

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Культурная парадигма образования как концентрированное выражение идей культурологии образования раскрывает основные аспекты связи культуры и образования, одновременно указывая направление социокультурного развития современного школьного и вузовского образования.

Данное понимание связи культуры и образования, идеи общепланетарного глобализма и гуманизации в образовании, культуроведческой социологизации целей и содержания образования начали воплощаться в междисциплинарных социокультурных моделях образования.

Социокультурное образование рассматривается как междисциплинарный стержень педагогического общения в различных типах учебных заведений, который интегрирует культуроведческие компоненты в традиционных учебных предметах (родной и иностранный язык, литература, философия, социология, обществознание и др.) и в дидактически нетрадиционных учебных дисциплинах (граждановедение, религиоведение, человековедение и д.). Этот стержень обогащает как первые, так и вторые за счет аккумуляции дидактически релевантных гуманитарных сведений из таких областей знания, как этнография, риторика, теория коммуникации, социолингвистика, политология, культуроведческая антропология и др.

Минимальными необходимыми условиями для осуществления социокультурного образования являются:

- междисциплинарная интеграция культуроведческих сведений из различных областей знаний;
- уход от культуроведческого изоляционизма в образовательных системах, ориентация на поликультурное образование;
- использование новейших технологий в развитии средств массовой коммуникации для целей социокультурного образования
- финансовое, кадровое и методическое обеспечение.

В учебном процессе социокультурное образование осуществляется в процессе учебно-методического взаимодействия

педагогов различного профиля. При этом естественно, что ориентация на социокультурное образование средствами конкретного предмета существенно расширяет его функциональное значение [4. С. 60].

По мнению ряда исследователей, социокультурный компонент в образовании образуют как минимум три направления: во-первых, это средства социокommunikации как совокупности приемов и средств устной и письменной вербальной, а также невербальной, информации представителями определенной культуры. Во-вторых, национальная ментальность как способ мышления представителей определенной культуры или субкультуры, который определяет их поведение и ожидание подобного со стороны других. И, наконец, третьим направлением социокультурного компонента в образовании является национальное достояние, которое реализуется в таких аспектах как наука и искусство, история и религия, литература, национальные памятники архитектуры. Следует особо отметить, что поскольку культура наполнена «живым», постоянно дополняемым содержанием, то содержание социокультурного компонента в образовании будет постоянно видоизменяться и дополняться [5].

Важным в контексте социокультурного образования является понятие социокультурной компетентности, под которой ряд исследователей понимают «общую способность мобилизовать ключевые компетенции, необходимые для поиска, обработки и применения социокультурной информации в конкретных ситуациях для решения конкретных профессионально-педагогических проблем межкультурного общения» [1].

Отвечая основным тенденциям современности, как отдельное направление педагогического знания оформилось социокультурное педагогическое образование. Среди основных задач социокультурного педагогического образования можно назвать следующие:

- развитие у будущих учителей осознанного отношения к себе как к культурно-историческому субъекту;
- осознание ими религиозно-философских, этнических и социальных корней собственного образа жизни;
- развитие и обогащение миропонимания и мировосприятия будущих учителей в отношении гражданских прав, политических свобод, социальной ответственности и социальных обязанностей личности в обществе;
- обучение их самоанализу своих поступков как представителей социального и этнического социумов;
- развитие у будущих учителей способности к противостоянию различным формам манипулирования сознанием;

– обучение будущих учителей технологии общения с представителями различных этнических культур, а также социальных субкультур в условиях современности, характеризующихся обострением политических, социально-экономических и межэтнических конфликтов [4. С. 59].

Раскрыв связь образования и культуры и остановившись на феномене социокультурного образования, рассмотрим более подробно основные **социокультурные тенденции** современного педагогического образования.

Необходимость устранения существующих недостатков в профессиональной подготовке современного учителя актуализирует вопросы, связанные с совершенствованием педагогического образования. При этом важно не упускать из виду принципиальное отличие педагогического вуза от всех других вузов, составляющих систему высшего образования. Научить учить и научить воспитывать – вот главная задача педагогического вуза в отличие от всех других. Поэтому усилия по совершенствованию педагогического образования должны быть направлены на то, чтобы сделать его профессиональным. Чтобы добиться этого, необходимо связать педагогическое воспитательное пространство вуза, где учатся будущие учителя, с реалиями современности, принципиально изменить организацию всего учебного процесса, обеспечив формирование личности, подготовленной к эффективной профессиональной деятельности [2. С. 5].

Сегодня профессиональное развитие педагога во многом предусматривает переосмысление самого содержания образования, его структуры и формы организации. При этом компетентность учителя определяется способностью выступать одновременно участником и организатором совместной с учащимися деятельности. Это означает, что личностно-профессиональное развитие педагога должно определяться ведущими идеями и ценностями саморазвития. Ведущими педагогическими идеями личностного и профессионального развития в рамках новейших социокультурных тенденций высшего педагогического образования являются:

- установка на гуманистические ценности;
- открытость новому;
- прогнозирование влияния на человека, природу и социальную действительность последствий различных решений и действий;
- творческое и гибкое мышление;
- умение видеть альтернативные пути решения;
- критичность мышления;
- умение преодолевать сложившиеся стереотипы;

- способность к рефлексивному осмыслению своего опыта в контексте культурного опыта человечества;
- обновление содержания деятельности на основе принципа проблемной интеграции;
- освоение системы взаимоотношений на основе принципов сотрудничества [7. С. 60].

С целью изменения преодолению негативных тенденций в кадровом обеспечении образования (старение кадров, их феминизация, отток из системы наиболее способных и успешных людей, особенно молодых и средних лет) В.А. Сластенин предлагает разработать и принять Федеральную целевую программу «Педагогические кадры России», включающую в себя следующие основные направления:

1. Повышение статуса педагогического работника (свободное получение информации, связанной с образованием; свободное создание профессиональных педагогических сообществ; обеспеченное гарантиями государства повышение квалификации или переподготовки один раз в пять лет; льготное первоочередное обеспечение жилой площадью; государственная гарантия оплаты обучения детей учителей; повышение минимальной тарифной ставки педагогических работников; изменение пенсионного обеспечения и другие меры).

2. Подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни (всесторонняя и глубокая модернизация системы педагогического образования, ее организации, структуры, содержание, принципов взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании; реорганизация и придание динамизма системе повышения квалификации работников образования; создание эффективной системы подготовки и повышения квалификации руководителей образования; разработка комплексной программы реформирования и качественного обновления педагогической науки и другие меры) [6. С. 12-13].

Таким образом, образование выступает мощным фактором общественного прогресса и способствует формированию социокультурной компетентности будущего учителя в межкультурном контексте, так как именно на учителя возложена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе открытого типа, в условиях его мультикультурности и глобализации.

Библиографический список

1. Болина М. В. Формирование социокультурной компетентности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Болина. - Челябинск, 2000. - 165 с.
2. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки / В.П. Борисенков // Педагогика. - 2004. - № 1. - С.3-10.
3. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. - М.: Высш. шк., 1990. - 87 с.
4. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. - Воронеж: Истоки, 1996. - 239 с.
5. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: автореф. ... дис. д-ра пед. наук / В.В. Сафонова. - М., 1993. - 47 с.
6. Слостенин В.А. Образование как социокультурный феномен / В.А. Слостенин // Пед. образование и наука. - 2005. - № 6. - С.4 -15.
7. Фишман Б.Е. Личность - основополагающее понятие педобразования / Б.Е. Фишман // Педагогика. - 2004. - № 5. - С. 57-61.