

А.Маловикас, Н. Янулайтене
Литовская Военная академия
им. генерала Йонаса Жямайтиса

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Abstract

Traditionally the leading attention to leader education preparing to leader as administrator, which can organize any kind of fighting action, combat arrangement, thorough equipage for soldiers and other, without including the psychological, the emotional, the individual and the other peculiarities. Also the main changes in view to army performance in nowadays situations when we must fighting with terrorism, prevent the armed conflicts, the changes in armed forces performance in inside political and the others increasingly request a higher competent in professional, moralpsychological, humanity for army control for various administrative level leaders. The reviews of best practices in leadership development (LD) have concluded that the key to effective LD in organizations is the systematic application of tools and practices. In recent years, the Lithuanian Military Academy (LMA) has embarked on an effort to systematize leadership in its training and education system. This study describes the development of a survey measure that is based on a model of the “system components of LD” that has guided the LMA’s efforts to design systematic leadership development practices across different military training courses and schools.

KEY WORDS: *leader, army, leadership, geopolitics.*

Вступление. Подготовка военного специалиста требует комплексного и системного подхода к определению содержания и задач данного процесса. Содержание подготовки определяется следующими факторами:

- военно-политические интересы государства;
- требования военной практики и общественности к военным специалистам;
- достижения психологических и педагогических наук;
- способы комплектования (офицеры и рядовые) вооруженных сил личным составом;

- порядок и содержание военно-профессиональной подготовки личного состава и др.

Данные факторы тесно взаимосвязаны с изменениями, происходящими в глобальной военной сфере, геостратегическом и геополитическом окружении, с современными угрозами национальной безопасности, а также с достижениями в области подготовки военных специалистов.

Традиционно в подготовке командного состава основное внимание уделяется умению организовать боевые действия всех видов, боевую подготовку, всестороннее обеспечение военнослужащих, все виды боевой и внутренней службы, повседневную деятельность военнослужащих и др. При этом недостаточно обращается внимание на психологическое, эмоциональное состояние личного состава и его особенности как личности.

Однако в последнее время подготовка руководящего персонала стала одной из основных проблем, как в гражданских, так и военных организациях. Для военных организаций это обусловлено прорывом в информационных технологиях, демографическим спадом, возросшей конкуренцией с гражданскими организациями. Кроме того существенные изменения на роль армии в современных условиях (борьба с терроризмом, миссии по поддержанию мира и принуждению к миру, превенция вооруженных конфликтов, изменение взглядов по применению вооруженных сил внутри страны) выдвигают все новые требования (морально-психологические, профессиональные, человеческие) к командирам всех уровней управления.

1. Изменения в военной сфере в условиях глобализации и регионализации

В современных условиях существуют две явные тенденции – глобализация и регионализация. Глобализация проявляется в формировании общего экономического, политического, информационного и военного пространства. Регионализация означает стремление отдельного государства сохранить культурные различия, социальные и этнические особенности своего народа.

В результате процессов глобализации происходит изменение форм и способов борьбы государств (экономической, дипломатической, идеологической, информационной, военной и др.). Поэтому наблюдаются изменения форм и методов вооруженной борьбы, совершенствование всех видов вооружения и боевой техники, а также появление вооружения на основе применения новейших физических принципов.

Вопросы обороны государств, защиты экономических интересов, проведение миротворческих операций становятся общими для всех

государств. В военных союзах возникает необходимость согласованных действий. Поэтому возникает необходимость общего взгляда на профессиональную подготовку личного состава для таких действий. Можно сделать ряд важных выводов:

1. Значительно изменились внутренние и внешние условия действий личного состава и военных структур, меняются содержание выполняемых задач и требования к личному составу.

2. Стремление быть конкурентными, иметь лучшие результаты на всех уровнях управления, эффективно применять вооружение и технику выдвигают определенные требования к подготовке будущих командиров.

3. Наступившая эра TQL (Total Quality Leadership) определяет, что качество ключ конкурентности и оно невозможно без лидерства.

4. Не знание основ психологии лидерства, недостатки в образовании и не умение самостоятельно определить содержание и направления совершенствования личной подготовки вызывают определенные трудности в выполнении обязанностей и дальнейшего роста офицера.

