

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ КМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Сегодня никто не станет подвергать сомнению факт политической, экономической и культурной интеграции, происходящей в процессе глобализации в современном мире. Страны и народы активно сотрудничают и взаимодействуют во всех сферах жизни, будь то политика, экономика или культура, на различных уровнях – от личного общения до международных встреч. Одним из следствий происходящих глобальных изменений стало существенное усиление интереса к проблемам взаимодействия различных народов. В результате в современной истории многие народы пытаются сформулировать свою самоидентификацию в терминах той или иной культуры, что дополнительно стимулирует интерес к анализу изменений и процессов в сфере современной истории.

Для современного общества характерны различные позитивные изменения в его общественно-политической жизни: большая степень открытости в межгосударственных отношениях, интегративные процессы в Европе и т.д.

Чтобы поддерживать эти разнообразные и многоуровневые контакты, сегодня многие занимаются изучением иностранного языка. Начав изучать любой иностранный язык, обучаемые достаточно быстро убеждаются в том, что помимо чисто лингвистических норм и правил (фонетики, грамматики, синтаксиса) им приходится усваивать нормы и правила иноязычной культуры и истории.

Благодаря полученному опыту мужкультурного общения мы можем смотреть на мир шире, что влияет на восприятие своеобразия других стран. В контексте вышеназванного становится очевидной необходимость определенных изменений в системе образования с целью воспитания у подрастающего поколения осознанного отношения к проявлениям иноязычной культуры.

При изучении курса «Страноведение и лингвострановедение Германии» особое внимание уделяется работе над основными страноведческими понятиями. Для студентов, изучающих немецкий язык, объектом исследования является объединенная Германия, в которой в настоящее время происходят процессы реформирования государственного устройства, изменения системы образования,

здравоохранения, всех других сфер духовной и культурной жизни общества.

В процессе ознакомления со страной изучаемого языка преподавателем производится систематическая работа над понятиями, отражающими реалии современного немецкого общества. Поэтому усвоение содержания таких ключевых понятий как «государственное устройство», «структура», «система управления», «избирательная система», «система образования», «административно-территориальное деление» и т.д., без которых невозможно понимание данного курса, крайне необходимо для установления общих закономерностей и выявления национальных особенностей немецкого общества.

Курс «Страноведение и лингвострановедение Германии» на факультете иностранных языков имеет целью познакомить студентов с жизнью страны, изучаемого языка, во всех ее аспектах: с основными этапами исторического развития страны, физической и экономической географией, государственным и административным устройством, общественно-политической жизнью, национальными традициями и обычаями.

Также в процессе преподавания данного курса преследуется и чисто практическая цель – обогащение словарного запаса студентов терминологией из различных областей человеческих знаний, необходимой для свободного живого общения.

В частности, при формировании понятия «Staatsfundamente Deutschlands» в ходе лекций студентам сообщается содержание государственного устройства Германии, объясняется его структура, а затем происходит активизация данного понятия в процессе выполнения заданий творческого характера на семинарских занятиях. Студенты проводят сравнительные исследования государственного устройства других стран с изучаемым. Они показывают свое умение и навыки устанавливать связи, общие закономерности, выявлять национальные особенности.

Наиболее актуальной видится проблема формирования исторических понятий, например, как «Klassizismus», «Aufklärung», «Reformation», «Nationalgefühl», «Föderalismus», «Vereinigung» и национально-специфических понятий таких как «Bundeskanzler», «Bundespräsident», «Bundestag», «Bundesversammlung», «Bundesland», «Koalition», «Landesrat» и т.д., которые позволяют студентам лучше понять реалии страны изучаемого языка.

Таким образом, изучение данного курса способствует расширению обществоведческих знаний, знаний об экономическом и политическом развитии страны, сведений в области эстетики и культуры, поскольку этот курс охватывает и развивает темы

страноведческого характера и включает в себя самый широкий круг вопросов жизни страны.

В профессионально-педагогическом плане данный курс вооружает будущего учителя основой для организации внеклассной воспитательной работы с учениками (проведение тематических вечеров, дискуссий и т. д.), что непосредственно способствует решению задач по интернациональному, эстетическому воспитанию и межкультурной коммуникации.

Весь курс строится на базе знаний студентов, полученных в ходе изучения дисциплин общественного цикла (истории, философии, политической экономики, эстетики) и таким образом, представляет большие возможности для осуществления межпредметных связей, прежде всего с дисциплинами общественного цикла и с курсом истории немецкой литературы. В некоторых разделах истории и культуры целесообразно обратиться и к истории немецкой педагогической мысли.

Обширность изучаемого материала, разнообразие тематики позволяет осуществить тесные связи между курсом «Страноведение и лингвострановедение Германии» и практическим изучением языка. Многие темы курса полностью или частично обрабатываются на занятиях по языковой практике. В связи с этим, рассматриваемый курс целесообразно строить в непосредственной связи с занятиями по устной практике и опираться на них.

Данный курс открывает большие возможности для самостоятельного углубленного изучения студентами отдельных вопросов с последующим изложением исследований в виде рефератов, сообщений, докладов на семинарских занятиях, научных конференциях, заседаниях клубов немецкого языка, в выступлениях перед школьниками.

Таким образом, задача специалистов в данной области состоит в том, чтобы помочь обучаемым преодолеть историческую и культурную близорукость, которая мешает им увидеть позитивное в «странностях» представителей той или иной страны. А такой рассмотренный выше комплексный подход к овладению ключевыми понятиями в курсе «Страноведение и лингвострановедение Германии» позволяет студентам правильно воспринять историческое развитие страны изучаемого языка и осознать происходящие в современной Германии общественно-политические процессы.

Библиографический список

1. Оконь, В. Введение в общую дидактику: Пер. с польск [Текст] / В. Оконь. – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.

2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] /под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
3. Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие [Текст] / Т.Н. Персикова. – М.: Логос, 2002. – 224 с.
4. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие [Текст] / А.П. Садохин. – М.: Альфа-М, 2004. – 288 с.