентироваться в оптимальных средствах и методах коммуникативной деятельности в области иностранного языка.

Качества: толерантное отношение к мнениям, возможностям и индивидуальным особенностям личности обучающегося; ориентация на эффективную дидактическую коммуникацию, обеспечивающую потребность в получении нового знания;

Дидактический компонент:

Знания: интегрированные психолого-педагогические и предметные знания; знания, выходящие за рамки учебных программ; технологических основ проектирования учебного процесса; методики преподавания иностранного языка; эффективных форм и методов организации обучающей деятельности.

Умения: преподавать иностранный язык и использовать его как средство обучающей деятельности; творчески трансформировать учебный материал в содержание обучения; проектировать эффективную коммуникативно-дидактическую деятельность на уроке иностранного языка, определять цели, задачи, подбирать оптимальные формы коммуникативно-дидактической деятельности в соответствии с учебным материалом.

Качества: наличие индивидуального стиля коммуникативно-дидактической деятельности; креативность; эрудиция; инициативность.

Гностический компонент:

Знания: индивидуальных особенностей обучаемых, их возможностей и потребностей; форм и методов самоконтроля и самооценки личностного и профессионального развития; способов коррекции профессионально-личностного становления.

Умения: сознательно контролировать результаты деятельности; самооценки, самосознания достигнутого уровня развития как личности и профессионала; входить в перспективу обучаемого и учитывать его индивидуальные особенности.

Качества: способность к самоанализу и самооценке; самокритичность.

Приведенные профессионально значимые знания, умения и качества в структуре коммуникативно-дидактической компетентности не исчерпывают всех их видов. При этом формирование в учебном процессе знаний, умений и навыков не является самоцелью. Обучение коммуникативно-дидактической деятельности направлено, прежде всего, на формирование и развитие качеств личности будущего учителя, обеспечивающих осуществление эффективной дидактической коммуникации и позволяющих на этой основе добиваться высоких результатов в профессионально-педагогической деятельности.