Очевидно, что стремление отлично выполнять должностные обязанности, первенствовать среди командиров своего уровня управления, выдержать большую конкуренцию в современных условиях выдвигает такое понятие как командир – лидер.

Значительные изменения в глобальной военной сфере, в общественном сознании на региональном уровне повысили требования, предъявляемые к командному составу. В его подготовке необходимо учесть особенности деятельности командного состава на низших и высших уровнях управления. На низших уровнях необходимо прямое управление подчиненными. На высших уровнях управления необходимо как прямое так и не прямое управление подчиненными. Особенности такого управления заключаются в том, что требуется решать не только военные, но и экономические, политические, культурные, правовые, дипломатические и др. вопросы. Поэтому развитие и совершенствование деятельности воинских единиц невозможно без командиров имеющих не только хорошую профессиональную подготовку, но и умеющих общаться с подчиненными и окружающими людьми, преодолевать психологические барьеры в общении, найти выход из любой конфликтной ситуации.

2. Современные требования к руководящему персоналу

Анализ практической деятельности и научной литературы [4, 31,49] позволяет утверждать, что современный руководитель должен быть:

- заботливым – способным осознать интересы, сомнения и успехи других людей;
- способным решать внезапно возникающие вопросы – продуманно рисковать решать определенного уровня конфликтные ситуации;
- упорным – несмотря на затрудняющие обстоятельства сосредоточиться на достижении цели;
- дружеским - внимательно слушать, организовывать встречи, презентации, вести переговоры и выступать публично;
- хорошо понимать политику руководства;
- осознать свое место в руководстве организации, особенно внимательно относиться к сомнениям влиятельных групп, знать, где можно найти поддержку в случае необходимости;
- иметь чувство юмора и уметь разрядить напряженную обстановку;
- обладать выдержкой – успешно руководить в сложной обстановке;
- осознать, какое влияние оказывает его поведение на окружающих;
- устремленный в будущее – осознать какое место занимает этот вопрос в общей политике организации, ориентироваться на долгосрочные приоритеты.

Особое место в деятельности военных руководителей занимает умение работать с подчиненным личным составом и вышестоящими командирами. Дейл Карнеги в 40-ых годах 20 – ого столетия заметил, что успехи человека в финансовых вопросах, технической или инженерной области на 15% зависят от его профессиональных знаний и на 85 % от его способности общаться с людьми.

В то же время необходимо учитывать основные факторы, влияющие на изменения требований к умениям командира, их формированию и совершенствованию:

- изменение взглядов общества на службу в вооруженных силах и их роль в обществе;
- влияние демографических проблем на жизнь общества;
- изменение уровня патриотизма населения государств;
- расширение функций вооруженных сил;
- постоянное совершенствование вооружения и боевой техники;
- рост конкуренции в применении человеческих ресурсов;
- возрастание потребностей в человеческих ресурсах.

Эффективное реагирование на влияние данных факторов требует постоянной работы по совершенствованию всего комплекса мероприятий по подготовке будущих офицеров. Одним из направлений

является учет влияния лидерства на деятельность будущих командиров и качество их подготовки.

Лидерство наиболее характерно для высших уровней военной деятельности, поскольку на низших уровнях необходимы дисциплинированные и исполнительные руководители, способные командовать подчиненными [7, 8, 9]. Хотя и на этих уровнях наблюдается стремление каждого быть лучшим (лидером) среди своих коллег. Поэтому возникает ряд вопросов:

Что должен знать современный командир о лидерстве?

Какие требования предъявляются командиру – лидеру?

Как становятся командирами – лидерами?

В ответе на первый вопрос надо указать что, прежде всего, необходимо понимать и знать основные выводы теорий лидерства, чтобы не делать элементарных ошибок в своей повседневной деятельности и в сложных условиях. После этого необходимо знать, в чем заключается эффективность рычага управления и влияния, как происходит признание лидера.

Феномен лидерства наиболее часто появляется в организованных группах, которым присуще стремление достичь определенную цель. Лидерство проявляется везде и всегда когда группе людей необходимо решать какие-то проблемы, присущие всей или части группы. Наиболее ярко отношения лидера и группы проявляются в тех случаях, когда группа переходит из одного состояния в другое или происходит распределение ресурсов. Ведущее положение лидер занимает благодаря более эффективной деятельности или он может воздействовать на людей благодаря определенным способностям личности.

