

Раздел 2. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ СУПЕРКОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЕМЫХ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д.Ф. Баганова
Челябинский юридический колледж

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОСАМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИКИ

Происходящие преобразования в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни общества, обусловленные интеграцией России в мировое сообщество, расширением сфер международного взаимодействия, увеличением информационных потоков, требуют от современного специалиста любого профиля владения, по крайней мере, одним иностранным языком, профессиональной мобильности, а также способности к самообразованию и саморазвитию в своей профессиональной деятельности. В условиях реального доступа к опыту и знаниям в мире, интеграции и интернационализации всех сфер общественной жизни резко возрастают требования к уровню языковой подготовки будущего специалиста.

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по иностранному языку отмечается, что в новой ситуации развития общества знание иностранного языка становится реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека. С развитием межкультурного сотрудничества и средств интернациональной связи увеличилось значение практического владения иностранным языком, возросла ориентация на международные требования к уровню владения им.

Так, Государственный образовательный стандарт РФ включает в число целей обучения иностранным языкам на базовом уровне воспитание у учащихся положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на нем.

В «Концепции образования по иностранным языкам в 12-летней школе», разработанной Департаментом общего и среднего образования МО РФ, неоднократно подчеркивается, что одной из основных целей обучения иностранному языку являются «социокультурное развитие

(изучение родного языка и культуры, а также иностранных языков и культур других народов), развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения». Образование средствами иностранного языка предполагает включение учащихся в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого языка.

Однако, как показывает практика, преемственность между школой и вузом отсутствует, изучение иностранного языка на первом курсе начинается с освоения алфавита. Это обусловлено рядом причин, среди которых неоднородность языковой подготовки учащихся, разный уровень общей культуры и образования, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на

уровне коммуникативной компетенции юристов и тормозит процесс их профессионального развития [1].

К сожалению, до сих пор не прекращаются споры относительно общей концепции изучения иностранных языков в высшей школе, хотя это является составной частью системы непрерывного образования в подготовке высококвалифицированных специалистов. Анализ практики и статистические данные свидетельствуют о том, что в процессе профессиональной подготовки довольно многие будущие юристы не овладевают изучаемым языком на должном уровне. После окончания учебного заведения положение нередко усугубляется вследствие отсутствия дальнейшей систематической работы по поддержанию и повышению уровня практического владения языком в условиях профессиональной деятельности. Следовательно, особое значение в связи с этим приобретает формирование лингвосамообразовательной компетентности у будущих юристов.

Чтобы ориентироваться во все увеличивающемся потоке информации, уметь быстро адаптироваться к современным условиям проживания в мультикультурном обществе современному специалисту необходимо непрерывно обновлять интеллектуальный потенциал, совершенствовать профессиональное мастерство расширять теоретический кругозор и саморазвиваться. Очевиден тот факт, что

социальный и научный прогресс современного общества зависит от уровня подготовленности специалистов к профессиональному самообразованию. В связи с этим будущий специалист еще в рамках профессиональной подготовки в учебном заведении должен быть сориентирован на необходимость систематического повышения своей профессиональной квалификации путем дальнейшего самообразования, обеспечивающего ему сохранение высокого уровня профессионального

мастерства и способствующего повышению социальной роли, профессиональному росту личности, ее нравственному совершенствованию.

Необходимость усиленного внимания к вопросам самообразования в процессе профессиональной подготовки специалистов в системе образования обусловлена в настоящее время ориентацией на конкурентоспособность специалистов на мировом интеллектуальном рынке труда, высокой скоростью распространения научно-технической информации и темпов практического воплощения научно-технических достижений, направленностью общества на гуманизацию и демократизацию всех сфер его жизнедеятельности.

Социальные тенденции в обществе актуализировали в свою очередь потребность в пересмотре концептуальной системы взглядов на профессиональную подготовку специалистов. Реализация принципов государственной политики в сфере образования предполагает сохранение единого образовательного пространства в поликультурном обществе, увеличение возможностей в области образовательных услуг, повышение качества подготовки специалистов к непрерывному профессиональному самообразованию [2].

Одним из перспективных направлений повышения качества языковой подготовки специалистов в современных условиях и обеспечения постдипломного повышения квалификации выпускников путем непрерывного самообразования в условиях профессиональной деятельности выступает формирование их лингвосамообразовательной компетентности.

Высокая общественная значимость результатов деятельности педагога, ответственность не только за реализацию своей собственной самообразовательной деятельности, но и за руководство самообразованием учащихся подчеркивают важность качественной подготовки будущего юриста к самообразовательной деятельности.

Специфика педагогической деятельности, интенсивность развития общественных процессов требуют от юриста систематического обновления знаний и совершенствования практических умений. Эффективность самообразования юриста обеспечивает высокий уровень обученности и воспитанности. Формирование у будущих юристов лингвосамообразовательной компетентности как одной из существенных квалификационных характеристик, отсутствие которой сказывается на уровне владения профессиональной компетентностью в целом, имеет огромное значение в подготовке специалиста.

Библиографический список

1. Болотов, В.А., Ефремова, Н.Ф. Системы оценки качества образования: Учебное пособие [Текст] / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. - М.: Университетская книга; Логос, 2007. – 192 с.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – Воспитать человека. Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания [Текст]. – М., 2002.