

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

Проблемы организации дистанционного обучения многогранны, они касаются, с одной стороны, технологического аспекта создания курсов дистанционного обучения, электронных учебных пособий, организации обучения в сетях общего пользования, а с другой стороны – дидактических проблем, связанных с практическими вопросами организации деятельности учащихся. Кроме того, возникают вопросы применения адекватных используемой концепции педагогических технологий, системы контроля и тестирования, психологических особенностей взаимодействия учащихся в малых группах сотрудничества. Важнейшими являются вопросы изложения информации в условиях дистанционного обучения и, конечно, вопрос контроля и самоконтроля знаний студентов.

Понятие «программно-методическое обеспечение» в психолого-педагогической и специальной литературе отражено не достаточно полно. В основном авторы раскрывают суть понятий: программные средства, учебно-методическое обеспечение. Под программными средствами общего назначения Е.С.Полат понимает программы, предназначенные для создания и изменения любого гипертекстового документа.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме программно-методического обеспечения дистанционного обучения, мы пришли к выводу, что наиболее продуктивным для нашего исследования является подход Е.С.Полат. Автор отмечает, что программно-методическое обеспечение дистанционного обучения – это база программных и учебных материалов, система управления этой базой, методики дистанционного обучения, тесты, рекомендации по технологии дистанционного обучения с учетом дидактических и психологических аспектов [2].

Опираясь на точку зрения выше названного автора, мы под программно-методическим обеспечением будем понимать совокупность учебно-методических, нормативно-правовых, программных,

организационных и других средств обучения, обеспечивающих совокупность образовательных услуг.

Рассмотрим более подробно структуру программно-методического обеспечения технологии дистанционного обучения дисциплинам отраслевой подготовки, на примере средств и методов изложения теоретической информации.

При изучении дисциплин отраслевой подготовки реализуются общедидактические методы обучения через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения. Можно полагать, что и в системе дистанционного обучения при использовании средств новых информационных технологий (НИТ), какой бы прием не был изобретен преподавателем (при обучении) или слушателем (при учении), он всегда окажется составной частью одного или нескольких из указанных выше общедидактических методов обучения. В дистанционном обучении в настоящее время наиболее широко используются информационно-рецептивный и репродуктивный методы обучения в сочетании с проблемным. В экспериментальном порядке находит применение эвристический метод обучения.

Как отмечают в своих исследованиях В.Д.Алексеев, Н.А.Давыдов, С.И.Зиновьев [1], совокупность приемов обучения, используемых в традиционной дидактике, включает в себя двадцать четыре наименования. Для ДО нами могут быть рекомендованы, в частности, следующие приемы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменная работа, повторение. Заметим, что в указанных работах эти приемы отождествляются с методами, что, по нашему мнению, не совсем корректно.

Средства обучения. В средствах дистанционного обучения сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения, что позволяет говорить о них как о средствах преподавания и учения. В ДО средства обучения выступают в роли представления содержания обучения, контроля и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Один и тот же материал может быть представлен несколькими средствами обучения (печатные издания, аудио- и видеоматериалы и др.), каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Преподаватель должен знать эти возможности, уметь распределять учебный материал по различным средствам, формировать из них комплект средств обучения как систему носителей учебной информации, предназначенную для решения совокупности дидактических задач. Известно, что в традиционном

учебном процессе к средствам обучения относятся учебник слайд, запись на доске, плакат, кинофильм, видеофильм, другие средства.

Такие средства обучения, как сетевые учебные материалы целесообразно строить как сетевой учебно-методический интерактивный комплекс, который относится к сетевым электронным учебникам второго поколения с расширенными функциями интерактивности за счет использования таких услуг Интернет как телеконференции и видеоконференции.

Комплекс содержит следующие функциональные блоки: организационно-методический, информационно-обучающий, идентификационно-контролирующий. Психолого-педагогические функции комплекса реализуются посредством представления учебного материала в среде гипермедиа, дидактического взаимодействия студентов с преподавателями и со средствами обучения посредством электронной почты, «чата», теле и видеоконференций. Комплекс состоит из следующих дидактических блоков:

1. Организационно-методический. Содержательно включает в себя информацию о целях, задачах дисциплины, ее связи с другими дисциплинами, входящими в учебную программу; краткую характеристику содержания тем учебной программы, порядок и рекомендации по изучению дисциплины с помощью комплекса; обзор литературы и формы отчетности и контроля, порядок организации взаимодействия с преподавателем. Для психологического комфорта студентов модуль визуализирован и представляет собой запись установочного занятия на видеокассету с последующей оцифровкой. Содержательная часть модуля дублируется текстовым файлом.

2. Информационно-обучающий блок состоит из модулей по объему равным учебной теме. Модули выполнены в среде гипермедиа. Каждый модуль сопровождается тестами для самопроверки, а весь блок – итоговым тестом по курсу и экзаменационными билетами по курсу. Гипертекстовые ссылки, имеющиеся в учебном тексте, дают возможность студенту знакомиться со специально созданной электронной хрестоматией по тематике курса, информационным ресурсам Интернет.

Электронная хрестоматия представляет собой структурированный набор фрагментов из альтернативных учебных пособий, статей, компьютерных обучающих программ и другой информации по тематике дисциплины, а также дополнительной учебной и факультативной информацией.

Кроме того, практические задания, разработанные к каждой теме, обеспечивают реализацию проблемного метода обучения. Выполненные в соответствии с графиком они пересылаются преподавателю по

электронной почте для проверки и обсуждаются в виртуальной учебной группе с использованием, например, телеконференции.

Итоговый контроль осуществляется путем проверки итогового теста и экзамена, который проводится с помощью видеоконференцсвязи или очно.

#### ***Библиографический список***

1. Алексеев, В.Д., Давыдов, Н.А. Педагогические проблемы совершенствования учебного процесса на основе использования ЭВМ [Текст] / В.Д.Алексеев, Н.А.Давыдов. – М.: Изд-во ВПА, 2001. – 72 с.

2. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.