Известный ученый и создатель онтопсихологии, автор книги „Психология лидера“ А. Менегетти [7] убежден в том, что человек обладает определенными способностями лидера с рождения, но это не значит, что он станет лидером. Желая стать лидером необходимо достичь определенного культурного, образовательного и жизненного опыта уровня. А. Менегетти указывает на то, что способствует формированию человека со способностями лидера. Авторы книги „Психология лидерства“ детализируют это положение и определяют три ступени в становлении лидера. Практическая деятельность выпускников академии подтверждает это положение.

Первая ступень к лидерству – это культура и образование. Они охватывают:

- общую культуру (важно знать культуру своей страны, быть ее патриотом, а также иметь хотя бы минимальные знания в области искусства, музыки);

- профессиональные знания и культуру, опыт дипломатических отношений (способность привлечь к себе людей; способствовать их подготовке к достижению поставленных целей, поскольку найти подготовленных людей лидеру не всегда предоставляется возможным) особенно при решении миротворческих задач.

Вторая ступень – способность преодолеть стереотипы. Для этого необходима внутренняя зрелость. Лидер должен уметь быть выше традиционных оценок. Второй ступени подготовки лидера нельзя достичь в академии, университете и в любом другом учебном заведении. Достичь его можно только имея жизненный опыт и опыт службы в воинских подразделениях.

Третье, что формирует лидера – это знание своего бессознательного. Бессознательное это кладезь жизни и разума, который мы до конца не используем.

3. Формирование основ лидерства в условиях военной академии

Результаты анализа практической деятельности выпускников (анализ отзывов из частей и подразделений, результаты исследований, проведенных магистрами академии и участниками научно исследовательской работы) показывают, что командир – лидер необязательно должен быть идеальным лидером. В своей деятельности он должен определить, какой тип лидера должен быть задействован в конкретной ситуации с целью предоставления ему конкретных полномочий.

Подготовка будущих командиров предусматривает предоставление слушателям академии конкретных рекомендаций по совершенствованию и познанию личных способностей, исполнению обязанностей в конкретных должностях. Для этого проводятся семинары с командирами – курсантами, тематика которых зависит от года обучения и тестирование с использованием компьютерных программ.

Большое значение в подготовке, как военных, так и гражданских специалистов имеет тесное взаимодействие и взаимодополнение программ военной и университетской подготовки. Это обусловлено тем, что основные требования к их подготовке совпадают, отличие же в том, что различаются условия (внешние и внутренние) и цели их деятельности.

В области подготовки будущих командиров-лидеров перед персоналом академии стоят следующие цели:

1. Привить слушателям мнение о том, что только настоящий профессионал своего дела может стать командиром-лидером.

2. Подготовить слушателей - будущих командиров к самостоятельной работе по формированию личных способностей командира-лидера.

Для достижения этих целей проводятся конкретные мероприятия по следующим направлениям:

1. Организационно - распорядительное направление предусматривает:

- организацию изучения предметов в строго определенной последовательности;

- проведение постоянно действующих семинаров, тематика которых зависит от курса обучения и исполняемых должностей слушателями;

- определение конкретных целей занятий (предмета, каждой лекции, семинара и практического занятия, самостоятельной работы и т. д.);

- дифференцированное распределение часов по каждому предмету обучения и занятию;

- исключение дублирования изучаемых вопросов по различным предметам обучения;

- определение конкретных требований по предмету обучения;

- организация взаимодействия военной и университетской программ обучения.

2. Социально психологическое направление предусматривает:

- определение врожденных способностей лидера у слушателей и психологическая помощь в их совершенствовании;

- психологическая помощь слушателям в период обучения в академии;

- индивидуальную работу со слушателями;

- взаимодействие с подразделениями и частями армии, анализ отзывов на выпускников академии с соответствующими выводами.

