

Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А.Ф. Присяжная
Челябинский государственный
педагогический университет

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход к многоуровневому высшему образованию ставит на повестку дня вопросы подготовки специалистов к разным аспектам профессиональной деятельности в рамках непрерывного образования. В данной статье мы рассмотрим вопрос подготовки будущих учителей к педагогическому прогнозированию с учетом возможностей, которые открываются перед студентом в системе непрерывного педагогического образования.

Для рассмотрения возможностей системы определим понятие педагогического прогнозирования. Педагогическое прогнозирование – научно-обоснованная деятельность, направленная на исследование возможных преобразований, тенденций развития и перспектив субъектов и объектов педагогической деятельности [3, с.3].

Для более детального анализа возможностей системы непрерывного образования для подготовки студентов к педагогическому прогнозированию перечислим те характеристики педагогического прогнозирования, которые были выявлены нами в процессе научной работы [2; 3; 4]. Во-первых, педагогическое прогнозирование можно рассматривать как функцию педагога. С этой точки зрения, оно имеет общие с социальным прогнозированием черты (опережающее восприятие объекта, цель совершенствования объекта действительности, вероятностный характер и в связи с этим наличие верификации и корректировки), характеризуется собственными отличительными особенностями (различие в степени точности для разных видов прогнозирования, субъективный характер, большой вовлекаемый круг дисциплин, возможность передачи этой функции ученику). Прогнозирование может быть рассмотрено как система. В этом плане оно подчиняется общим принципам прогнозирования (системности, согласованности, вариативности, непрерывности,

верифицируемости, точности и обоснованности, рентабельности), выполняет управленческую, преобразующую, теоретическую, функцию формирования мировоззрения, а также имеет типологию, представленную классификациями прогнозов по разным основаниям (периоду упреждения, гипотетичности, степени обобщенности, степени достоверности, форме работы с будущим и т.д.). Педагогическое прогнозирование можно проанализировать как деятельность. Оно представляет собой процесс, включающий предпрогностную ориентацию, задание на прогноз, прогнозную ретроспекцию, прогнозный диагноз, прогнозную перспекцию, верификацию, корректировку. Прогнозирование является также заложеной в человеке способностью. Как способность оно осуществляется на наивно-интуитивном, опытно-логическом, научно-гипотетическом уровнях.

Содержание педагогического прогнозирования включает прогнозирование будущим педагогом собственного профессионально-личностного становления и развития (учебно-познавательный аспект), процессов обучения и воспитания (профессиональный аспект), руководство педагога прогнозированием в деятельности обучаемых (обучающий аспект). Структура педагогического прогнозирования включает предпрогностную ориентацию, прогнозный диагноз, прогнозную перспекцию, верификацию, корректировку.

Все указанные позиции характеризуют педагогическое прогнозирование, субъектом которого является будущий педагог, и позволяют выявить его сущность, содержание, структуру. Сущность педагогического прогнозирования, субъектом которого является будущий педагог, – целенаправленно сосредоточенное на личности и деятельности студента определение наиболее вероятных тенденций развития субъектов и объектов образовательного процесса, проявляющееся как реализация студентом профессиональной функции прогнозирования. Педагогическое прогнозирование как профессиональная функция педагога – обязанность научно и личностно обосновывать, выносить суждение о возможных состояниях системы отечественного образования, своих профессиональных компетенций, а также об уровне развития и путях достижения заданного уровня ЗУНов его учениками.

Подготовка студента к педагогическому прогнозированию осуществляется в системе непрерывного педагогического образования. Перейдем к краткому анализу этой системы. Современная система непрерывного педагогического образования состоит из среднего профессионального педагогического образования, многоуровневого высшего образования, дополнительного педагогического образования. В основе ее функционирования лежат принцип базового образования,

принцип многоуровневости и многоступенчатости, принципы дополнительности, маневренности, преемственности, гибкости [1].

Исследование педагогического прогнозирования и анализ системы непрерывного педагогического образования позволяет выявить следующие возможности системы непрерывного педагогического образования для подготовки студента к педагогическому прогнозированию [2, с. 53-70].

Первая возможность состоит в том, что система непрерывного педагогического образования обеспечивает наличие последовательной цепи учебных задач для педагогического прогнозирования на каждом из последовательных временных отрезков. Временным отрезком является отдельный компонент системы непрерывного педагогического образования. Вторая возможность проявляется в том, что осуществление подготовки педагога к профессиональной функции прогнозирования целесообразно осуществлять в базовых компонентах системы непрерывного педагогического образования. Третья возможность может быть конкретизирована так: формирование прогностической компетентности может осуществляться в преемственных блоках системы непрерывного педагогического образования.

Четвертая возможность заключается в том, что в контексте компетентностного подхода результат подготовки к педагогическому прогнозированию будет рассматриваться нами как прогностическая компетентность, а процесс подготовки – как формирование прогностической компетентности. Пятую возможность можно сформулировать следующим образом. Педагогическое прогнозирование как функция, система и деятельность имеет существенный разброс характеристик, поэтому его осуществление и подготовка полнее и целесообразнее в системе непрерывного педагогического образования. Опишем шестую возможность. Прогнозирование как способность полноценно развивается в системе непрерывного педагогического образования, так как в ней используются разные образовательные программы.

Учет возможностей системы непрерывного педагогического образования делает более эффективной не только реализацию педагогического прогнозирования, он может быть полезен в процессе подготовки студентов к реализации иных профессиональных функций. Считаем также, что научные изыскания могут быть продолжены по линии дальнейшей разработки формирования и развития прогностической компетентности учителей в иных, отличных от базовых, компонентах системы непрерывного педагогического образования; совершенствования методико-технологических основ

формирования прогностической компетентности студентов и учителей. Нам представляется целесообразным изучение вопроса формирования прогностической компетентности специалистов непедагогических сфер деятельности.

Библиографический список

1. Новиков, А.М. Построение системы непрерывного образования / Акад. проф. образования; Журн. «Профессиональное образование» [Текст] / А.М. Новиков. – М.: АПО, 2000. – 45 с.

2. Присяжная, А.Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогического образования (методология, теория, практика) [Текст] / А.Ф. Присяжная: дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.08. – Челябинск, 2006. – 380 с.

3. Присяжная, А.Ф. Педагогическое прогнозирование в системе непрерывного педагогического образования (методология, теория, практика) [Текст] / А.Ф. Присяжная: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.08. – Екатеринбург, 2006. – 43 с.

4. Присяжная, А.Ф. Прогнозирование как функция педагога (от будущего учителя до профессионала): монография [Текст] / А.Ф. Присяжная. – Челябинск: Образование, 2006. – 306 с.