

Л.Г.Борисова
Российский государственный
университет им. И.Канта,
г. Калининград

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АНГЛИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Высшее образование стран Европы развивается в направлении интеграции, интернационализации и глобализации.

Главные направления интернационализации высшего образования ориентированы на объединение педагогических усилий и ресурсов; совершенствование образования за счет международного опыта; обеспечение занятости специалистов на рынке труда.

Национальные системы высшего образования заметно трансформируются. Показателями этого процесса выступают сходные изменения в структуре, содержании и методах высшего образования (открытое образование, дистанционное обучение и пр.).

Евросоюз вырабатывает общую стратегию учебных программ, формирующих компетенции, необходимые для применения знания и понимания предмета на практике, сбора и интерпретации данных в отрасли знаний и донесения информации, идеи. На передний план при этом выходят коммуникативные компетенции, в том числе уровень С1 «компетентный пользователь» по «Общим коллективным европейским рекомендациям для языков».

Англия - один из главных участников европейских образовательных программ: в 2005 г. реализовывалось 15 международных программ подготовки магистров (60 кредитов ECTS), а первые европрограммы в британских университетах были применены в 1987г.

Исходя из того что в условиях единого образовательного пространства остро стоит проблема сохранения национальной культурной идентичности «вторичной языковой личности», которая формируется на основе первичной языковой культуры на фундаменте национального языка, литературы и истории [2, с.254], выявим соотношение интернационального и национального в учебных программах по английскому языку и литературе в университетах Англии.

Университетские курсы на основе интеграции предметов в 70-е г. начали вводить *новые университеты*. Так, в Эссекском университете

Программа курса по прикладной лингвистике на степень магистра включала следующие аспекты: Введение в лингвистику; Теория и практика обучения иностранным языкам; Описательная и прикладная лингвистика одного из языков; Психология; *Факультативы*: Диссертация; Эксперимент по изучению иностранного языка; Аудиовизуальные средства в преподавании иностранных языков; Фонетика; Дополнительные спецкурсы [1, с. 57]. Как видим, в учебной программе прослеживаются межпредметные связи, предусмотрена интеграция дисциплин, содержатся виды работ, формирующие самостоятельность в обучении.

В современных университетах Англии традиции обучения на междисциплинарной основе, обеспечивающие выход за рамки узкой специализации, продолжают существовать. Международные программы обучения строятся на основе трёх уровней (время обучения 3 года, последипломные степени - магистр философии (MPhil) и доктор философии (PhD)).

С целью выявления актуальных направлений языковой подготовки специалиста и подходов к формированию национальной культуры в условиях культурных процессов нами рассмотрены учебные программы 2008 г. «Английский язык» в Астон колледже Бирмингемского университета (Aston University of Birmingham) и «Английский язык и сравнительное литературоведение» в Голдсмит колледже Лондонского университета (Goldsmiths, University of London).

Английский язык

Аспект профиля - «Английский язык» является новой и новаторской программой, которая призвана обеспечить теоретическими знаниями и пониманием английского языка как языка общения и его роли в современном мире.

Модули

Уровень 1: Слова и смысл: исследовательский подход; Методы и средства массовой информации; Грамматика и смысл: исследовательский подход; Текст в действии.

Уровень 2: Дискурс в письменном английском языке; Методы исследований в языковых коммуникациях; *Факультативы*: Язык в средствах массовой информации; Язык в профессиональной деятельности; Анализ дискурса бизнеса; Язык закона; Язык компьютерных коммуникаций.

Уровень 3: Диссертация; Дискурс; Разговорный английский; *Факультативы*: Компьютерная лингвистика; Язык в аргументации; Межкультурная коммуникация в бизнесе; Гендерные различия в языке; Культура сообщения; Психолингвистика; Анализ текста; Анализ дискурса; Психология языка в коммуникации; Стилистика.

Таким образом, для обучения по данной программе необходим хороший уровень (выше второго класса) по лингвистике и предметам специализации; учебный курс направлен на формирование лингвистической компетенции, презентационных и коммуникативных навыков; наличие наряду с фундаментальными знаниями инновационных модулей расширяет потенциал карьеры выпускника: издательские, лингвистические виды деятельности; журналистика; язык права; государственная служба; средства массовой информации и информационные технологии (в том числе библиотечная работа).

Бакалавр гуманитарных наук (с отличием)

Английский язык и сравнительное литературоведение

Аспект профиля - сравнительное изучение литератур в глобализованном мире. Сравнительное литературоведение разрабатывает инновационные методы, позволяющие пересекать границы культурные, географические и исторические.

Модули

Уровень 1: Литература от Гомера до наших дней; Темы, жанры; Выход за рамки национальных литератур; Связь литературы с другими дисциплинами; Методы анализа текста и способы его понимания; Жанр короткого рассказа, традиции жанра в литературах народов мира.

Уровень 2: Сравнительное литературоведение и искусство в ходе трех основных периодов; Межнациональные влияния и близость разных жанров и средств информации.

Уровень 3: Взаимосвязь между литературой и кино в XX-XXI вв.; Анализ литературы обществ и диаспор народов; Диссертация.

Таким образом, учебный курс позволяет изучить литературу и культуру различных языковых и национальных границ, предоставляет возможность читать тексты в сравнительном контексте; курс формирует навыки, необходимые для компетентного чтения текста: вербальные, аналитические и критические; коммуникативные; знания в оценке доказательств и в чётком выражении идеи; способность организовать работу; потенциал карьеры выпускников: журналистика; средства массовой информации; гражданская служба; преподавание и научные исследования.

Подведём итоги. На примере профессиональной подготовки филолога в университетах Англии выявлено: опираясь на традиции национальной системы образования и развивая их, учебные программы филологических дисциплин направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих интегрировать знания комплексного характера в организацию филологических практик, в том числе коммуникативные процессы в современном обществе, в сохранение духовной культуры; в актуализацию ценностных

установок субъектов учебно-профессионального общения – компетентных пользователей языка.

Библиографический список

1. Барбарига, А.А. Британские университеты [Текст] / А.А. Барбарига. - М.: Высш. школа, 1979. – 127 с.
2. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО [Текст]/ под редакцией В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова. - М.: ТЕИС, 2007. - 409 с.