3. Научно-техническое направление предусматривает:

- применение новых педагогических направлений;

- применение автоматизированных систем для учёта результатов обучения;

- научную организацию обучения (планирование занятий, организация и улучшение оборудования мест занятий, повышение квалификации преподавательского состава);

Несомненно, что только комплексный подход к решению проблемы подготовки (учет всех этих направлений) будущих командиров-лидеров позволит наиболее эффективно решать постоянно возникающие проблемы.

Выводы

1. Процессы глобализации и регионализации требуют переосмысления военных проблем в каждом государстве. Поэтому кардинально меняются взгляды на военную профессию и психологическую подготовку военнослужащих, состав и организационную структуру вооруженных сил.

2. Современные педагогические технологии позволяют логически строго регламентировать педагогический процесс подготовки военнослужащих. В этом процессе руководство академии и кафедр, педагогический и инструкторский состав осознают цели подготовки и способы их достижения.

3. Совершенствование подготовки требует системного и комплексного решения всех поставленных целей.

Библиографический список

1. Baltoji. Lietuvos gynybos politikos knyga. Vilnius, 2002.
2. Bebler, A. On the Evolution of Civil-Military Relations in Eastern and Central Europe“, Inter-University Seminar Newsletter 23/Fall 1994/:9.
3. Burk, James. „Theories of Demokratic Civil-Military Relations.“ Armed Forces and Society, Vol. 29, No. 1, Fall 2002.
4. Brzezinski, Z. The Grand Chessboard. New York, Basic Books. 1997.
5. Майерс, Р.Б. Американские вооруженные силы: глобальный взгляд на мир и безопасность в 21-ом веке. <http://usinfo.state.gov/journals/itps/1202/ijpr/pj7-4myers-2.htm> (2007-01-05).
6. Круглов, В., Иванов, Ю., Асеев, А. Какое оружие будет применяться в войнах XXI века? – [http://www.google.ru/search?g=cache:4MxBPYS-808\]:www.nasledie.ru/oboz/04/8.](http://www.google.ru/search?g=cache:4MxBPYS-808]:www.nasledie.ru/oboz/04/8.) 2005.01.21.
7. Lietuvos Respublikos kariuomenės drausmės statutas. Vilnius: Krašto apsaugos ministerija, 1999.

8. Lietuvos Respublikos kariuomenės tarnybos statusas. Vilnius: Krašto apsaugos ministerija, 1999.
9. Lietuvos Respublikos krašto apsaugos sistemos organizavimo ir karo tarnybos įstatymas. Vilnius: Žin., 1998, Nr. 49-1325.
10. Makštutis A. Strateginis planavimas globalizacijos sąlygomis. Vilnius: LKA, 2006.
11. Makštutis A., Malovikas A., Vijeikis J. Types of national security and their interrelations with factors of social environment// Vadybos šiuolaikinės tendencijos (Modern tendencies of management). Vilnius: LKA, 2008.
12. Malovikas A. Karinių vienetų kasdieninės veiklos valdymo psichologiniai aspektai. Vilnius: LKA, 2002.
13. Malovikas, A., Prakapienė, D. Karybos specialisto rengimo aktualijos globalizacijos sąlygomis// Vadybos šiuolaikinės tendencijos (Modern tendencies of management). Vilnius: LKA, 2008.
14. Malovikas, A. Kariuomenės komunikacinės sistemos modernizavimas globalizacijos sąlygomis//Regioninio bendradarbiavimo saugumas. Vilnius: LKA, Tarptautinė organizavimo ir valdymo mokslo akademija, 2005.
15. Malovikas, A., Prakapienė, D. Karinės strategijos turinys globalizacijos kontekste// Vadybos šiuolaikinės tendencijos (Modern tendencies of management). Vilnius: LKA, 2008.
16. Melnikas, B. Transformacijos. Vilnius: Vaga, 2002.
17. Менегетти, А. Психология лидера. Москва, 2001.
18. Nacionalinio saugumo strategija. Krašto apsauga, 2003, Nr 2(71).
19. Norgėla, J. Naujausiųjų laikų kariniai konfliktai. Vilnius: LKA, 2006.

20. Психология лидерства / К. В. Сельченко. Минск: Харвест, 2004.

21. Vadovavimas jūrų pėstininkams. Jūrų pajėgų departamentas. JAV jūrų pėstinikų štabas. Vašingtonas. DC. 20380-1775. 1995-01-03