

СУЩНОСТЬ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В современных условиях развития системы профессионального образования обеспечение качества образования, основанного на принципах объективности, гласности, преемственности и непрерывности развития, является одним из стратегических направлений реализации Общероссийской системы оценивания качества образования [1].

Исходя из содержания нормативно-правовых документов по оцениванию качества образования, необходимо отметить, что основным показателем оценки качества профессионального образования выступает компетентность и компетенции выпускника.

В настоящее время вопросам профессиональной компетентности специалиста посвящены многие исследования как отечественных (Э.Ф. Зеера, А.М. Новикова, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.В. Хуторского), так и зарубежных ученых (R.L. Oxford, R.C. Scarcella, E. Tarone, G. Yule).

На основании позиций обозначенных авторов под компетентностью мы будем понимать: интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и готовность реализовать свой потенциал (профессионально-важные, к числу которых относятся методологические, целеполагающие, аналитические, деятельностные, аксиологические, прогностические, оценочно-результатирующие знания, умения, навыки, опыт, а также формы поведения и индивидуальную деятельность) для успешного включения в социально-педагогическую среду.

Как показывает практика, сформированность обозначенных составляющих в конкретных образовательных учреждениях зависит не только от компетентности преподавателей в области оценочной деятельности, но и от эффективной организации процедуры оценивания учебно-профессиональной деятельности студентов.

Уточнение сущности оценочной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода, показало неоднозначность рассматриваемого термина.

С аксиологической точки зрения, оценочная деятельность рассматривается в трудах И.В. Дубровиной [2], Ю.М. Забродина [3],

Б.С. Круглова, А.А. Понукалина: «механизм осознания объектов социальной действительности как ценностей с точки зрения их необходимости, полезности». В русле обозначенной позиции представлена трактовка Н.В. Селезнева: "активное взаимодействие человека с окружающим, направленное на распознавание его ценностной сущности, на выявление необходимых для человека жизненно важных ценностей" [4].

Применительно к учебно-профессиональной деятельности обучающихся, понятие "оценочная деятельность" представлена в исследовании З. И. Васильевой. Рассматривая термин, как "совокупность всех видов оценки", автор выделила умения оценочной деятельности, которыми овладевают обучающиеся в процессе учебно-профессиональной деятельности: анализ, выделение главного и второстепенного, анализ непосредственного опыта деятельности и отношений, выделение положительных и отрицательных проявлений, сопоставление конкретных действий и, соотношение их с самооценкой и оценкой [5].

В исследовании Ж.В. Болтачевой оценочная деятельность определена как «вид психической активности личности, посредством которой осуществляется процесс установления значимости или ценности объекта через определение его качественно-количественных характеристик, относительно соответствующей цели, критериев, эталонов» [6].

Из представленного обзора позиций авторов можно заключить, что оценочная деятельность выступает в качестве технологического компонента педагогической деятельности и может осуществляться как самостоятельный вид деятельности, так и иметь прикладной характер в познавательном, учебном, профессиональном и других процессах.

С учетом обозначенных позиций представим оценочную деятельность как вид деятельности, направленный на формирование у будущих педагогов профессионального обучения индивидуального опыта оценивания, как совокупности методологических, целеполагающих, аналитических, деятельностных, аксиологических, составляющих.

В условиях реализации компетентного подхода в профессиональных образовательных учреждениях оценочная деятельность ориентирована на выявление уровня сформированности необходимых компетенций профессиональной деятельности выпускников.

Отмечая, что компетенция выступает как мера компетентности в решении определенного рода задач в профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения, под

компетенцией в нашем исследовании будем понимать меру компетентности в решении профессиональных задач на основе методологических, целеполагающих, аналитических, деятельностных, аксиологических, прогностических, оценочно-результатирующих знаний, умений, практического опыта профессионально-педагогической деятельности.

Согласно проекту профессионального стандарта педагогической деятельности, в числе базовых компетенций педагога отмечена оценочная компетенция, выступающая в качестве важнейшей составляющей готовности будущего педагога к решению профессионально-педагогических задач.

В основе термина «оценочная компетенция», по мнению Ж.К. Ахмадиевой, лежит оценочная деятельность и готовность к использованию рациональных способов оценивания [7].

Таким образом, под оценочной компетенцией будущего педагога профессионального обучения в нашем исследовании будем понимать меру компетентности будущего педагога профессионального обучения в решении профессиональных оценочных задач на основе методологических, целеполагающих, аналитических, деятельностных, аксиологических, прогностических, оценочно-результатирующих знаний, умений, профессионально-педагогического опыта.

На основании представленного определения, оценочная компетенция будущего педагога профессионального обучения включает в себя: оценочные знания, оценочные умения, оценочный опыт.

оценочные знания: сущность понятий проверка, контроль, оценивание, оценка, отметка, самооценка, самоконтроль; методология оценивания (теория оценивания; подходы к процедуре оценивания; закономерности); технологии оценивания (принципы, методы, формы оценивания); сущность и содержание оценочной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях.

оценочные умения: отбор информации для оценивания; выбор оценочных показателей; выявление критериев оценивания; шкалы оценки, организация и управление процедурой оценивания; использование информационных технологий оценивания; систематизация и использование результатов оценивания; определение эффективности оценочной деятельности в процессе учебно-профессиональной деятельности.

оценочный опыт: использование контрольно-оценочных процедур; применение измерительных шкал, владение основами диагностики и квалитметрии; использование внешних и внутренних показателей оценивания; анализ и коррекция деятельности обучающихся; рефлексия и саморегуляции в процессе оценочной

деятельности; определение и формулирование ценностных суждений об объекте оценивания в процессе прохождения педагогической практики.

Реализация представленного содержания оценочной компетенции будущих педагогов профессионального обучения позволит спрогнозировать степень успешности будущего педагога при организации оценочной деятельности в учебно-профессиональной деятельности, а также будет способствовать совершенствованию его личностных качеств, необходимых для повышения уровня объективности в оценке знаний, умений обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

Библиографический список

1. Основные положения построения общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) [Текст] / Приложение № 2 к письму Рособнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01 - М., 2005.
2. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту [Текст] / И.В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1987. - 184 с.
3. Забродин, Ю.М. Методологические проблемы психологического анализа и синтеза человеческой деятельности [Текст] / Ю.М. Забродин // Вопросы кибернетики. Эффективность деятельности оператора. - М., 1982. – 329 с.
4. Селезнев, В.Н. Развитие оценочной деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе. автореферат дисс.... д-ра пед. наук [Текст] / В.Н. Селезнев - Борисоглебск, 1997.
5. Васильева, З.И., Ахаян, Т.В., Казанкина, М.Г. Изучение личности школьника учителем [Текст] / З.И. Васильева, Т.В. Ахаян, М.Г. Казанкина - М.: Педагогика, 1991. - 138 с.
6. Болтачева, Ж.В. Формирование готовности студентов к оценочной деятельности в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: автореф. дис.канд. пед. наук [Текст] / Ж.В. Болтачева. – Саратов, 2007.
7. Ахмадиева, Ж. К. Развитие оценочных компетенций будущих учителей в условиях информатизации образования [Текст] / Ж. К. Ахмадиева// Поиск. Сер. Гуманитарных наук.- 2005.- № 4.- С. 249- 254.